

Практическая работа № 3.

Раздел программы: 3.1.1. Планирование и управление образовательным процессом.

Практическая работа № 3 (Часть 1)

**Дорожная карта руководителя «Школы Минпросвещения России»**

**МКОУ «Тандовская средняя общеобразовательная школа»**

**на 3 года (2022-2025 гг.).**

**1. План мероприятий по повышению качества образования выпускников**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Где подводят итоги</b>
Сентябрь	1.Проверка календарно-тематического планирования.  2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации.  3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Зам.директора	Справка.
Октябрь	1.Изучение организации домашней работы выпускников.  2. Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, истории, химии.  3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.  4.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 –х и 11 – х классах о выборе обучающимися предметов для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;	Зам.директора  Учителя-предметники.  Классные руководители.	Справка. Классные род. собрания.

о необходимости подготовки материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, химии, истории.

В 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к итоговой аттестации.

Ноябрь	1.Посещение администрацией предметных курсов в 9,11 классах.	Директор	Совещание при директоре.	
	2.Участие выпускников в школьных и районных предметных олимпиадах	Зам.директора		
	3. Беседы с учащимися о выборе предметов для пробных ЕГЭ			
	4. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 9, 11 классов.			
Декабрь	1.Классно-обобщающий контроль в 11 классе.	Директор	Педсовет	
	2. Административные контрольные работы за 1 полугодие по всем предметам в 9 и 11 классах.	Зам.директора		
	3.Анализ участия выпускников в районных олимпиадах и результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ.	Учителя-предметники.		
	4. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии.			
	5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.			
	6. Проведение промежуточного контроля знаний.			
Январь	1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам.	Директор	Справка.	
	2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике.	Зам.директора		Классные собрания.
	3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.	Учителя-предметники.		

	4. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.	Классные руководители	
	5. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о <a href="#">качестве подготовки к итоговой аттестации</a> ; о правилах поведения обучающимися в ППЭ (о недопустимости использования сотовых телефонов, справочного материала и тд.)		
Февраль	1.Классно-обобщающий контроль в 9 классе.	Директор	Совещание при директоре.
	2. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов.	Зам.директора	Заседания М/О
	3. Взаимопосещение уроков и элективных курсов по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, химии и истории.	Учителя-предметники.	
	4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.		
Март	1.Пробные ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе по русскому языку и математике.	Директор	Совещание при директоре.
	2. Анализ итогов второго триместра по классам.	Зам.директора	
	3. Организация повторения по математике и русскому языку при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11-х классах.	Учителя-предметники.	
Апрель	1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по всем предметам учебного плана.	Зам.директора	Справка.
	2. Ознакомление учителей, учеников и их родителей с расписанием итоговой аттестации, документацией по проведению итоговой аттестации.	Учителя-предметники.	Классные собрания.
	3. Проведение школьных пробных ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи.	Классные руководители выпускных классов	Заседания М/О

Май	1.Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.	Зам.директора	Справка
	2.Проведение промежуточного контроля знаний в 5 – 8, 10 классах.	Учителя-предметники.	Классные собрания.
	3.Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.	Педагог – психолог	
	4.Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).		
Июнь	1.Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11-классов.	Директор	Педсовет
	2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования.	Зам.директора	

## 2. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль .	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих <u>трудности в освоении отдельных тем</u> , в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.

	оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I триместр.	Оптимальное использование часов школьного компонента.	
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за II триместр.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации,	Консультирование учащихся, в том числе и по	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

проблема занятий с детьми, условно переведёнными.

практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

<b>Класс</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1-е классы</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, <a href="#">система поощрительных мер</a> , усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
<b>2-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>3-е классы</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4 класс</b>	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
<b>6 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

		мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	
<b>7 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
<b>8 класс</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
<b>9 класс</b>	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
<b>10 класс</b>	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-й ступени.	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени.
<b>11 класс</b>	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
<b>Декабрь</b>	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. <a href="#">Знакомство родителей с общей картиной успеваемости</a> , повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II триместра»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок.
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с	Повышение уровня знаний

		родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
<b>Июнь</b>	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

### 3. Критерии и показатели

#### системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам педагога, учителя и школы.

#### Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов (способность применять знания на практике, способность к обучению, [способность адаптации к новым ситуациям](#), воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

**Показатели**

Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)

Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)

Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.

Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях

**Индикаторы**

Оценки промежуточной и итоговой аттестации.

Оценки промежуточного и итогового контроля.

Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий

Награды различного уровня. Реестр участников

**Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быт самостоятельно.

**Показатели**

Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.

Сформированность правового поведения в классах.

**Индикаторы**

Положительная информация о деятельности учащихся школы.

Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

### **Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

#### **Показатели**

Результаты исследования толерантности в классе.

Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.

#### **Индикаторы**

Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. [Эмоциональная отзывчивость](#), эмпатия, толерантность.

Участие в конкурсах, проектах.

### **Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

#### **Показатели**

Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.

Умение представить себя.

Благоприятный психологический климат в классе.

Устойчивый интерес к художественной литературе.

#### **Индикаторы**

Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).

Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.

Читательская активность.

### **Критерий «Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации.

#### **Показатели**

Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по [предметам образовательной программы школы](#), представленных на различных уровнях.

Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)

#### **Индикаторы**

Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).

Предъявленный продукт.

### **Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

#### **Показатели**

Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.

Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.

Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.

#### **Индикаторы**

Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.

Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах.

Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

**Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успеха человека, природы и техники.

**Показатели**

Формирование культуры здоровьесбережения.

Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

**Индикаторы**

Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.

Награды различного уровня. Реестр участников.

---