

**Аналитическая справка**  
**о результатах учебной деятельности МКОУ «Тандовская СОШ»**  
**по итогам 2024-2025 учебного года**

**Цель:** провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания в 2024-2025 учебном году и сформулировать направления её развития на 2025-2026 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать деятельность школы за 2024-2025 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива школы.

Основная цель образовательной политики МКОУ «Тандовская СОШ» в 2025-2026 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 84 учащихся, в начальной школе 37 обучающихся, в основной школе - 41 учащихся, в средней - 6 учащихся.

*Сохранность контингента обучающихся представлена в таблице*

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2023-2024	83	83
2024-2025	86	84

В течение года количество учащихся уменьшилось на 2 человек, прибывших нет, выбыло – 2 обучающихся (подтверждение прилагается).

**I. Анализ выполнения учебных планов**

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основе Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Теоретическая часть учебных программ полностью не выполнена в связи дополнительными выходными днями (16.09.2024г, 31.03.2025г, 01.04.2025г, 29.04.2025г) учебного года. Учителями- предметниками внесены коррективы в календарно-тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов,

отведенных на итоговое повторение. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по четвертям и полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

## II. Анализ посещаемости учащимися учебных занятий

НАИМЕНОВАНИЕ	% ПОСЕЩАЕМОСТИ	ВСЕГО ПРОПУЩЕНО	ПРОПУЩЕНО ПО НЕУВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ	ПРОПУЩЕНО ПО УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ	НЕПОСРЕДСТВЕННО
<i>Количество пропущенных уроков по классам представлено в таблице</i>									
<u>1</u>	1.7	236	0	8	228	240	8	8	100
<u>2</u>	22.1	219	0	1	218	281	12	12	100
<u>3</u>	25.7	231	0	0	231	311	7	7	100
<u>4</u>	0	93	0	0	93	93	5	5	100
<u>5</u>	65.3	267	0	0	267	769	10	10	100
<u>6</u>	51.8	261	0	0	261	542	6	6	100
<u>7</u>	55.2	475	0	8	467	1 061	7	7	100
<u>8</u>	57	368	0	0	368	856	7	7	100
<u>9</u>	65.6	517	0	0	517	1 502	11	11	100
<u>10</u>	64.4	844	0	2	842	2 374	8	8	100
<b>Итого</b>	56.3	3 511	0	19	3 492	8 029	81	81	100

В среднем на каждого ученика школы пришлось 99 уроков (84 урока в прошлом году (8029 – в 2024-2025 уч. году) пропущенных уроков, из них по 4,44 без уважительной причины (3492 урока в прошлом году, а по уважительной причине 19).

**Выводы и предложения.** В новом учебном году необходимо усилить контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей, своевременно информировать родителей об отсутствии детей на занятиях, координировать работу с Советом по профилактике.

**Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год  
по классам, уровням обучения и общая по школе**

Класс, уровень образова ния	Количество обучающихся						Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Успеваемость	качество	Средний балл
	На начало уч. года	При было	Вы было	На конец года	Из них успева ет	Из них не успева ет							
1	10	0	0	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	15	0	0	15	14	1	1	6	1	1	93,3	46,6	4,3
3	7	0	0	7	7	0	2	3	0	0	100	71	4,5
4	5	0	0	5	5	0	0	4	0	1	100	80	4,4
<b>Уровень НОО</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>97,7</b>	<b>66</b>	<b>4,4</b>
5	10	0	0	10	10	0	1	3	0	2	100	40	4,1
6	6	0	0	6	6	0	0	1	0	0	100	17	3,8
7	7	0	0	7	7	0	0	2	1	0	100	28,5	3,9
8	7	0	0	7	7	0	0	4	0	1	100	57	4,1
9	11	0	0	11	11	0	1	2	0	0	100	27	3,6
<b>Уровень ООО</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>3,9</b>
10	8	0	2	6	6	0	1	1	0	0	100	33	3,9
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Уровень СОО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>									
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>99,2</b>	<b>44,3</b>	<b>4</b>

**Показатели уровня обучения по итогам учебного года в динамике  
(за последние 2 года)**

Показатели/учебный год	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на начало года	85	86
Прибыли за год	0	0
Выбыло за год	0	2
Учащихся на конец года	83	84
Неуспевающие обучающиеся	3 (с академической задолженностью)	1 (переведен с академической задолженностью)
Успеваемость (%)	97,3	99,2
Качество знаний (%)	46	44,3
Успевают на «5»	4	5
Успевают на «4» и «5»	27	25

Окончили 9 классов и получили аттестаты особого образца	1 выпускник	
оставлен на осень и будет проходить ГИА в сентябрьский период	1	
Окончили 11 классов, получили медаль «За особые успехи в учении»	0	0

Средняя наполняемость классов	15	15
Находились на индивидуальном обучении	0	0

### **Выводы.**

В результате анализа успеваемости было выявлено, что успеваемость повысилась на 1,9 по сравнению с прошлым учебным годом, а показатель качественной подготовки на 1,7% понижение. Администрации школы, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

По сравнению с предыдущими годами нынешний учебный год закончили на «отлично» 5 учащихся, что означает незначительную положительную динамику за счёт увеличения на 1 человека (см. диаграмму

1) данного показателя в начальной школе, на уровне основного и среднего уровня количество отличников остаётся неизменным.

Прослеживается положительная динамика численности учащихся с повышенной мотивацией (см. диаграмму

2). На «4» и «5» закончили школу 25 человек, на 2 обучающихся меньше, чем в 2024-2024 учебном году, что свидетельствует о стабильности. На конец нынешнего года в резерве школа имеет 5 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества знаний данных учащихся.

### **Анализ учебной деятельности на уровне начального общего образования**

Исходя из требований Государственного стандарта, начальное общее образование должно обеспечивать условия для всестороннего развития ребёнка: физического, интеллектуального, морального, социального, эстетического; заложить основы для формирования личности, способной найти своё достойное место в обществе.

Методическое объединение начальных классов МКОУ «Гандовская СОШ» 2024-2025 учебном году работало над проблемой «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС».

**Цель** школьного методического объединения учителей начальных классов:

- создание условий профессионального личного роста педагога как одного из основных

условий обеспечения качества образования;

- организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе обучалось 37 учащихся. К концу года количество учащихся такое же количество. Количество классов-комплектов - 4. Обучение велось по утверждённым программам УМК «Школа России».

#### Список отличников за 2024-2025 уч.г.

№п/п	Класс	ФИО	Классный руководитель
1	2	Омарова Патимат Мубараковна	Сиражудинова М.М.
2	3	Абдулазимова Мадина Рамазановна	Лабазанова П.С.
3		Алиева Айшат Магомедовна	
4	5	Гаджиева Аиша Шамильевна	Исаева Р.А.
5	9	Исаева Айшат Абдулагаджиевна	Исаев А.А.
6	10	Исаева Хатимат Абдулагаджиевна	Гаджиева А.М.

#### Список хорошистов за 2024-2025 уч.г.

№п/п	Класс	ФИО	Классный руководитель
1	2	Ахмадулаев Магомедгаджи Идрисович	Сиражудинова М.М.
2		Ахмеднабиева Сафия Гаджимурадовна	
3		Магомедкаримов Ибрагим Магомедкаримович	
4		Гасанов Хабиб Рамазанович	
5		Омаров Ахмед Мубаракевич	
6	3	Алиев Рамазан Рахматулаевич	Лабазанова П.С.
7		Асулбегова Азман Алиасхабовна	
8		Сулейманова Патимат Хайбулаевна	
9	4	Ахмеднабиева Марям Гаджимурадовна	Саидова А.М.
10		Билалова Райсалат Шарухановна	
11		Исаева Хава Хайбулаевна	
12		Курамагомедова Шуайнат Абдулавагабовна	
13	5	Асулбегов Гасан Алиасхабович	Исаева Р.А.
14		Ахмадулаева Фатима Ахмадбековна	
15		Гасанов Ахмед Рамазанович	
16	6	Ахмеднабиева Аминат Ахмеднабиевна	Исмаилова П.И.
17	7	Магомедова Зайнаб Салимовна	Магомедханова Н.И.
18		Раджабова Патимат Шамильевна	
19	8	Ахмадулаева Чакар Ахмадбеговна	Магомаева Х.З.
20		Гасанова Хадижат Джамирзаевна	
21		Магомедов Ахмед Салимович	
22		Раджабов Абдурахман Шамильевич	
23	9	Ахмадулаев Хаджимурад Идрисович	Исаев А.А.
24		Гасанова Халимат Джамирзаевна	
25	10	Ахмеднабиева Патимат Ахмеднабиевна	Гаджиева А.М.

С одной «3»

2 класс- Магомедханов М. (родной язык) Исаева Э.А.

5 класс- Раджабов М. (математика) Исаева Р.А.

5 класс-Саидова А. (география) Узаирова Р.А.

8 класс -Ахмадулаев М. (геометрия) Исаева Р.А.

9 класс-Чупанова Зайнаб (английский язык) Исмаилова П.И.

**Неуспевающие -ученица 2 класса Абакарова Жарамика по 5 предметам: английский язык, литературное чтение на родном языке, математика, родной язык**

С высоким качеством знаний закончили учебный год следующие классы:

3 кл. – 71% – классный руководитель Лабазанова П.С.

4 кл. – 80% – классный руководитель Саидова А.М.

Качество ниже допустимого во 2 классе- 46,6%- классный руководитель Сиражудинова М.М.

В этом учебном году успеваемость на уровне начального общего образования составила 97,7%, качество обучения - 66%, этот показатель выше на 2% по сравнению с прошлым годом.

Теоретическая часть учебных программ выполнена. Практическая часть была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по четвертям. Все работы (к./работы, диктанты, практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

Проблема повышения качества образования является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях МО, производственных совещаниях, педагогических советах.

#### **Итоговая (годовая) промежуточная аттестация в 2024 - 2025 учебном году**

Важным элементом системы качества образования является мониторинг результатов деятельности обучающихся, который должен проводиться на всех уровнях и ступенях образовательного процесса. В конце учебного года, в мае, была проведена итоговая (**итоговая**) промежуточная аттестация среди обучающихся нашей школы

#### **Анализ итоговой (годовой) промежуточной аттестации учащихся 2-4, 5-8, 10 классов за 2024-2025 учебный год**

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2024-2025уч. год, на основании приказа № 27-Д, от 13.04.25 г. с 12.05.2025 по 23.05.2025 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8, 10 классов, как указано в учебном плане (раз в четверть по всем предметам), форму проведения тоже, как указана в плане.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МКОУ «Тандовская СОШ».

**Цель проверки:** проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2024 - 2025 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов проводилась в форме экзаменов по предметам учебного плана, утверждённым заседанием ШМО, протокол № 5, от22.04.25г.

Параллель		Предметы	Форма проведения	Форма проведения		
№п/п				усп	кач	Ср.б
1	<b>5 класс</b>	Математика	Контрольная работа	100	55	3,8
2		Русский язык	Контрольный диктант с гр. заданием	100	60	3,7
3		География	Устная форма по билетам	100	40	3,8
4		Физическая культура	Сдача нормативов	100	90	4,4
				<b>100</b>	<b>61,2</b>	<b>3,9</b>
1	<b>6 класс</b>	Русский язык	Контрольный диктант с гр. заданием	100	33	3,3
2		Математика	Контрольная работа	100	33	3,3
3		История	Устная форма по билетам	100	33	3,5
4		Биология	Устная форма по билетам	100	33	3,5
				<b>100</b>	<b>33</b>	<b>3,4</b>
1	<b>7 класс</b>	Русский язык	Контрольный диктант с гр. заданием	100	57	3,9
2		Математика	Контрольная работа	100	57	4
3		Русская литература	Устные ответы по билетам	100	57	3,9
4		Биология	Устные ответы по билетам	100	57	3,9
5		История	Устная форма по билетам	100	57	3,9
				<b>100</b>	<b>57</b>	<b>3,9</b>
1	<b>8 классы</b>	Русский язык	Контрольный диктант с гр. заданием	100	71	4,3
2		Математика	Контрольная работа	100	57	3,7
3		Физика	Устные ответы по билетам	100	85	4,1
4		Биология	Устные ответы по билетам	100	83	4,5
5		География	Устные ответы по билетам	100	57	3,9
				<b>100</b>	<b>70,6</b>	<b>4,1</b>
1	<b>10 классы</b>	Русский язык	Контрольный диктант с гр. заданием	100	66	3,8
2		Математика	Контрольная работа	100	66	3,8
3		Химия	Устные ответы по билетам	100	66	4
4		Русская литература	Устные ответы по билетам	100	83	4,3
5		Английский язык	Устные ответы по билетам	100	66	4
				<b>100</b>	<b>69,4</b>	<b>3,9</b>

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 5-8,10 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей.  
Анализ работ по предметам

Класс	Предмет	Форма	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. б.	Предметник
1 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	3	5	1	0	100	88	4,2	Абдулкаримовна П.Г.
	Математика	Контрольная работа	4	4	1	0	100	88	4,3	
	Литературное чтение	Работа с тестом	5	2	1	0	100	87	4,5	
	Окружающий мир	Тестирование	5	2	2	0	100	77	4,3	
	Родной язык	Диктант	1	5	2	0	100	75	3,9	
	Литературное чтение	Работа с текстом	3	4	2	0	100	77	4,1	
	Труд (технология)	Тест	4	4	0	0	100	100	4,5	
	Музыка	Проект	7	2	0	0	100	100	4,8	
	Физическая культура	Сдача нормативов	5	4	0	0	100	100	4,6	
	ИЗО	Творческий проект	5	3	0	0	100	100	4,6	
						<b>100</b>	<b>89,2</b>	<b>4,3</b>		
2 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	3	4	7	1	93	46	3,5	Сиражудинова Меседо Магомедалиевна Исаева Э.А. Исмаилова П.И.
	Математика	Контрольная работа	3	5	6	1	93	53	3,7	
	Литературное чтение	Работа с тестом	9	5	1	0	100	93	4,5	
	Окружающий мир	Тестирование	5	3	7	0	100	53	3,7	
	Родной язык	Диктант	2	6	5	2	87	53	3,3	
	Литературное чтение	Работа с текстом	9	3	2	1	93	80	4,3	
	Английский язык	Контрольная работа	5	3	6	1	93	80	3,9	
	Труд (технология)	Тест	7	8	0	0	100	100	4,5	
	Музыка	Проект	13	2	0	0	100	100	4,8	
	Физическая культура	Сдача нормативов	15	0	0	0	100	100	5	
	ИЗО	Творческий проект	15	0	0	0	100	100	5	
		<b>Итого</b>					<b>96,2</b>	<b>78</b>	<b>4,2</b>	
3 класс	Русский язык	Диктант с гр. заданием	4	1	0	2	71	71	4	Лабазанова Патимат Супьяновна Исаева Э.А.
	Математика	Контрольная работа	4	1	1	1	85	71	4,1	
	Литературное чтение	Работа с текстом	5	1	1	0	100	85	4,6	
	Окружающий мир	Тестирование	5	0	2	0	100	71	4,4	
	Родной язык	Диктант с гр. зад.	3	2	1	1	86	71	4	
	Литературное чтение	Работа с текстом	4	3	0	0	100	100	4,6	
	Английский язык	Контрольная работа	3	1	2	0	100	66	4,2	
	Музыка	Проект	5	2	0	0	100	100	4,7	
	Физическая культура	Сдача нормативов	7	0	0	0	100	100	5	
	ИЗО	Творческий проект	7	0	0	0	100	100	5	
	Труд (технология)	Тест	5	2	0	0	100	100	4,7	
	<b>Итого</b>					<b>94,7</b>	<b>85</b>	<b>4,4</b>		
4 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	0	2	3	0	100	40	3,2	Саидова Аржан Мухаммедсайгидовна
	Математика	Контрольная работа	0	2	3	0	100	40	3,2	
	Литературное чтение	Работа с текстом	0	5	0	0	100	100	4	
	Окружающий мир	Тестирование	1	3	1	0	100	66	4	
	Родной язык	Диктант	3	1	1	0	100	80	4,4	
	Литературное чтение	Работа с текстом	4	0	1	0	100	80	4,6	
	Английский язык	Контрольная работа	1	4	0	0	100	100	4,2	
	Музыка	Проект	5	0	0	0	100	100	5	
	Физическая культура	Сдача нормативов	5	0	0	0	100	100	5	
	ИЗО	Проект	5	0	0	0	100	100	4	
	Труд (технология)	Тест	5	0	0	0	100	100	5	
	<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>82,3</b>	<b>4,2</b>		
5 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	1	5	4	0	100	60	3,4	Гаджиева А.М.
	Литература	Тест	4	5	1	0	100	90	4,3	
	Родной язык	Диктант с гр. зад.	3	0	3	0	100	70	4	Гаджиева А.М.
	Родная литература	Тест	1	3	5	0	100	45	3,2	
	Математика	Контрольная работа	10	2	3	5	100	56	3,8	Исаева Р.А.
	Английский язык	Контрольная работа	3	1	5	0	100	44	3,8	Исмаилова П.И.
	География	Тест	4	0	6	0	100	40	3,8	Узаирова Р.А.
	Биология	Тест	3	4	3	0	100	70	4	Омаров М.М.
	ИЗО	Тест	10	0	0	0	100	100	5	Магомедова Х.З.
	Музыка	Творческий проект	5	3	2	0	100	80	4,2	
	История	Тестирование	2	4	4	0	100	60	3,8	
	ОДНКР	Творческий проект								
	Труд (технология)	Творческий проект	3	6	1	0	100	90	4,2	Исаев А.А.
	Физическая культура	Сдача нормативов	5	4	1	0	100	90	4,4	Гаджикадиев З.Б.
	<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>69</b>	<b>3,9</b>		

	Итого									
6 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	0	2	4	0	100	33	3,3	Гаджиева А.М.
	Литература	Тест	1	3	2	0	100	66	3,8	
	Родной язык	Диктант с гр. зад.	2	1	3	0	100	50	3,8	Зиявудинова М.М.
	Родная литература	Тест	0	4	2	0	100	66	3,7	Гаджиева А.М.
	Математика	Контрольная работа	0	2	4	0	100	33	3,3	Исаева Р.А.
	Английский язык	Контрольная работа	1	1	4	0	100	33	3,5	Исмаилова П.И.
	История	Тест	1	1	4	0	100	33	3,5	Исаев А.А.
	Обществознание	Тест	1	4	1	0	100	83	4	
	Труд (технология)	Творческий проект	5	1	0	0	100	100	4,8	
	Биология	Тест	1	1	4	0	100	33	3,5	Омаров М. М.
	Музыка	Творческий проект	1	2	3	0	100	50	3,7	Магомаева Х.З.
	ИЗО	Творческий проект	3	3	0	0	100	100	4,5	
	География	Тест	0	2	4	0	100	33	3,3	Узаирова Р.А.
	Информатика	Творческий проект	2	1	4	0	100	43	3,7	Исаева Р.А.
Физическая культура	Сдача нормативов	1	4	1	0	100	83	4	Гаджикадиев З.Б.	
	<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>56</b>	<b>3,7</b>		
7 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	2	2	3	0	100	57	3,9	Магомедханова Н.И.
	Литература	Тест	2	2	3	0	100	57	3,9	
	Родной язык	Диктант с гр. зад.	3	1	3	0	100	57	4	Зиявудинова М.М.
	Родная литература	Тест	3	2	2	0	100	71	4,1	Гаджиева А.М.
	Алгебра	Контрольная работа	1	3	3	0	100	57	4	Омаров М.К.
	Геометрия	Контрольная работа	1	3	3	0	100	57	4	
	Вероятность и стат	Контрольная работа	1	3	3	0	100	57	4	
	Английский язык	Контрольная работа	1	3	3	0	100	57	3,7	Исмаилова П.И.
	География	Тест	1	1	4	1	86	29	3,4	Узаирова Р.А.
	Биология	Тест	2	2	3	0	100	57	3,9	Омаров М.М.
	ИЗО	Творческий проект	3	2	2	0	100	71	4,1	Магомева Х.З.
	Музыка	Творческий проект	3	2	2	0	100	71	4,1	
	История	Тест	3	2	2	0	100	71	4,1	Исаев А.А.
	Труд (технология)	Творческий проект	3	2	2	0	100	71	4,1	
	Обществознание	Тестирование	1	2	4	0	100	50	3,7	
	Информатика	Тестирование	3	2	2	0	100	71	4,1	Исаева Р.А.
Физическая культура	Сдача нормативов	1	5	1	0	100	71	4,3	Гаджикадиев З.Б.	
Физика	Контрольная работа	1	3	3	0	100	57	4	Омаров М.К.	
	<b>Итого</b>					<b>99,2</b>	<b>60,5</b>	<b>3,9</b>		
8 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	4	1	2	0	100	71	4,3	Магомедханова Н.И.
	Литература	Тест	0	5	2	0	100	71	3,7	
	Родной язык	Диктант с гр. зад.	5	1	1	0	100	86	4,6	Зиявудинова
	Родная литература	Тест	3	3	1	0	100	85	4,2	Гаджиева А.М.
	Алгебра	Контрольная работа	1	3	3	0	100	57	3,7	Исаева Р. А.
	Геометрия	Контрольная работа	1	3	3	0	100	57	3,7	
	Вероятность и стат.	Контрольная работа	2	3	2	0	100	71	4	
	Информатика	Тестирование	3	2	2	0	100	71	4,1	
	Английский язык	Контрольная работа	1	3	2	0	100	66	3,8	Исмаилова П.И.
	История	Тест	1	3	3	0	100	57	3,7	Исаев А.А
	Труд (технология)	Творческий проект	5	1	1	0	100	85	4,6	
	Обществознание	Тестирование	0	6	1	0	100	85	3,9	
	Биология	Тест	4	1	2	0	100	66	4,2	Омаров М.М.
	Химия	Тест	3	2	2	0	100	71	4	
	География	Тест	2	2	3	0	100	57	3,9	Узаирова Р.А..
	Музыка	Творческий проект	2	4	1	0	100	85	3,7	Магомаева Х.З.
	Физика	Контрольная работа	2	4	1	0	100	85	4,1	Омаров М.К.
ОБЗР	Зачет	5	0	2	0	100	71	4,4	Гаджикадиев З.Б.	
Физическая культура	Сдача нормативов	4	1	2	0	100	71	4,3		
	<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		
9 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	1	3	5	2	82	36	3,3	Магомедханова Н.И.
	Литература	Тест	3	4	4	0	100	64	3,9	
	Родной язык	Диктант с гр. зад.	2	2	7	0	100	36	3,5	Зиявудинова М.М.
	Родная литература	Тест	3	4	3	0	100	70	4,1	
	Алгебра	Контрольная работа	2	3	6	0	100	45	3,5	Омаров М.К.
	Геометрия	Контрольная работа	2	3	6	0	100	45	3,5	

	Вероятность и стат	Контрольная работа	2	3	6	0	100	45	3,5	
	Физика	Контрольная работа	2	3	6	0	100	45	3,5	
	Английский язык	Контрольная работа	2	1	8	0	100	30	3,5	Исмаилова П.И.
	История	Тест	2	2	7	0	100	36	3,5	Исаев А.А.
	Обществознание	Тестирование	4	2	5	0	100	54	3,9	
	Труд (технология)	Творческий проект	3	8	0	0	100	100	4,3	
	Биология	Тест	1	3	7	0	100	36	3,4	Омаров М.М.
	Химия	Тест	1	3	7	0	100	36	3,4	
	Информатика	Тестирование	2	3	6	0	100	45	3,5	Исаева Р.А.
	География	Тест	1	3	7	0	100	36	3,4	Узаирова Р.А.
	Физическая культура	Сдача нормативов	6	4	1	0	100	91	4,5	Гаджикадиев З.Б.
	ОБЗР	Зачет	5	1	5	0	100	55	4	
	<b>Итого</b>						<b>99</b>	<b>50,2</b>	<b>3,6</b>	
10 класс	Русский язык	Диктант с гр. зад.	1	3	2	0	100	66	3,8	Гаджиева А.М.
	Литература	Тест	3	2	1	0	100	85	4,3	
	Родной язык	Диктант с гр. зад.	2	3	1	0	100	83	4,1	Зиявудинова М.М.
	Родная литература	Тест	2	4	0	0	100	100	4,3	
	Алгебра	Контрольная работа	1	3	2	0	100	66	3,8	Исаева Р.А.
	Геометрия	Контрольная работа	1	2	3	0	100	50	3,7	
	Вероятность и стат	Контрольная работа	1	3	2	0	100	66	3,8	
	Физика	Контрольная работа	1	3	2	0	100	66	3,6	
	Английский язык	Контрольная работа	2	2	2	0	100	66	4	Исмаилова П.И.
	История	Тест	2	2	2	0	100	66	4	Исаев А.А.
	Обществознание	Тестирование	2	3	1	0	100	83	4,2	
	Труд (технология)	Творческий проект	2	4	0	0	100	100	4,3	
	Биология	Тест	2	2	2	0	100	66	4	Омаров М.М.
	Химия	Тест	2	2	2	0	100	66	4	
	Информатика	Тестирование	1	5	0	0	100	100	4,2	Исаева Р.А.
	География	Тест	1	1	3	0	100	40	3,6	Узаирова Р.А.
Физическая культура	Сдача нормативов	4	0	2	0	100	66	4,3	Гаджикадиев З.Б.	
ОБЗР	Зачет	2	0	4	0	100	33	3,7		
	<b>Итого</b>					<b>100</b>	<b>70,4</b>			

Предмет	ФИО предметника	Успеваемость	Качество	Средний балл
1 класс	Абдулкаримова Патимат Гаджимагомедовна	100%	89%	4,3
2 класс	Сиражудинова Меседо Магомедалиевна	87%	81%	4,8
3класс	Лабазанова Патимат Сутьяновна	95,5%	87,2%	4,5
4 класс	Саидова Аржан Мухаммедсайгидовна	100%	81%	4,1
2,3,4 родной язык	Исаева Эльмира Ахмедгаджиевна	89%	63%	3,8
2,3,4 родной чт		96%	85%	4,4
5,6,10 русский язык	Гаджиева Асият Магомедхановна	100%	51%	3,5
5,6,10 лит		100%	83%	4,2
7,8,9 язык	Магомедханова Напсат Икрановна	100%	55%	3,9
7,8,9 лит		100%	57%	3,7
5,6,7,8 родн.лит	Гаджиева Асият Магомедхановна	100%	63%	3,6
6,7,8,9,10 родн.яз	Зиявудинова Мадина Магомедовна	100%	55%	3,9
5-10 биология	Омаров Мубарак Магомедзагирович	100%	54%	3,8
8-10 химия		100%	57%	3,8
5,7 мат-ка	Омаров Магомед Каримулаевич	100%	51%	3,5
8-10 физика		100%	63%	3,6
5-10 история	Исаев Абдулагаджи Ахмедгаджиевич	100%		
5-10 технология		100%	91%	4,3
6-10 общ-во		100%	71%	3,9
3-10 англ.яз		100%	60%	3,8
5,6,8,10 мат-ка	Исаева Рисалат Ахмадулаевна	100%	53%	3,6
8,10 кл геометрия		100%	53%	3,7
8,10 вер. и стат		100%	68%	3,9
7-10 информатика		100%	60%	3,9
5-7 ИЗО		Магомева Хутмат Зайнулабидовна	100%	81%

5-8 музыка		100%	85%	4
5-10 география	Узаирова Раисат Ахмедовна	100%	31%	3,4
ОБЗР 8,9,10кл	Гаджикадиев Запир Билалович	100%	84%	4,2
5,6,7,8,9,10 физ-ра	Гаджикадиев Запир Билалович	100%	85%	4,3

### **Выводы:**

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, показал

#### **по математике:**

Неверная расстановка порядка действий, неправильное вычитание десятичных дробей, запись десятичных дробей, ошибки при решении уравнений, решении задач на проценты.

Проблемы при выполнении заданий с графиками, неверное нахождение углов при параллельных прямых и секущей, ошибки при решении системы уравнений, неправильное выражение переменной и её подстановка, ошибки при решении задач с треугольником и через уравнения.

Незнание значений углов, неправильное применение формул для решения простейших тригонометрических уравнений и формул нахождения производных, неправильное определение знаков в четвертях тригонометрических функций.

#### **По русскому языку:**

Правописание безударных гласных, падежных окончаний существительных, ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах, постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях, определение частей речи.

Правописание личных окончаний глаголов, Не с прилагательными, корней с чередованием, сложных прилагательных, правописание приставок, падежных окончаний имён существительных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Неверное определение типов подчинительной связи в словосочетаниях, видов односоставных предложений, видов сказуемых, неправильная расстановка знаков препинания в осложнённых предложениях.

Пунктуация в осложнённых и сложноподчинённых предложениях, определение видов придаточных предложений, неверное выделение грамматической основы.

#### **По истории:**

Недостаточно хорошо знают даты, факты по истории культуры, трудности при работе с исторической картой, систематизацией исторической информации, установлением причинно-следственных связей.

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по истории; анализ работы показал, что **83,3%** учащихся в целом усвоили материал по разделам программы истории, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Учащимися плохо усвоена классификация животного мира, затрудняются с подбором примеров, путаются в разделах зоологии.

#### **По химии:**

##### **10 класс**

Ошибки при составлении уравнений химических реакций, незнание названий неорганических веществ, неверное определение степени окисления веществ.

#### **По географии**

Допущенные ошибки: - ошибки допускают в вопросах на соответствие –44% - в выборе нескольких верных ответов из предложенных – 63%, «Звезды и Галактики», «Параллели и меридианы», «История открытия и освоения Земли», «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера» - 74%. Анализ ошибок показал, что все учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось определение терминов и понятий. Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на вопросы по темам: «Солнечная система», «Параллели и меридианы», «История открытия и освоения Земли», «История открытия и возникновения Земли», «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера» Некоторые не приступили к вопросу с развёрнутым ответом.

### **Анализ по физики**

Анализ итоговой контрольной работы выявил следующие пробелы в знаниях: часть учащихся изучает предмет физики на базовом уровне, им явно не хватает дополнительных занятий по данному предмету. Учащиеся, подготовлены по математике и физике, грамотно распределившие время, более организованные, справились с работой успешно.

### **Анализ по русской литературе**

Форма проведения промежуточной аттестации - контрольная работа с элементами тестирования, которая включала в себя тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения по литературе, так и компетентность обучающихся в решении разнообразных проблем.

Содержание работ составлено с расчетом на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;

### **Анализ английского языка**

Итоговая промежуточная аттестация в форме экзамена проводилась в 10 классе. Уровень знаний в данном классе можно назвать средним. Уровень учебной мотивации – средний. Контрольная работа была составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом, состояла из 1 части: письменной (часть 1) . Часть 1 предназначена для проверки умений в чтении, аудировании, письме, а также лексико-грамматических знаний учащихся.

### **Вывод:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по литературе соответствует уровню требований образовательного Государственного стандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей литературы ООО.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

### **Рекомендации**

#### **1. Руководителям ШМО**

Обсудить результаты проведения промежуточной аттестации на заседании ШМО.

Проанализировать основные ошибки.

#### **2. Учителям-предметникам:**

Составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при повторении учебного материала в 2025-2026 учебном году.

Применять систему разноуровневых заданий на уроках.

Включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов.

Для устранения пробелов необходимо провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам,

совершенствовать навыки работы с картой. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является невнимательность на уроках.

Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, обобщения, направленные на выполнение требований стандарта и учебных программ.

### Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Тандовская СОШ» в 4-8, 10 классах в 2025 году

С 14 апреля по 25 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

**Цель Всероссийских проверочных работ** (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР: - исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол); - своевременно откорректировано расписание уроков; -был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории; - привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж; - соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; - результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга. С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Тандовская СОШ» были приняты следующие меры: - присутствие администрации школы; - составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; - по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; - формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе заседания ШМО, внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. ВПР проводились весной 2025г.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика 2 части, биология 2 части, история.

6 классы: русский язык, математика 2 части, история, география 2 части.

7 классы: русский язык, математика 2 части, обществознание, физика 2 части .

8 классы: русский язык, математика 2 части, обществознание 2 части, химия 2 части.

10 класс: русский язык 2 части, математика 2 части, обществознание 2 части, география 2 части.

#### Русский язык, 4 класс 15.04.2025г

Учитель	Кол-во	Количество	Итоги ВПР	Успевае-	Качество	Ср.б
---------	--------	------------	-----------	----------	----------	------

	в классе	писавших ВПР					мосьть %	знаний %	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Саидова А.М.	5	5	1	1	3	0	100%	40%	3

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3%	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1%	25%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0%	0%

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. На высоком уровне обучающиеся 4-го класса показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
  - Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,
  - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
  - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

**Математика 4 класс 21.04.2025г**

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Саидова А.М.	5	5	0	2	3	0	100	40	3,4

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	25

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-го класса на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

#### Окружающий мир 4 класс 23.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Саидова А.М.	5	5	0	5	0	0	100%	100%	4

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25%

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-го класса на высоком уровне владеют умениями:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаков о символические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаков о символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать

достопримечательности столицы и родного края

2. 2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения (см. таблицу) освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

### **2. Учителю 4 класса:**

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.

- Определить причины низких результатов по предмету.

- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 07.05.2025 г.

### **3. Учителю :**

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

## Русский язык 5 класс 15. 04. 2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Гаджиева А.М.	10	9	1	3	4	1	88,8%	44,4%	3,4

### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	55,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	11%

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 3 учащихся (33,3% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11% учеников. Понизили 55,5% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

### Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

### Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

#### Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Русский язык 6 класс 14.04.2025г**

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Гаджиева А.М.	6	5	0	4	1	0	100	80%	3,8

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	4	80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	1	20

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6-м классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20% учеников. Понизили 0 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на высоком уровне. **Анализ результатов по русскому языку в 6 классе** показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Русский язык 7 класс 17.04.2025г**

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
			Магомедханова Н.И	7	7	0			

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	4	57%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	3	43%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-м классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 85,7%, Качество знаний 43%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 7, что составило 14,2%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-м классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 43% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 57% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по русскому языку** в 7-м классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

**Русский язык 8 класс 16.04.2025г**

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомедханова Н.И.	7	6	0	2	3	1	83%	33%	3,2

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	5	83,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	1	16,6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 83%, Качество знаний 33%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 16,6% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 83,3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Русский язык 10 класс 14.04.2025г**

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			Успеваемость						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Гаджиева А.М.	6	6	1	3	2	0	100%	80%	4

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	6	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0%

**Выводы:** обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

83% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), № 6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

66% выполнения в заданиях №2 критерий 2 (примеры художественных средств из текста), №6 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора)

50% выполнения в заданиях №7 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

50% выполнения в заданиях № 4 (смещение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

**Рекомендации:**

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

**Математика 5 класс 17.04.2025г**

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаева Р.А.	10	10	3	4	3	0	100%	70%	4

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Математика 6 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаева Р.А.	6	5	0	0	4	1	80%	0%	2,8

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	66,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

#### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

#### Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### Математика 7 классы 21.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.К.	7	6	0	2	4	0	100%	33,3	3,3

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащихся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

### Математика 8 класс 21.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаева Р.А.	7	6	0	2	3	1	83%	33%	3,2

### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	66,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

### Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

### Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:
  - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- ✓ Развивать пространственное воображение.

#### Математика 10 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаева Р.А.	6	4	0	1	3	0	100%	25%	3,3

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	33,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		0%

#### **Выводы:**

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

#### **Рекомендации:**

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

#### История 5 класс 22.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаев А.А.	10	8	0	3	4	1	87,5%	37,6	3,3

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Биология 5 класс 24.04.2025г**

в 5 классе всего 10 уч. Выполняли работу: 9 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.М.	10	9	0	5	4	0	100%	56%	2,6

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	55,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,4%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

**Затруднения вызвали:**

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Рекомендации:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаев А.А.	6	6	0	2	4	0	100%	33%	3,5

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	33,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	16,6%

**Выводы:** Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

#### География 6 класс 24.04.2025г

в 6 классе всего 7 уч. Выполняли работу: 6 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Узаирова Р.А.	6	6	0	0	5	1	71%	0%	2,7

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	66,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Анализ выполнения ВПР по географии 6 класса показывает, что обучающиеся практически все справились с контрольными работами, успеваемость составила 71%, Качество знаний 33,3%. Не набрали минимальное количество баллов учащийся из 6 один учащийся, что составляет 16,6%.

По полученным результатам ВПР по географии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 33,3% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 66,6 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по географии на

удовлетворительном уровне.

В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

#### **Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания; - расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

### **Обществознание 7 класс 22.04.2025г**

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаев А.А.	7	6	0	0	6	0	100%	0%	

#### **Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

#### **Выводы:**

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### Физика 7 класс 25.04.2025г

Учитель	Кол-во классов	Количество учащихся ВПР	Итоги ВПР				Специальность %	Качество оценок %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.К.	7	7	0	3	4	0	100%	43%	33

### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	28,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,8%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	14,2%

### Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

М  
ак  
с  
ба  
лл

Кол-во

Выполнили %

1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

1 19 79%

2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

2 10 42%

Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	17	71%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	20	83%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	18	75%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	19	79%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	7	29%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	18	75%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	16	67%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	2	8%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом	3	1	4%

погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **4. Результаты по классам и обучающимся**

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 100% учащихся справились с работой.
- 57% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 28,5% учащихся справились на достаточный уровень.

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

#### Обществознание 8 класс 22.04.2025г

в 8 классе всего 7 уч. Выполняли работу: 6 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине (болеет)

Учитель	Кл-во классе	Количество исавших ВПР	Итоги ВПР				Специае- ость %	Качество наний %	Ср.б.
			5»	4»	3»	2»			
Исаев А.А.	7	6	0	0	4	2	66%	0%	2,7

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	71,4%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,5%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

#### Выводы: Выводы:

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### Химия 8 класс 24.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.М.	7	7	0	3	4	0	100%	43%	3,4

### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	42,8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,8%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	14,2%

### Выводы:

Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей Аникин Артем. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

### Рекомендации

1. Предусмотреть в рабочей программе по химии проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по химии.

2. На уроках химии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
3. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении тем уделять внимание практической деятельности. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках химии.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

### Обществознание 10 класс 22.04.2025г

в 10 классе всего 6 уч. Выполняли работу: 5 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаев А.А.	6	5	0	1	4	0	100%	25%	3,3

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 10 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 25%. Анализ результатов по обществознанию показал, что все обучающихся набрали минимальное количество баллов и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**Необходимо:** -повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;  
-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;  
организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в

целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

### География 10 класс 24.04.2025г

в 10 классе всего 6 уч. Выполняли работу: 5 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине (болеет)

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Узаирова Р.А.	6	5	0	1	4	0	100%	25%	3,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

- Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира;

- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

### Хорошо освоены:

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;  
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Рекомендации:**

1.1. Организовать работу по анализу результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 10-м классе на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.

1.2. Запланировать меры методического сопровождения для педагогов, испытывающих сложности в формировании заявленных в ПООП результатов.

**Учителю:**

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии

В 2024-2025 учебном году МКОУ «Тандовская СОШ» участвовала в различных конкурсах и ВСОШ.

На республиканском конкурсе «Учитель года 2025» участвовала учитель русского языка и литературы Гаджиева Асият Магомедхановна, и заняла призовое I место.

Учащиеся МКОУ «Тандовская СОШ» заняли следующие призовые места на различных конкурсах и олимпиадах по РНК

№ п/п	ФИО участника	Статус	Название проекта	ФИО руководителя
1	Гаджиева Асият Магомедхановна	Победитель	«Учитель года»	Зиявудинова М.М.
2	Исаева Айшат Абдулагаджиевна	Призер-3 место	«Права человека глазами ребенка»	Исаев А.А.
3	Билалова Райсалат Шарухановна	3 место		Саидова А.М.
4	Раджабов Абдурахман Шамильевич	3 место		Магомедханова Н.И.
5	Исаева Хатимат Абдулагаджиевна	3 место	«Будущее моей страны»	Гаджиева А.М.
6	Сайпудинова Патимат Сайгидиновна	3 место	«Нет коррупции»	Магомаева Х.З.
7	Исаева Хатимат Абдулагаджиевна	3 место	«Лучший чтец на родном языке»	Зиявудинова М.М.
8	Гасанов Ахмед Рамазанович	2 место	«Живая классика»	Магомедханова Н.И.
9	Исаева Хатимат Абдулагаджиевна	3 место	«Олимпиада по родному языку»	Зиявудинова М.М.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число победителей и призеров на 5%

## Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм ФГОС. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

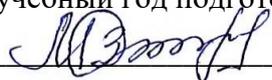
- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

### Задачи на следующий год:

- формирование у участников образовательного процесса потребности в самообучении и саморазвитии;
- повышение уровня организации в рамках урочной системы проектной деятельности в основном и среднем звене;
- организация практических семинаров по использованию различных форм предъявления результатов собственной педагогической деятельности, педагогической диагностики;
- продолжение работы МО по изучению и освоению современных педагогических технологий
- обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования; формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.
- укрепление материальной базы школы для выполнения практической части образовательной программы.

Аналитический отчет за 2024-2025 учебный год подготовила

заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_



М.М.Зиявудинова