

Аналитическая справка
по итогам 2025-2026 учебного года
МКОУ «Тандовская СОШ»
Аналитическая справка составлена на основе представленных отчетов
успеваемости за учебный год

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводился мониторинг по направлениям деятельности школы. Также велась контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2025-2026 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2025-2026 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях заместителя директора по УВР, при проведении заседаний ШМО.

Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель составления аналитической справки

проанализировать результаты деятельности школы за 2025/26учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2025/26учебного года.
 - 2.2. Промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).
- 3.1. Методическая работа.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2025/26учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2025/26 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 75 (в начале октября были включены второгодники 9 класса только по предмету обществознанию Саидов Абдурахман и Сулейманов Ибрагим) учеников, на конец учебного года – 78 учеников, прибыло в 3 четверти – в 9 класс 1уч-ца Даудова Асият..

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости по школе за 2025-2026 уч.г:

Класс	Кол-во уч-ся			По одной		Усп-ть	качест-во	Ср.балл	Неуспе-в.	Степень обученности по предметам
		«5»	«4» «5»	«3»	«2»					
2	9	1/11	6/66			100	77,7	4,4	0	61,8
3	14	2/14,3	3/21,4	2/14,3	1/7,1	92,9	35,7	4,3	1	49,1
4	7	1/14,3	4/57,1			100	71,4	4,5	0	66,3
Итого	30	4/13,3	13/43,3	2/6,6	1/3,3	97,6	61,6	4,4	1	59
5	4		1/25	2/50		100	25	4,4	0	43
6	9	1/11		1/11		100	11,1	3,9	0	43,1
7	5		1/20			100	20	3,7	0	41,6
8	7	1/14,3	1/14	1/14		85,7	28,5	3,9	1	45
9	9	1/11,1	3/33,3			100	44,4	4	0	52,4
Итого	34	3/9	6/18	4/12		97,1	25,8	3,9	1	45
11	5		1/20			100	20	3,7	0	41,6
По школе	78	7/12,1	20/30	6/9	1/3,3	98,2	48	4	2	48,5

На отлично завершили учебный год следующие учащиеся:

№п/п	Класс	ФИО уч-ся	Классный рук
1	2	Саидова Марям	Абдулкаримова П.Г.
2	3	Ахмеднабиева Сафия	Сиражудинова М.М.
3	3	Омарова Патимат	
4	4	Абдулазимова Мадина	Лабазанова П.С.
5	6	Гасанов Ахмед	Исаева Р.А.
6	8	Магомедова Зайнаб	Магомедханова Н.И.
7	9	Ахмадулаева Чакар	Магомаева Х.З.

На «4» и «5» завершили учебный год:

№п/п	Класс	ФИО уч-ся	Классный рук
1	2	Ахмадулаева Ханифат	Абдулкаримова П.Г.
2	2	Ахмеднабиева Сапра	
3	2	Гасанова Мадина	
4	2	Исаева Аминат	
5	2	Саидов Халит	
6	2	Чупанова Сумая	
7	3	Ахмадулаев Магомед	Сиражудинова М.М.
8	3	Гасанов Хабиб	
9	3	Омаров Ахмед	
10	4	Асулбегова Азман	Лабазанова П.С.
11	4	Алиев Рамазан	
12	4	Алиева Айшат	
13	4	Сулейманова Патимат	
14	5	Ахмеднабиева Марям	Исаев А.А.
15	7	Ахмеднабиева Патимат	Исмаилова П.И.
16	8	Раджабова Патимат	Магомедханова Н.И.
17	9	Ахмадулаев Магомед	Магомаева Х.З.
18	9	Гасанова Хадижат	
19	9	Магомедов Ахмед	
20	11	Ахмеднабиева Патимат	Гаджикадиев З.Б.

Потенциальные отличники у которых в текущем учебном периоде по **одной «4»**

№п/п	Класс	ФИО уч-ся	Учитель
1	4	Алиева Айшат (родн.яз)	Исаева Э.А.

Потенциальные хорошисты у которых в текущем учебном периоде по **одной «3»**

№п/п	Класс	ФИО уч-ся	Учитель-предметник
1	3	Абакарова Зухра (мат-ка)	Сиражудинова М.М.
2	3	Магомедханов Магомед (родн.яз)	Исаева Р.А.
3	5	Билалова Райсалат (география)	Исаев А.А.
4	5	Исаева Хава (география)	
5	6	Асулбегов Гасан (история)	Исаева Р.А.
6	8	Лабазанова Хатимат (биология)	

Не успевает ученица 3 класса по двум предметам Абакарова Жарамика по математике (Сиражудинова М.М.), английский язык (Исмаилова П.И.)

- Высокое качество знаний наблюдается во 2 классе (кл.рук. Абдулкаримова П.Г.) – 77%, в 4 (кл. рук. Лабазанова П.С.) – 71%.
- Низкое качество знаний отмечается в 6 классе – классный руководитель Исаева Р.А. – 11%, в 7,11 классах – 20%, а в остальных классах ниже 45%.

Таблица 2. Показатели качественной успеваемости по школе за 3 года:

<i>Классы</i>	<i>2023/2024 учебный год</i>	<i>2024/2025 учебный год</i>	<i>2025/2026 учебный год</i>
2–4-е	98,2 %	97,7 %	97,6
5–9-е	100 %	100 %	97,1%
10–11-е	100 %	100%	100%
Общее по школе	99,4%	99,2%	98,2%

Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что успеваемость по школе не достигает до 100%. По результатам сравнения успеваемость ежегодно снижается, снижен незначительно т.е. на 1%

Ключевые проблемы, на которые стоит обратить внимание педколлективу на следующий учебный год:

1. Проблемы с качеством знаний и индивидуальным подходом

- **Работа с «резервом хорошистов»:** Часто учителя эффективно работают либо с отстающими, либо с одарёнными детьми, но уделяют недостаточно внимания ученикам со средней успеваемостью (имеющим одну «3»). Это приводит к тому, что потенциал для повышения общего качества знаний остаётся нереализованным. Необходимо активнее использовать дифференцированные задания.
- **Дифференцированные задания в школе** — это система упражнений, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, способности, интересы, особенности интеллектуальной деятельности) и позволяет адаптировать обучение под возможности каждого ученика. Цель такого подхода — обеспечить освоение материала на доступном уровне, развить мыслительную и творческую активность, сохранить мотивацию у всех учащихся.
- Задания и индивидуальный подход именно для этой группы.
- **Низкое качество знаний по отдельным предметам:** Важно анализировать не только средний балл, но и причины низких результатов по конкретным дисциплинам. Например, высокий процент неудовлетворительных отметок у учащихся начальной или старшей школы сигнализирует о необходимости пересмотра методик преподавания или усиления контроля.

2. Организационно-методические вопросы

- **Недостаточная работа с родителями.** Классным руководителям рекомендуется активнее вовлекать родителей в процесс повышения качества знаний детей и своевременно доводить до них информацию о проблемах, выявленных в ходе промежуточной аттестации.
- **Слабая мотивация педагогических кадров.** Отсутствие системы мотивации учителей к профессиональному росту и внедрению новых технологий напрямую сказывается на результатах учеников. Анализ должен выявить, насколько педагоги вовлечены в инновационную деятельность.
- **Неэффективное планирование коррекционной работы.** Результаты ВПР и промежуточной аттестации должны становиться основой для планирования работы на следующий год. Если по итогам проверок не проводится глубокий анализ причин неудач и не корректируются учебные планы, ошибки будут повторяться.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2025/26 учебного года по следующим во всех классах по всем предметам: результаты указаны в справке (справка прилагается)

- В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2025/26 учебном году были проведены в *апреле* 2026 года. Анализ результатов **ВПР-2026** проводился в соответствии с итогами ФИС ОКО.

В **ВПР-2025** приняли участие 91 % (31 из 34 учащихся 4 – 8 классов) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. **Пояснение и результаты ВПР указаны в аналитической справке (справка прилагается)**

Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025-2026 учебный год

III. Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия, направленные на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов).

- для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности и интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВСОШ.
- для руководителя ШМО: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.
- **для педагогов-предметников:** планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему тьюторства и наставничества; рекомендуется использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников и опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО, подготовка и составление списков участников на следующий учебный год

2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные

моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав:

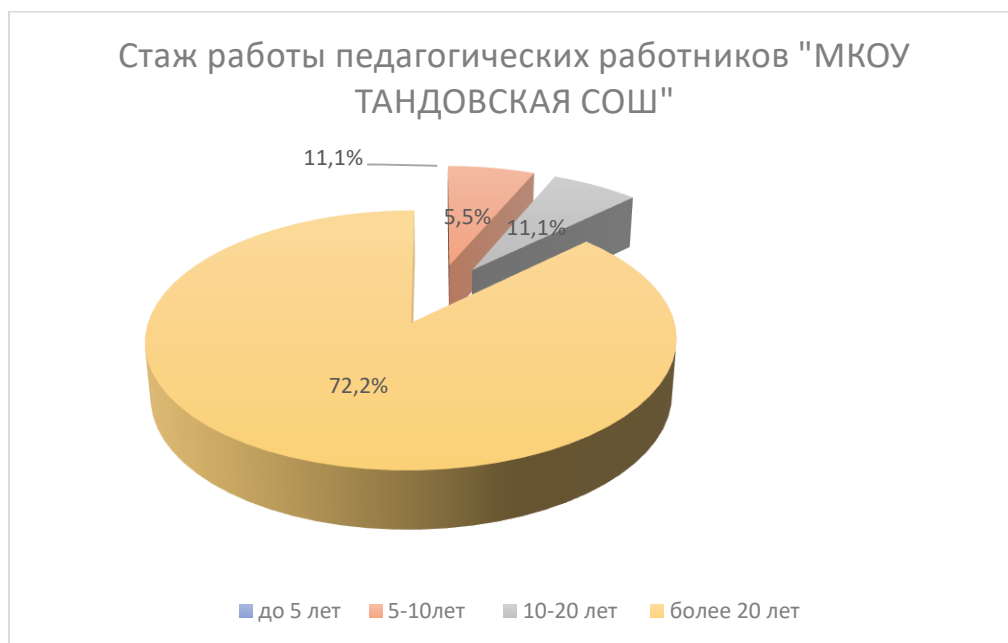
Численность педагогических работников в 2025/26 учебном году, включая внешних совместителей, – 18 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 14 (77,7%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным (педагогическим) – 4 (22,2 %)

педагогов со стажем работы:

- до 5 лет – 2 (11,10%);
- 5–10 лет – 1 (5,5%);
- 10–20 лет – 2 человека (11,1 %);
- свыше 20 лет – 13 человек (72,2%).



3.2. Методическая работа

В 2025/26 учебном году школа продолжает работать над методической темой: *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС второго поколения и постепенного перехода к обновленным ФГОС».*

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне

среднего общего образования (СОО);

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе функционируют методические объединения:

- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического и естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.
- МО учителей гуманитарного цикла.

Проведены методические семинары: «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации обновленных ФГОС», «Формирование функциональной грамотности как условие повышения результатов обучения в рамках реализации ФГОС», «Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в целях предупреждения неуспеваемости ».

Работу ШМО считать удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Зиявудиновой М.М., составить план повышения квалификации педагогов на 2025-2026 учебный год в срок до 05.09.2026.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2025-2026 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 48%, что на 4% ниже, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации учителям-предметникам на новый учебный год:

1. Подготовка к работе

- **Анализ прошлого опыта и постановка целей.** Уделить время анализу предыдущего учебного года: что сработало хорошо, где были трудности, какие уроки можно извлечь. Определить чёткие, измеримые и достижимые цели для себя и своего класса, учитывая ФГОС, индивидуальные особенности класса и профессиональные амбиции.
- **Обновление учебных программ и материалов.** Пересмотреть рабочие программы и календарно-тематическое планирование, убедитесь, что они соответствуют текущим требованиям ФГОС, новым учебникам и методическим рекомендациям. Подготовьте раздаточные материалы, шаблоны для контрольных работ, презентации для первых уроков. Продумать использование современных образовательных технологий (цифровые платформы, интерактивные доски, онлайн-ресурсы).
- **Изучение новых материалов.** Используйте лето для исследования новых учебников, онлайн-ресурсов, игр и других материалов, которые могут обогатить учебную программу.
- **Планирование уроков.** Определите цели и ожидания для каждого урока, разработайте логическую последовательность тем и активностей. Используйте разнообразные методы обучения, чтобы сделать уроки интересными.

2. Организационно-педагогическая деятельность

- **Внутришкольный контроль:** Организуйте систему контроля по ключевым направлениям: уровень обученности учащихся, состояние преподавания, ведение документации, выполнение учебных программ. Особое внимание уделите вопросам посещаемости.

3. Воспитательная работа и взаимодействие

- **Воспитательный процесс:** Обеспечьте создание системы воспитательной работы, направленной на формирование здорового образа жизни, воспитанности учащихся и их готовности к продолжению образования и жизни в обществе.
- **Работа с родителями:** Наладьте эффективное взаимодействие с родительским комитетом, организуйте консультации и собрания для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Для успешной организации образовательного процесса в новом учебном году заместителю директора сосредоточиться на следующих ключевых направлениях:

Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФООП начального, основного и среднего общего образования.

1. Планирование и нормативная база

- **Учебный план:** Составить, актуализировать учебные планы для начальной (НОО) и основной школы (ООО), строго соблюдая требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральной

образовательной программы (ФОП). В 2026/27 учебном году необходимо внести технические правки при необходимости

- **План работы школы:** Разработать годовой план, который должен включать анализ работы за прошлый год, постановку целей и задач на новый период, а также конкретизированный перечень мероприятий с указанием сроков и ответственных лиц.

2. Организационно-педагогическая деятельность

- **Внутришкольный контроль:** Организовать систему контроля по ключевым направлениям: уровень обученности учащихся, состояние преподавания, ведение документации, выполнение учебных программ.
- **Работа с кадрами:** Запланировать мероприятия по повышению квалификации учителей, аттестации педагогических кадров, наставничеству над молодыми специалистами и обобщению передового опыта. Регулярно проводить совещания при завуче, методические объединения и совещания.
- **Расписание:** Своевременно составьте расписание уроков.

3. Воспитательная работа и взаимодействие

- **Воспитательный процесс:** Обеспечить создание системы воспитательной работы, направленной на формирование здорового образа жизни, воспитанности учащихся и их готовности к продолжению образования и жизни в обществе.
- **Работа с родителями:** Наладить эффективное взаимодействие с родительским комитетом, организовать консультации и собрания для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Совершенствовать методы работы по устранению учебных затруднений, особое внимание обратить на повторение и закрепление учебного материала.

2.3. Совершенствовать методы работы с высоко и низко мотивированными детьми.

Цели из задачи на новый 2026-2027 учебный год

В учебно-воспитательной сфере:

- совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга, диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- внедрение современных методик и образовательных технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД);
- создание условий для развития управленческих компетенций педагогов в условиях перехода на обновлённые ФГОС и федеральные образовательные программы (ФОП);
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта педагогов, имеющих высокие результаты сдачи экзаменов;
- совершенствование системы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися, их вовлечение в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

В методической работе:

- обеспечение методического сопровождения педагогов для совершенствования педагогического мастерства, повышения качества образовательного процесса и успешности обучающихся с разными образовательными возможностями;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, повышение квалификации с учётом профессиональных дефицитов;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В воспитательной работе:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания на основе личностно-ориентированного подхода;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- развитие педагогического коллектива и профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Зам. директора по УВР _____ М.М.Зиявудинова

