

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в МКОУ «Тандовская СОШ» в 4-8 классах в 2026 году**

С 20 по 30 апреля 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами был издан соответствующий приказ о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

-исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР.

Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Тандовская СОШ» были приняты следующие меры:

- присутствие администрации школы; - составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

В период с октября 2025 года по март 2026 года в школе заседания ШМО, внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. ВПР проводились весной 2026г.

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, литературное чтение.

5 классы: русский язык, математика 2 части, география 2 части, литература.

6 классы: русский язык, математика 2 части, история, биология 2 части

7 классы: русский язык, математика 2 части, литература, биология 2 части .

8 классы: русский язык, математика 2 части, литература, физика 2 части.

Русский язык, 4 класс 22.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Лабазанова П.С	7	6	0	1	4	0	83,3%	66,7%	3,5

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-го класса показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
 - Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,
 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Математика 4 класс 24.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Лабазанова П.С.	7	7	1	5	1	0	100%	85,7%	4

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-го класса на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Литературное чтение 4 класс 29.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Лабазанова П.С.	7	7	1	5	1	0	100%	85,7%	4

В 4 классе по всем трем предметам:

Успеваемость -94,4% Качество знаний- 79,3% Средний балл-3,8

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по литературному чтению для 4 класса — это диагностическая работа, которая оценивает качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Назначение ВПР — мониторинг уровня и качества подготовки учащихся, а также анализ состояния региональной системы образования и формирование программ её развития. Результаты работы могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, а муниципальными и региональными органами управления образованием — для анализа ситуации в сфере образования.

Структура работы включает **14 заданий**. На выполнение отводится один урок (не более 45 минут). При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и справочным материалом.

Типы заданий и проверяемые умения:

- **Задания 1, 2** проверяют умение различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора) с использованием сведений по теории и истории литературы.
- **Задание 3** направлено на проверку умений составлять письменные высказывания на заданную тему — проблемный вопрос, аргументированно высказывать своё мнение, используя тип речи «рассуждение», корректировать собственный текст с учётом правильности и выразительности письменной речи.
- **Задание 4** проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни).
- **Задания 8, 13** связаны с оценкой содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий), проверяют умения интерпретировать и обобщать информацию из текста, а также распознавать достоверную и недостоверную информацию, опираясь на содержание произведения.
- **Задание 9** связано с формулированием прямых выводов на основе фактов из текста, проверяет умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий и эпизодов текста.
- **Задания 10, 12** связаны с интерпретацией и обобщением информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста), проверяют умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.
- **Задание 11** проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.
- **Задание 14** связано с формулированием прямых выводов на основе фактов из текста (выводить общий смысл на основе серии аргументов), направлено на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР всем классом.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 07.05.2026 г.

3. Учителю :

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 5 класс 22. 04. 2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдуразакова Н.М.	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,3

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 4 учащихся (100% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование

в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс 23.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдуразакова Н.М.	9	9	0	5	3	1	88,9%	55,6%	3,4

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6-м классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 66% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11% учеников. Понизили 22 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на среднем уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс 22.04.2026

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдуразакова Н.М.	7	5	0	3	2	1	80%	60%	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	1	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	3	60%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	1	20%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-м классе показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 80%, Качество знаний 60%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 7, что составило 20%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-м классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 60% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20% учеников. Понизили 20% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7-м классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить

речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Русский язык 8 класс 23.04.2026

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомедханова Н.И.	7	6	0	2	3	1	83%	33%	3,2

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	66,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,3%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	16,60%

По русскому языку в 5-8 классах:

Успеваемость-97,2% Качество знаний-42,1% Средний балл-3,7

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 83%, Качество знаний 33%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 16,6% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 83,3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Выводы: обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

83% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), № 6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

66% выполнения в заданиях №2 критерий 2 (примеры художественных средств из текста), №6 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора)

50% выполнения в заданиях №7 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

50% выполнения в заданиях № 4 (смещение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

Математика 5 класс 23.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.К.	4	3	0	0	3	0	100%	0%	3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	100%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс 22.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших	Итоги ВПР	Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
---------	-----------------	---------------------	-----------	----------------	-------------------	-------

		ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаева Р.А.	9	9	0	2	7	0	100%	22%	3,2

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	60%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 классы 23.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаева Р.А.	5	4	0	1	3	0	100%	25%	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8 класс 24.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.К.	7	7	0	4	2	1	85,7%	57%	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	57,1%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,8%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

По математике в 5,8 классах:

Успеваемость-96,4% Качество знаний-26% Средний балл-3,2

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- ✓ Развивать пространственное воображение.

География 5 класс 29.04.2026г

в 5 классе всего 4 уч. Выполняли работу: 6 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Узаирова Р.А.	4	4	0	1	3	0	100%	25%	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	60%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Анализ выполнения ВПР по географии 5 класса показывает, что обучающиеся практически все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 25%.

По полученным результатам ВПР по географии в 5 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 20% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 60% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по географии на удовлетворительном уровне.

В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдуразакова Н.М.	4	4	0	3	1	0	100%	75%	3,8

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	100%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Выводы:

Анализ результатов ВПР по литературе в 5 классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации:

- отрабатывать умение пересказа текста, нахождение основной мысли в нем;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- работать над обогащением словарного запаса;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
- вносить необходимые коррективы- осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология 6 класс 30.04.2026 г

в 6 классе всего 9 уч. Выполняли работу: 9 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.М.	9	9	0	1	8	0	100%	11%	3,1

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	66%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История 6 класс 29.04.2026 г
в 6 классе всего 9 уч. Выполняли работу: 9 чел.,

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Исаев А.А.	9	9	1	2	6	0	100%	33%	3,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	11%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Нацеленные на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен повышенный уровень знаний.

Рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Изучить методические материалы по истории ВПР

Биология 7 класс 29.04.2026 г

в 6 классе всего 9 уч. Выполняли работу: 9 чел., отсутствовал 1 об-ся по уважительной причине.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.М.	5	5	0	1	4	0	100%	20%	3,2

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Вывод: Типичные ошибки на:

1. Умение характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1).

2. Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 4,5)
3. Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. (задание 6,7,8).
4. Умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. умения н (задание 9).
5. Умения характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 11,12,13).
6. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (задание 17,18,19).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Литература 7 класс 29.04.2026 г

в 7 классе всего 5 уч. Выполняли работу: 5чел.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Абдуразакова Н.М.	5	5	1	0	4	0	100%	20%	3,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Выводы

Анализируя результаты ВПР в 7 классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали высокий результат, т.к. 20% процентов семиклассников показали овладение уровнем выше базового, 40 процентов показали уровень не ниже базового,.

По результатам выполнения ВПР по литературе в 7 классе можно констатировать

1. дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения;
2. в целом показатель успеваемости по литературе в 7 классе значительно ниже среднего уровня качества по школе;
3. статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов;
4. обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности;
5. многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание;
6. Мал процент обучающихся, которые сумели написать мини-сочинение из 70 слов на заданную тему. Много ошибок в построении текста мини-сочинения (тезис, аргументы, комментарии, вывод). Некоторые создали текст мини-сочинения, но им не удалось в нем рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом, т.к. в работе много логических ошибок, есть бессвязные фрагменты

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по

достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Литература 8 класс 29.04.2026 г

в 8 классе всего 7 уч. Выполняли работу: бчел.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Магомедханова Н.И.	7	6	0	3	2	1	83%	50%	3,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Выводы

Анализируя результаты ВПР в 8 классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали низкий результат, т.к. процентов восьмиклассников показали овладение уровнем ниже базового, 16 процентов показали уровень не ниже базового, 66 процентов продемонстрировали способность работать на уровне выше базового.

По результатам выполнения ВПР по литературе в 8 классе можно констатировать

1. дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения;

2. в целом показатель успеваемости по литературе в 8 классе значительно соответствуют среднему уровню качества по школе;

3. статистика типичных ошибок показывает, что у восьмиклассников есть затруднения при выполнении заданий на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов;

4. многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное, последовательное, логичное высказывание;

5. Мал процент обучающихся, которые сумели написать мини-сочинение из 80 слов на заданную тему. Много ошибок в построении текста мини-сочинения (тезис, аргументы,

комментарии, вывод). Некоторые создали текст мини-сочинения, но им не удалось в нем рассказать о литературном герое, опираясь на текст произведения, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом, т.к. в работе много логических ошибок, есть бессвязные фрагменты

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Физика 8 класс 29.04.2026 г

в 8 классе всего 7 уч. Выполняли работу: 7 уч.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Омаров М.К.	7	7	0	2	4	1	85%	28%	3,1

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Справку составила заместитель директора по УВР  М.М.Зиявудинова