

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МР «Ботлихский район»
МКОУ «Тандовская СОШ»

Рассмотрено:

На методическом совете
_____ Исаев А.А.
Протокол № 01
от 30 августа 2024 года

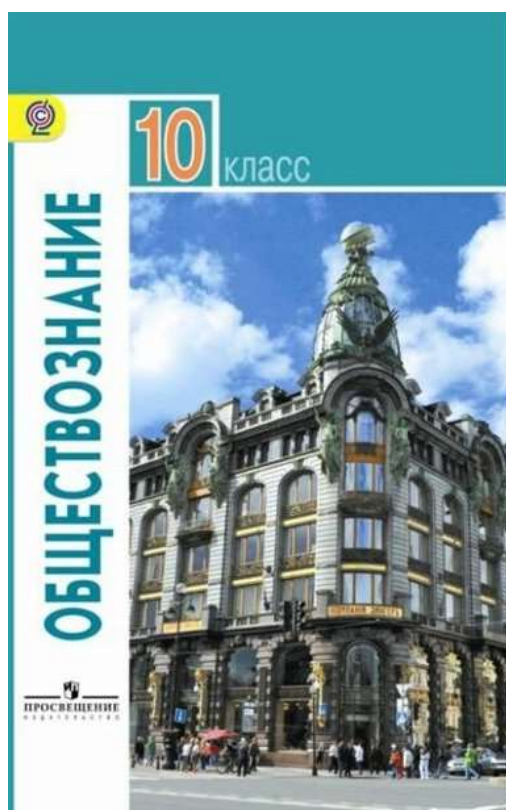
Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____ /Зиявудинова М.М./
«__» сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы
_____ /Исаева Э.А./
Приказ № 53 Д
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС



Учитель истории и обществознания
МКОУ «Тандовская СОШ»
Исаев А.А.

с. Тандо 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по обществознанию.

Класс: 10

Рабочая программа разработана для 10 классов МБОУ «Алпатовская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Малиновского». Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени: всего 68 часов и распределяется по 2 учебных часа в неделю

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (2004 г.).
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. по ФКГОС

Авторские программы:

4. Программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

«Обществознание. 10 класс: для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017

Цели и задачи курса, решаемые при реализации рабочей программы

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализация рабочей программы способствует:

- **воспитанию** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **развитию** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно – бытовой сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛ. 68 ч.

Тема 1 «Общество и человек» (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система.

Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо.

Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (32 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение (1 ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов	Контрольных работ
1	Человек в обществе	20	1
2	Общество как мир культуры	17	1
3	Правовое регулирование общественных отношений. Итоговое повторение	31	1
	Всего:	68	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценки знаний по истории

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2016.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2015-17. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2013-17гг.
5. ЕГЭ: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2013-17гг– М.: Просвещение, 2013-17.

Интернет- ресурсы <https://soc-ege.sdangia.ru> Решу ЕГЭ по системе Гуцина

<http://god2017.su/fipi-oficialnyj-sajt-2017/> ФИПИ

http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/> Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2017

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10-м классе (68 ч.)

№ п/п	Разделы, темы. Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт
Тема 1. Человек в обществе (20 часов)						
1	Введение	1	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.	стр. 4-7	03.09	
2	Что такое общество	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «общество».	§1, с. 7-17, вопр.	05.09	
3	Общество как сложная система	1	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества.	§2 с.18-28	10.09	
4	Общество как сложная система	1	Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	§2 с.18-28	12.09	
5	Динамика общественного развития	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	§3 с.28-42	17.09	
6	Динамика общественного развития	1	Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.	§3 с.28-42	19.09	
7	Социальная сущность человека	1	Социальное в человеке. Личность.	§4 с.42-49	24.09	
8	Социальная сущность человека	1	Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация	§4 с.42-49	26.09	
9	Деятельность – способ существования людей	1	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	§5 с.49-58	01.10	

10	Деятельность – способ существования людей	1	Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности	§5 с.49-58	03.10	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.	§6 с.58-72	08.10	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	§6 с.58-72	10.10	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения.	§7 с.72-80	15.10	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Познание человеком самого себя. Самооценка	§7 с.72-80	17.10	
15	Современное общество	1	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества.	§8 с.80-93	22.10	
16	Современное общество	1	Закономерности общественных изменений.	§8 с.80-93	24.10	
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	Противоречия и перспективы в развитии	§9 с.93-100 подг. к к.р.	05.11	
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке.	§9 с.93-100 подг. к к.р.	07.11	
19	Глобальная угроза международного терроризма	1	Глобальные проблемы человечества.	§9 с.93-100 подг. к к.р.	12.11	
20	Тематический контроль по теме 1	1	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	термины	14.11	
Тема 2. Общество как мир культуры (17 часов)						
21	Духовная культура общества	1	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира.	§10 с.101-110	19.11	
22	Духовная культура общества	1	Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества.	§10 с.101-110	21.11	
23	Духовный мир личности	1	Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	§11 с.110-120	26.11	
24	Духовный мир личности	1	Развитие культуры в современной России	§11 с.110-120	28.11	
25	Мораль	1	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали.	§12 с.120-131	03.12	
26	Мораль	1	Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	§12 с.120-131	05.12	
27	Наука и образование	1	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса.	§13 с.131-142	10.12	
28	Наука и образование	1	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества	§13 с.131-142	12.12	
29	Религия и религиозные организации	1	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	§14 с.142-152	17.12	
30	Религия и религиозные	1	Религиозные организации и объединения. Свобода совести.	§14 с.142-152	19.12	

	организации					
31	Религия и религиозные организации	1	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.	§14 с.142-152	24.12	
32	Искусство	1	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства.	§15 с.152-162	26.12	
33	Искусство	1	Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	§15 с.152-162	09.01	
34	Искусство	1	Инфраструктура художественной культуры.	§15 с.152-162	14.01	
35	Массовая культура	1	Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	§16 с.162-173	16.01	
36	Массовая культура	1	Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	§16 с.162-173	21.01	
37	Тематический контроль по теме 2	1	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль	Повт.§§ по 2 гл.	23.01	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)						
38	Правовое регулирование общественных отношений	1	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.	§17 с.175-184	28.01	
39	Правовое регулирование общественных отношений	1	Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	§17 с.175-184	30.01	
40	Современные подходы к пониманию права	1	Подходы. Их трактовки и эволюция	§17 с.175-184	04.02	
41	Современные подходы к пониманию права	1	Подходы. Их трактовки и эволюция	§17 с.175-184	06.02	
42	Право в системе социальных норм	1	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	§18 с.184-194	11.02	
43	Право в системе социальных норм	1	Политические режимы. Определение политической системы общества.	§18 с.184-194	13.02	
44	Источники права	1	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент.	§19 с.194-207	18.02	
45	Источники права	1	Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативноправовой акт, естественное право.	§19 с.194-207	20.02	
46	Правоотношения и правонарушения	1	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки.	§20 с.207-217	25.02	
47	Правоотношения и правонарушения	1	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки.	§20 с.207-217	27.02	
48	Предпосылки правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология.	§21 с.217-229	04.03	
49	Предпосылки правомерного поведения	1	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология.	§21 с.217-229	06.03	
50	Гражданин Российской Федерации	1	Конституционное право. Гражданин РФ	§22 с.229-241	11.03	
51	Гражданин Российской Федерации	1	Конституционное право. Гражданин РФ	§22 с.229-241	13.03	

	Федерации					
52	Гражданское право	1	Гражданское право	§23 с.241-253	18.03	
53	Гражданское право	1	Гражданское право	§23 с.241-253	20.03	
54	Семейное право	1	Семейное право	§24 с.253-264	01.04	
55	Семейное право	1	Семейное право	§24 с.253-264	03.04	
56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право.	§25 с.264-277	08.04	
57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор	§25 с.264-277	10.04	
58	Экологическое право	1	Экологическое право	§26 с.277-287	15.04	
59	Процессуальные отрасли права	1	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	§27 с.287-303	17.04	
60	Процессуальные отрасли права	1	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	§27 с.287-303	22.04	
61	Конституционное судопроизводство	1	Конституционное право. Гражданин РФ	§28 с. 303-312	24.04	
62	Конституционное судопроизводство	1	Конституционное право. Гражданин РФ	§28 с. 303-312	29.04	
63	Международная защита прав человека	1	Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод	§29 с.312-322	06.05	
64	Международная защита прав человека	1	Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод	§29 с.312-322	08.05	
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.	§30 с.322-332	13.05	
66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.	§30 с.322-332	15.05	
67	Тематический контроль по теме 3.	1		термины	20.05	
68	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1			22.05	
69	Повторение	1			27.05	
70	Повторение	1			29.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781162

Владелец Исаева Эльмира Ахмедгаджиевна

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025