

**Аналитическая справка по итогам пробного ОГЭ
по математике
2024/2025 учебный год**

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса на основании приказа № 23-Д по МКОУ «Тандовская СОШ» от 10.04.2025 года «Об организации и проведении пробного ОГЭ по основным и по выбору предметов для обучающихся 9 класса в 2024/2025 учебном году»

14.04.2025г русский язык

15.04.2025г -математика

16.04.2025г -обществознание

22.04.2025г -биология

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку

14.04.2025 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам выпускников основной школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Работа по русскому языку состояла из 3 частей.

Часть первая содержала сжатое изложение

Часть вторая – тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12).

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и тестовой части, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0 -14	15-25	26-32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3».	33-37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4».
-------------------	-------	-------	--	---

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку

№п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Ахмадулаев Хаджимурад	26	4 (хорошо)
2	Гасанова Халимат	27	4 (хорошо)
3	Исаев Шахбан	17	3 (удовлетв)
4	Исаева Айшат	24	3 (удовлетв)
5	Лабазанова Хатимат	14	2 (неудовлетв)
6	Омаргаджиев Раджаб	19	3 (удовлетв)
7	Патахов Рамазан	11	2 (неудовлетв)
8	Саидов Абдурахман	20	3 (удовлетв)
9	Саидова Марям	13	2 (неудовлетв)
10	Сулейманов Ибрагим	10	2 (неудовлетв)
11	Чупанова Зайнаб	22	3 (удовлетв)

Успеваемость – 63.64%; качество – 18.18%; средний балл – 2.82%.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.

1 часть (задания 2 - 12: тестовые задания)

Первая часть экзаменационной работы представляла собой **Сжатое изложение. (Что такое дружба?)**

По первой части большинство учащихся смогли выделить главную информацию всех трех абзацев текста. Но при этом допустили грамматические и орфографические ошибки. По критерию №3.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания **2 (определение грамматической основы в одной из частей сложного предложения), 3 (пунктуационный анализ), Синтаксический анализ, 11 (анализ средств выразительности)**

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе. Другая причина заключается в том, что в вариантах ОГЭ есть задания по не пройденным учащимися темам.

. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: у учащихся недостаточны знания для выполнения тестовой части. Необходимо отметить, что в работах не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ пробного ОГЭ по математике

15 апреля 2025 года проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по математике. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

В пробном ОГЭ по математике приняли участие все 11 учеников 9 класса. С заданием справились 9 учеников (81%), не справились 2 учеников (18%) . Максимального количества баллов не набрал никто.

Результаты пробного ОГЭ по математике

№п/п	ФИО	Балл		Оценка
		I часть	II часть	
1	Ахмадулаев Хаджимурад	17	2	4 (хорошо)
2	Гасанова Халимат	13	2	4 (хорошо)
3	Исаев Шахбан	12	0	3 (удовлетв)
4	Исаева Айшат	11	4	4 (хорошо)
5	Лабазанова Хатимат	15	0	3 (удовлетв)
6	Омаргаджиев Раджаб	15	2	4 (хорошо)
7	Патахов Рамазан	4	0	2 (неудовлетв)
8	Саидов Абдурахман	11	0	3 (удовлетв)
9	Саидова Марям	9	0	3 (удовлетв)
10	Сулейманов Ибрагим	6	0	2 (неудовлетв)
11	Чупанова Зайнаб	9	2	3 (удовлетв)

Работа на пробном ОГЭ состояла из 2-х частей. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Ниже дана таблица, в которой отражены итоги выполнения 1 и 2 частей ОГЭ.

Сулейманов Ибрагим и Патахов Рамазан не набрали достаточных баллов, для прохождения минимального порога.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков

1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
2. Провести работу над ошибками.
3. Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
5. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
6. Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
7. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
8. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
9. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Рекомендации

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике.
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Результаты пробного ОГЭ по обществознанию

Дата проведения ОГЭ: 16.04.2025 г.

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Продолжительность ОГЭ-2025: 3 часа (180 минут)

Результаты пробного ОГЭ по обществознанию

№п/п	ФИО	Балл	Оценка
1	Ахмадулаев Хаджимурад	23	3 (удовлетв)
2	Гасанова Халимат	25	4 (хорошо)
3	Исаев Шахбан	11	2 (неудовлетв)
4	Исаева Айшат	24	3 (удовлетв)
5	Лабазанова Хатимат	14	3 (удовлетв)
6	Омаргаджиев Раджаб	18	3 (удовлетв)
7	Патахов Рамазан	9	2 (неудовлетв)
8	Саидов Абдурахман	14	3 (удовлетв)
9	Саидова Марям	18	3 (удовлетв)
10	Сулейманов Ибрагим	12	2 (неудовлетв)
11	Чупанова Зайнаб	16	3 (удовлетв)

Успеваемость :73% Качество: 18% Средний балл: 3

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2025 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых

различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18

Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности 1, 5, 12, 15, 19–24

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнено задание № 11 – «Социальная сфера».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №3 - «Сфера духовной культуры», №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность» № 10 – «Социальная сфера».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 8 - **Экономическая сфера**, № 13,15- ««Сфера политики и социального управления», №17«Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии». №19-22 «Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности» «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста», осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Не приступил к заданию № 24 ни один обучающийся - «Привести два аргумента, подтверждающие мнение автора примерами положений текста».

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, Исаев Шахбан, Патахов Расул и Сулейманов Ибрагим не набрали проходной балл. Остальные обучающиеся показали разный уровень знаний. Не все подтвердила оценку по обществознанию.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты пробного ОГЭ по биологии

22 апреля 2025 года проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по биологии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

В пробном ОГЭ по биологии приняли участие все 11 учеников 9 класса. С заданием справились 9 учеников 2 ученик не справился что составляет (81,8 %).

В экзамен входят 26 заданий. Работа на пробном ОГЭ состояла из 2-х частей:

У всех учащихся имелись проблемы с решением заданием на выбор ответа, установления соответствия и на тестовые задания, проблемы были так-же с задания связанными с анатомией человека и эволюция.

Дальнейшим продолжить работу по повышению результативности обучающихся с проблемными заданиями.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12	13 - 24	25 - 35	36 - 48

Итоги

Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		% кач	% усп
	чел		чел		чел		чел			
11	2		6		3				27,27	81,8

Результаты пробного ОГЭ по биологии

№п/п	ФИО	Балл		Оценка
		I часть	II часть	
1	Ахмадулаев Хаджимурад	30	4	4 (хорошо)
2	Гасанова Халимат	22	3	3 (удовлетв)
3	Исаев Шахбан	17	3	3 (удовлетв)
4	Исаева Айшат	31	4	4 (хорошо)
5	Лабазанова Хатимат	15	3	3 (удовлетв)
6	Омаргаджиев Раджаб	25	3	3 (удовлетв)
7	Патахов Рамазан	17	3	3 (удовлетв)
8	Саидов Абдурахман	9	2	2 (неудовлетв)
9	Саидова Марям	21	3	3 (удовлетв)
10	Сулейманов Ибрагим	12	2	2 (неудовлетв)
11	Чупанова Зайнаб	26	4	4 (хорошо)

ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы

05.05.2025 г

Справку подготовила

заместитель директора по УВР



М.М.Зиявудинова