



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тандовская средняя общеобразовательная школа»

E-mail: isaeva.elmira.76@mail.ru	тел.89882065699	368981. с. Тандо Ботлихского района РД
ОГРН-1020500683763,	ИНН-0506006247,	КПП-050601001

**Приказ № 29-б
от 22 мая 2018 года по МКОУ «Тандовская СОШ»**

«О подготовке отчета о самообследовании образовательной организации»

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести оценку образовательной деятельности **МКОУ «Тандовская СОШ»** по направлениям:
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - организации образовательной деятельности;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые устанавливает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
2. Утвердить график проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения (**Приложение 1**).
3. Утвердить состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:
 - Зиявудинова М.М., заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР);
 - Исаев И.А., заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (АХР);
 - Лабазанова П.С., руководитель методического объединения учителей начальных классов;
 - Исраилова А.М., руководитель методического объединения учителей гуманитарных предметов;
 - Исаев А.А., руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла, заведующий библиотекой;

– Гаджиева А.М., руководитель методического объединения учителей цикла филологии;

4. Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе Зиявудиновой М.М.:

4.1. оформить результаты самообследования организации в виде отчета, который включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации;

4.2. разместить отчет по самообследованию на официальном сайте школы не позднее **01.09.2018.**

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ /Э.А. Исаева/

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР _____ /М.М.Зиявудинова/

Заместитель директора по АХР _____ /И.А. Исаев/

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов _____ /П.С. Лабазанова /

Руководитель методического объединения
учителей гуманитарных предметов _____ / Исраилова А.М /

Руководитель методического объединения
учителей естественно-научных предметов
заведующий библиотекой _____ / Исаев А.А./

Руководитель методического объединения
Цикла филологии _____ /Гаджиева А.М /

График проведения самообследования образовательной организации

№	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Общие сведения об образовательной организации		До 7 июня	Исаева Э.А., зам. дир. по УВР Зиявудинова М.М.
1.1	Реквизиты лицензии		
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации		
1.3	Общая численность обучающихся		
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией		
1.5	Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе		
1.6	Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов		
1.7	Количество обучающихся по программам профильного обучения		
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий		
2. Образовательные результаты обучающихся		До 30 июня	зам. дир. по УВР Зиявудинова М.М., руководители методических объединений
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год		
2.2	Общая успеваемость		
2.3	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»		
2.4	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам		
5	Количество выпускников, не получивших		

	аттестат		
2.6	Количество выпускников-медалистов		
2.7	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах		
2.8	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах		
2.9	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня		
3. Кадровое обеспечение учебного процесса		До 20 июня	зам. дир. по УВР Зиявудинова М.М, руководители методических объединений
3.1	Общая численность педагогических работников		
3.2	Уровень образования педагогических работников		
3.3	Стаж педагогических работников		
3.4	Уровень квалификации педагогических работников		
3.5	Категорийность педагогических работников		
4. Инфраструктура образовательной организации		До 15 июня	зам. дир. по УВР Зиявудинова М.М, заведующий библиотекой
4.1	Количество персональных компьютеров		
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы		
4.3	Наличие оснащенного читального зала		
4.4	Переход на электронный документооборот		
4.5	Количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным интернетом		

РАССМОТРЕНО

Начальник Управления образования

МР «Ботлихский район»

_____ Измаилов Г.М. 21.06.2018 г.

**Министерство образования Республики Дагестан
Управление образования
Администрация муниципального района «Ботлихский район» города**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тандовская средняя общеобразовательная школа»**



**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
МКОУ «Тандовская СОШ»**

село Тандо

2018 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2017-2018 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/45/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек / 16 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 16%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 56 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 44 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 44 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 11%

1.29.1	Высшая	1 человек/ 6 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 72 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9шт/14 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58% -нач. кл 61% - ст. кл
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 уч
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МКОУ «Тандовская СОШ»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	стр 12
2. Оценка системы управления МКОУ «Тандовская СОШ».....	стр 15
3. Оценка качества кадрового состава;.....	стр 19
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр 26
4.1.Качество образования учащихся по уровням:	стр 27
-начальное общее образование	стр 28
-основное общее образование	стр 32
-среднее общее образование	стр 35
5. Оценка образовательной деятельности	стр 35
5.1.План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ МКОУ «Тандовская СОШ» в 2017-2018 учебном году	стр 37
5.2.Планирующая и проектная работа по вопросу	стр 39
5.3.Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей	стр 44
6.Воспитательная работа	стр 46
6.1. Работа классных руководителей	стр 49
6.2. Взаимодействие с родителями	стр 50
6.3. Профилактика правонарушений	стр 51
6.4.Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Нравственно-правовое воспитание	стр 53
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	стр 55
7.1.Медико - социальные условия	стр 55
7.2. Вопросы безопасности	стр 55
8. Оценка качества материально-технической базы	стр 56
8.1. Оборудование специализированных кабинетов	стр 57
8.2.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	стр 58
8.3. Платные образовательные услуги	стр 58
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр 58
10. Общие выводы на основе самообследования.	стр 60
10.1.Удовлетворенность образовательным процессом	стр 61
11.Перспективы и основные направления развития МКОУ «Тандовская СОШ» на 2018-2019 учебный год	стр 62
11.1. Цель и задачи работы школы на 2018-2019 уч.год	стр 63
11.2. Ожидаемые результаты	стр 64
11.3. Общие выводы по результатам самообследования	стр 65

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МКОУ «Тандовская СОШ»

К чему мы стремимся

Самообследование МКОУ «Тандовская СОШ» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2017-2018 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

– достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

– достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной

деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, а не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо, к которому мы хотим стремиться.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МКОУ «Тандовская СОШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тандовская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес –	368985, Республика Дагестан, Ботлихский район, село Тандо, ул. Центральная, 16
Фактический адрес –	368985, Республика Дагестан, Ботлихский район, село Тандо, ул. Центральная, 16
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация

Учредитель	Администрация муниципального района «Ботлихский район»
Год основания	2001
Юридический адрес	368985, Республика Дагестан, Ботлихский район, село Тандо, ул. Центральная, 16
Телефон	Телефон: (988)206-56-99
e-mail	E – mail: mkoutandovskayasosh@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://tando.dagestanschool.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Исаева Эльмира Ахмедгаджиевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7161, дата выдачи 08.10.2013 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 5954, дата выдачи 29.12.2014 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан Свидетельство действительно по 29.12.2026 г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МКОУ «Тандовская СОШ»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых

На третьей ступени обучения реализуется базовое образовательные учебные предметы, где федеральные компоненты направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	<i>Исаева Эльмира Ахмедгаджиевна</i>	Директор	Высшее		2 года
2.	<i>Зиявудинова Мадина Магомедовна</i>	Заместитель директора по УВР	Высшее		2 года
3.	<i>Гаджикадиев Запир Билалович</i>	Заместитель директора по ВР (0,5 ставки)	Высшее		6 лет
4.	<i>Гаджиев Шамиль Абдулманапович</i>	Заместитель директора по безопасности (0,5 ставки)	Высшее		1 год

Структура контингента обучающихся в 2017-2018 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	1	10
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/3	0/0	1
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Тандовская СОШ»

2. Оценка системы управления МКОУ «Тандовская СОШ»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «Тандовская СОШ» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ФГОС от 17.12.2010 г №1897), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:
-реализация принципов государственно-общественного характера

управления;

- управления на основе социального партнерства;

- системный характер управления;

- приоритет профессионального развития педагогов;

- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

- Профессиональные объединения педагогов – школьные методические объединения (ШМО);

- Совет обучающихся – ученики школы;

- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:
на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
 - проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
 - проверка дневников учащихся;
 - контроль рабочих программ педагогов;
 - выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
 - использование информационных технологий в УВР;
 - обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-10 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (промежуточная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы. Деятельность вновь принятых педагогов;

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, имеющие неудовлетворительные оценки, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, но не повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью создаются все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников

	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей

Внутришкольная модель формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условие, обеспечивающее возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, ШМО.

Почти все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция педагогической поддержки – оказывать адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных межпредметных методических объединений (ШММО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все учителя.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная Предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные семинары, курсы повышения квалификации, конференции.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МКОУ «Тандовская СОШ».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 92 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 16 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 22 %
- Инновационная деятельность – 15 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2015- 2016	10	56 %	УДПО «МЦПК» г. Махачкалы
2017- 2018	7	39%	УДПО «МЦПК» г. Махачкалы, ДИРО г. Махачкала

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В октябре – ноябре 2017 г аттестации на установления соответствия уровня квалификации требованиям высшей квалификационной категории прошел Омаров М.К., учитель математики.

Администрация МКОУ «Тандовская СОШ» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

№ п/п	ФИО учителя	Методическая тема
1.	Абдулкаримова Патимат Гаджимагомедовна	«Формирование универсальных учебных действий на ступени начального общего образования»
2.	Баширханов Шамиль Багатович	«Развитие двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры»
3.	Гаджиев Шамиль Абдулманапович	«Актуальность стендовой информации по

		безопасности жизнедеятельности и охране труда»
4.	Гаджиева Асият Магомедхановна	«Использование проектной деятельности на уроках русского языка»
5.	Гаджикадиев Запир Билалович	«Развитие физических качеств на уроках физкультуры»
6.	Зиявдинов Магомед Пазлудинович	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету»
7.	Зиявудинова Мадина Магомедовна	«Развитие личностных качеств руководителей, как средство повышения эффективности управления пед коллективом»
8.	Исаев Абдулагаджи Ахмедгаджиевич	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.»
9.	Исаева Рисалат Ахмадулаевна	«Теория и методика преподавания в соответствии с требованиями ФГОС»
10	Исмаилова Патимат Исмаиловна	«Осуществление межпредметных связей на уроках английского языка»
11	Исраилова Азинат Магомедовна	«Формирование профессиональных компетенций через использование технологии деловых игр»
12	Лабазанова Патимат Сутьяновна	«Развитие творческих способностей на уроках и обеспечение условий его реализации в начальных классах»
13	Магомедханова Напсат Икрановна	«Осуществление межпредметных связей на уроках литературы»
14	Омаров Магомед Каримулаевич	«Использование технологии критического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС»
15	Омаров Мубарак Магомедзагирович	«Применение ИКТ на уроках в современных условиях»
16	Саидова Аржан Мухаммедсайгидовна	«Педагогический мониторинг учебного процессов начальных классах»
17	Сиражудинова Меседо Магомедалиевна	«Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов»

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Награды	ОУ (чел.)		
	2016	2017	2018
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Ветеран труда»	0	0	0
Почетная грамота Министерства образования РД	0	1	0
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0	0
Районные награды (Почетные грамоты)	0	0	0
Всего	0	1	0

Результаты участия педагогов МКОУ «Тандовская СОШ» во Всероссийских профессиональных конкурсах

№	ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Омаров Мубарак Магомедзагирович	«Учитель года -2017»	Муниципальный	Участник

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Зиявудинова М.М.	«Реализация и внедрение ФГОС в учебно-воспитательный процесс»	Педсовет школы
Зиявудинова М.М.	«Деятельность учителя на уроке в условиях введения ФГОС»	Педсовет школы
Зиявудинова М.М. Магомедханова Н.И. Лабазанова П.С. Исраилова А.М.	«Причины неуспешности в обучении и пути ее преодоления»	Педсовет школы
Лабазанова П.С.	Отчет работы ШМО за 2016 – 2017 учебный год. Рассмотрение рабочих программ.	ШММО учителей начальных классов
Лабазанова П. С.	« Современный урок в соответствии ФГОС.»	ШММО учителей начальных классов
Саидова А. М. Абдулкаримова П. Г.	Использование ИКТ на уроках в нач школе. Что такое урок с использованием ИКТ.	ШММО учителей начальных классов
Лабазанова П. С. Абдулкаримова П. Г.	« Особенности структуры урока в нач школе в соответствии ФГОС.» Алгоритм действия учителя при подготовке к уроку.	ШММО учителей начальных классов
Абдулкаримова П.А. Лабазанова П. С. Саидова А.М. Сиражудинова М.М.	« Актуальность ИКТ в практике учителя в условиях современного введения ФГОС». «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения». «Исследовательская деятельность учащихся начальной школы», «Повышение эффективности урока через применение современных методов обучения и современных технологий»	ШММО учителей начальных классов
Исаева Э.А. <i>Всероссийские интернет-проекты</i>	АКТИОН МЦФЭР Участие в видеотренинге «Самообследование как компетенция образовательной организации»	Сертификат за участие
	АКТИОН МЦФЭР Участие в видеотренинге «Типичные ошибки в кадровом документообороте ОО»	Сертификат за участие
	АКТИОН МЦФЭР Участие в видеотренинге «Требования к кандидату на должность руководителя ОО»	Сертификат за участие
	«Учи.РУ»	Благодарственное

	Олимпиада «Заврика»	письмо
	Участие в вебинаре «План-график 2018 г-актуальные вопросы»	Сертификат за участие
	МНЦМО «ВПР -2017-октябрь» в качестве ответственного (школьного) координатора	Благодарность
	Банк России. Успешно сдала финансовый зачет	Сертификат 2018
	Банк России. Участие в Онлайн уроке «Все про кредит или четыре правила...»	Сертификат 21.04.2017 г
	Банк России. Участие в Онлайн уроке «Личный финансовый план- путь к достижению цели»	Сертификат 17.04.2017
Исаев А.А.	Участие в вебинаре «Автоматизация закупок с «Эконом - Эксперт»	Сертификат 30.11.2017 г
Исаев А.А., Гаджиев Ш.А., Зиявудинова М.М., Исаева Р.А., Омаров М.М., Омаров М.К., Исраилова А.М.	Банк России. Участие в Онлайн уроке	Сертификаты участника

Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура олимпиад 2012-2015гг

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель	Призер
2016-2017 учебный год					
Омаров М.М.	Омарова Айшат.	Биология	7	3 место	
Зиявудинова М.М	Асулбегова Чакар	Родной язык	9	3 место	
2017-2018 учебный год					
Зиявдинов М.П..	Омарова Аминат	Родной язык	10	3 место	

Выводы

Деятельность методической службы школы не способствует:

- должному уровню освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в

конкурсах муниципального, регионального уровней.

Надо больше работать с одаренными детьми!

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

В 2017-2018 учебном году школа работала по трем образовательным программам: НООП для начального общего образования; ООП основного общего образования и ООП среднего общего образования.

Основная цель на 2018-2019 уч. год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения.

Для достижения данной цели нам надо решить следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том

числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МКОУ «Тандовская СОШ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2017-2018 учебном году - 65 человек, из них: начальная школа -35 , основная школа - 25 , средняя школа – 5 учащихся.

Согласно Уставу школы и «Положению о промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости», « О порядке перевода учащихся» в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

4.1. Качество подготовки учащихся за последние 2 года

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
I ступень	100%	52%	99.6%	45%
II ступень	100%	44%	100%	70%
III ступень	-	-	100	56.8%
По школе	100%	48%	100%	

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 2 года

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	качество	успеваемость
I уровень					
2016-2017	5	4	0	40%	100%
2017-2018	4	7	1	42%	96%
2018-2019	-	-	-	-	-
II уровень					
2016-2017	4	5	0	22.5%	100

2017-2018	7	5	0	48%	100%
2018-2019	-	-	-	-	-
III уровень					
2016-2017	-	-	-	-	-
2017-2018	2	0	0	40%	100%
2018-2019	-	-	-	-	-

Форма обучения в школе очная. Учащихся, находящихся в форме «Семейного обучения», «Индивидуального обучения» и на «Домашнем обучении» отсутствуют, что означает, что в данном микрорайоне нет детей с отклонениями в здоровье.

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классе, в шестидневной рабочей недели во 2-4 классах, в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план с русским (неродным) языком обучения (вариант 2) для I-IV классов МКОУ «Тандовская СОШ» на 2017/2018 учебный год

Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5+1/ 204	5/170	20
	Литературное чтение	4/132	4/132	3/102	3/102	14
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	2/66	2/72	2/72	2/72	8
	Литературное чтение	1/33	1/33	1/33	1/33	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2/72	2/72	2/72	6

Математика	Математика	4/132	4+1/ 165	4+1/ 165	4/132	18
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1/33	2/68	2/68	2/68	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура и традиции народов Дагестана				1/34	1
	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/33	1/33	4
	Изобразительное искусство + технология	1/33	1/33	1/33	1/33	4
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/99	3/99	3/99	12
	ИТОГО:	21/693	25/850	24/816	26/884	96
Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации			1 математ	2 математ русский		
	ИТОГО:		1	2		3
	Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПин)	21	26	26	26	99
	Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	1	2	2	2	7
	Всего к финансированию:	22/726	28/952	28/952	28/952	106

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;

- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах.

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»

Учебный год	2016—2017	2017—2018
Параметры	уч. год	уч. год
Всего учащихся 1-4 кл.	34	35
Аттестовано (2-4 кл.)	24	26
«5»	8	4
На «4» и «5»	4	7
% успеваемости	100%	100%
% качества	50 %	42 %

Образовательный процесс, результаты первой ступени обучения, динамика

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя

начальных классов – Абдулкаримова П.Г. (2) владеющая современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока.

Сравнительный анализ качества обученности за два года

Ступень обучения	2017		2018	
	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности
1-4 классы	34	50 %	35	42

За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного начального образования. Цель методической работы – формирование эффективно действующего кадрового состава школы, способного решать проблемы качества образования.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС НОО, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО и ФГОС второго поколения выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- в настоящее время есть ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе;

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Выводы

педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить

взаимосвязь разных областей знаний;

-обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

Работать :

- над развитием творческой самостоятельности учащихся;

- над созданием атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;

- над созданием условий для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в 2017-2018 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином, проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.01.2018 №7 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394»

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400»

- Распоряжение ФС по надзору в сфере образования и науки «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования» от 23.03. 2015

№794-10;

- Приказ МОПОСО «О сроках и местах подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена на территории Ботлихского района в 2018 году»

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика базового уровня), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2017-2018 учебном году в основной школе - 3 выпускников. К государственной итоговой аттестации допущено 3 ученика. Планируют продолжить образование:

- В средней общей школе - 2 человека;
- в УНПО и ССУЗАХ 1 человек.

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2017-2018 учебного года

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
3	0	3	0	-	0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособрнадзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ОГЭ только по двум обязательным предметам.

Выбор предметов для ОГЭ выглядел следующим образом

Предмет	Количество подавших заявление	Количество сдававших экзамен
Русский язык	3	3
Математика	3	3
Обществознание	2	2
География	1	1
Биология	3	3

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА за последние 2 года

Показатели	2016-2017	2017-2018
Количество выпускников	14	44
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%
Самый высокий балл по математике	31	
Самый высокий балл по русскому языку	36	

Выводы

По результатам ОГЭ 52 % учащихся подтвердили оценки по русскому языку, 21% - повысили, понизили – 3%. По математике подтвердили оценки, полученные за год - 74% учащихся, повысили - 3%, понизили – 23%

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

Среднее общее образование

За последние три года в школе не было 11 класса

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МКОУ «Тандовская СОШ». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние два года в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Оценка качества образования

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. Разработана Школьная система оценки качества образования на основе МСОКО.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МКОУ «Тандовская СОШ» принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МКОУ «Тандовская СОШ» создаются и реализовываются условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников

образовательного процесса:

-реализуется образовательная программа школы и создана программа развития, в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

-расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций.

Разработан План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МКОУ «Тандовская СОШ» в 2017-2018 учебном году (См. Приложение 4) и комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2017/18 учебный год (См. Приложение 5).

Приложение 1.

5.1. План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МКОУ «Тандовская СОШ» в 2017-2018 учебном году

	2017 г.				2018 г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 класс									
2 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль)					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
3 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль)					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
4 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль) русский				ВПР (русский язык). Региональный мониторинг метапредме	

	2017 г.				2018 г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
				язык, математ ика				тных умений ФГОС начального общего образования . ГКР русский язык математика	
5 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежн ый контроль) русский язык, математ ика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерально го компонента
6 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежн ый контроль) русский язык, иностран ный язык математ ика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерально го компонента
7 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежн ый контроль) русский язык, история иностран ный язык НИКО математ ика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерально го компонента
8 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежн ый		ДКР (муници- пальный этап)			АКР (итоговый контроль) по всем

	2017 г.				2018 г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
				контроль) русский язык, математика физика история обществознание иностранный язык		математика русский язык физика			предметам федерального компонента
9 класс	АКР (входной контроль) кроме математики и русского языка	ДКР (школьный этап) русский язык математика	ДКР (муниципальный этап) математика русский язык физика	АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык			Репетиционные тестирования: математика русский язык физика по выбору иностранного языка по выбору	Досрочное ОГЭ предметы ОГЭ ГКР русский язык математика	ОГЭ предметы ОГЭ
10 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента

5.2. Приложение 2

Планирующая и проектная документация по вопросу

Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2017/18 учебный год

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки

выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

План организации к ОГЭ и ЕГЭ

Сентябрь – Октябрь

Организационно-методическая работа	Подготовка информационного стенда для обучающихся и их родителей «ОГЭ, ЕГЭ - 2017».	Зам.директора по УВР
	Создание базы данных обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Нормативные документы	Подготовка ведомости учета ознакомления обучающихся и их родителей с условиями проведения ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР
	Приказ о назначении ответственного за проведение ОГЭ и ЕГЭ .	Директор школы
Работа с обучающимися	Работа по ознакомлению обучающихся 9 класса с бланками ответов.	Зам.директора по УВР
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ .	Директор школы, Зам.директора по УВР
	Родительское собрание обучающихся 9 , 11 классов. Тематика: • анализ результатов выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (в форме презентации);	Зам.директора по УВР, Классный руководитель

	• информирование и консультирование родителей по вопросам, связанным с ОГЭ, ЕГЭ .	
Работа с кадрами	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2015-2016 учебном году на заседаниях ШМО учителей-предметников, - изучение проектов КИМов на 2016-2017 год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2016-2017 году	руководители ШМО заместитель директора по УВР

Ноябрь

Организационно-методическая работа	Организация инструктивно-методической работы с классным руководителем, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологиях проведения ОГЭ и ЕГЭ .	Директор школы, Зам.директора по УВР
	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ.	Директор школы
Нормативные документы	Контроль состояния личных карт выпускников (наличие копий паспортов обучающихся 9 класса).	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Работа с обучающимися	Индивидуальное консультирование обучающихся.	Зам.директора по УВР
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Работа с пед коллективом	Информирование по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	Зам.директора по УВР

Декабрь

Организационно-методическая работа	Подготовка материалов (информационных, наглядных) для выступления на родительском собрании.	Зам.директора по УВР
	Подготовка материалов для проведения внутришкольного ОГЭ и ЕГЭ(тесты, бланки).	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Нормативные документы	Ознакомление педколлектива с «Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования».	Директор школы
	Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления родителей с нормативными документами.	Зам.директора по УВР
Работа	• Индивидуальное консультирование	Зам.директора по УВР,

с обучающимися	обучающихся. • Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ . • Работа с заданиями различной сложности. Работа с бланками.	учителя - предметники
Работа с родителями	Родительское собрание: 1. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ . 2. О порядке подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.).	Зам.директора по УВР
Работа с пед коллективом	Работа с классным руководителем. Совместный контроль подготовки к ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР

Январь

Работа с обучающимися	Индивидуальное консультирование обучающихся. Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
-----------------------	--	--

Февраль

Организационно-методическая работа	Подготовка памяток для участвующих в ОГЭ и ЕГЭ . Изучение опыта проведения ОГЭ и ЕГЭ в других регионах.	Директор школы, Зам.директора по УВР
Нормативные документы	Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления родителей с нормативными документами.	Директор школы, Зам.директора по УВР
Работа с обучающимися	• Индивидуальное консультирование обучающихся. • Рекомендации по подготовке к ОГЭ. • Работа с заданиями различной сложности. • Работа с бланками.	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Работа с родителями	Родительское собрание: 1. Психологические особенности подготовки к ОГЭ . 2. О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.).	Зам.директора по УВР, Классный руководитель

Март

Организационно-методическая работа	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ .	Директор школы
	Разработка анкеты, проводимой после пробного ОГЭ (цель – выявить трудные моменты, вопросы по проведению и	Зам.директора по УВР, учителя предметники

	организации экзамена в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ).	
Работа с обучающимися	Работа с заданиями различной сложности. Работа с бланками.	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Работа с родителями	Проведение классного родительского собрания в 9-м классе, посвященного вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Работа с пед коллективом	Контроль подготовки к ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР

Апрель

Нормативные документы	Оформление списков участников ОГЭ и ЕГЭ.	Зам.директора по УВР
	Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	Зам.директора по УВР
Работа с обучающимися	Индивидуальное консультирование обучающихся.	Зам.директора по УВР
	Работа с заданиями различной сложности. Работа по заполнению бланков.	Зам.директора по УВР, учителя предметники
	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ.	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР
Работа с педагогическим коллективом	Консультации с классным руководителем. Контроль подготовки к ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР

Май

Организационно-методическая работа	Подготовка графика проведения консультаций. Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Получение уведомлений для обучающихся о сроках и месте проведения ОГЭ и ЕГЭ .	Директор школы, Зам.директора по УВР
Нормативные документы	Утверждение списков обучающихся, сдающих экзамены по выбору, решение педагогического совета школы о допуске к государственной (итоговой) аттестации, оформление приказа.	Зам.директора по УВР
	Подготовка, регистрация и выдача пропусков на ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР
Работа с обучающимися	Индивидуальное консультирование обучающихся.	Зам.директора по УВР, учителя предметники
	Работа с заданиями различной сложности.	Зам.директора по УВР,

	Работа по заполнению бланков.	учителя предметники
Работа с родителями	Индивидуальное информирование и консультирование и ее по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР, классные руководители
Работа с пед коллективом	Информационная работа с классным руководителем.	Зам.директора по УВР

Июнь

Нормативные документы	Подготовка справки о качестве проведения и результатах ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР
	Формирование отчетов по результатам ОГЭ и ЕГЭ.	Зам.директора по УВР
	Сводный аналитический отчет и меры по совершенствованию процедуры подготовки школы к проведению ОГЭ и ЕГЭ .	Зам.директора по УВР

Август

Организационно-методическая работа	Совещание при директоре: «Итоги ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году». Вопросы для обсуждения: Качество организации деятельности школы по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ .	Директор школы, Зам.директора по УВР, учителя предметники
------------------------------------	--	--

5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на

олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности школы.

К сожалению, это вся работа у нас в школе поставлена не на высоком уровне. В течении двух лет, я- как руководитель, уделяю этому большое внимание.

Выводы

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом необходимо увеличить. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности произойдет за счет подбора интересных тем для исследования.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и добиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2017-2018 уч.года.,

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого

обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. *Руководителям ШМО:*

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,
-рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.

-Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,

-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

-организовать работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. *Администрации школ:*

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

-разместить аналитические материалы на сайте УО;

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования, наравне с изучением основ наук, и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для

творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, его истории и культуре, воспитание чуткости, доброты и милосердия, экскурсионная работа, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

6.1. Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2017-2018 учебном году» -сентябрь
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся» - декабрь
3. «Отчет о деятельности администрации и школы за 2017-2018 учебный год» -май.

Посещаемость общешкольных родительских собраний-85%.

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий показало, что по школе количество пропусков занятий пропущены за учебный год 358 дней из них по болезни 96 дней

Все классные руководители ведут систематическую работу с учениками о посещении ими занятий:

- Ежеквартально классные руководители заполняют страницы журнала посещения учащимися школы;

- Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальные беседы, записи в дневниках, классные часы)

- Индивидуальную работу с семьями (приглашение родителей в школу, проведение родительских собраний,

Такая работа дает положительные результаты, в школе отсутствуют учащиеся, которые допускают пропуски уроков по неуважительным причинам

Классы	Общее количество дней и уроков, пропущенных по школе	Общее количество дней, пропущенных по уважительной причине	Количество дней, без уважительных причин	Посещаемость в процентном соотношении за год.
1	22/95	21/91	1	98,5 %
2	29/139	29/139	-	98,6 %
3	22/107	18/107	4	98,8 %
4	37/161	37/161	-	97,4 %
5	29/165	24/120	6	97,6 %
6	31/184	30/178	1	94,9 %
7	37/260	25/150	12	87,5 %
8	77/462	60/360	17	90,5 %
9	54/312	40/240	14	91,1 %
10	116/696	94/564	22	88,6 %
Всего по школе	454/2581	378/2110	76	94,4%

6.2.Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная

работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2017-2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета: «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе». Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

6.3.Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Совместно с инспекторам ПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества. День единства народов Дагестана. Экологический субботник.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Викторина по ПДД. Встреча с учащимися имамом района и села. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. Классные родительские собрания. День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства».

Месяц	Традиционные мероприятия
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. «Осенний бал». Общешкольная родительская собрание. Конкурс сочинений и рисунков «Моя малая Родина».
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом. Торжественная линейка, посвящённая Дню конституции России. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-10 классов. Операция «Кормушка».
Январь	Встреча с учащимися имамом района и села. День здоровья. Беседы по ПДД.
Февраль	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Весёлые старты «А, ну-ка, парни!» Спортивно-оздоровительные игры.
Март	Выставка рисунков «Подарок маме». Конкурс сочинений «Кем бы я хотел стать». Мероприятие, посвящённый 8 марта. Неделя здоровья «Вредные привычки».
Апрель	Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Беседы по ПДД, Участие в субботниках Встреча с первым мастером спорта района по вольной борьбе – Юсуповым Данялбегом Магомедовичем.
Май	Общешкольное мероприятие посвящённый Дню ПОБЕДЫ. Проведение акции «Бессмертный полк» Классные часы о ВОВ. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Последний звонок. Линейка.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение в течение года «Уроков мужества»
2. « А ну-ка, мальчики!»,
3. День Победы, митинг «Память».
4. Акция «Бессмертный полк».

6.4. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Нравственно-правовое воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому

Посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы
- 3.Беседы с родителями.
- 4.Беседы с одноклассниками.
- 5.Индивидуальные беседы.
6. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 7.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости.
- 8.Проверка дневников.
9. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками.
- 10.Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 10 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению экологического воспитания учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

7.1. Медико - социальные условия

В МКОУ «Тандовская СОШ» **медицинские услуги** обучающимся оказывает фельдшерско-акушерский пункт село Тандо. В школе медицинского кабинета нет.

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация питания.

Охват питанием учащихся начальных классов составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в

муниципальном казенном общеобразовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

Охрану школы осуществляет – дневные и ночные сторожа, дежурными учителем и техническим персоналом.

Выводы:

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	15
из них:	
- приобретённых за последние два года (ед.)	0
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	15
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	15
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	0,5
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0

Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	спутниковая
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	10
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	10
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	видеомагнитофон – 1, телевизор – 1, музыкальные центры -1 цифровая видеокамера - 1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 2 копировальный аппарат – 3
Другое	0
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	1. Кабинет начальных классов

8.1.Оборудование специализированных кабинетов

Оборудование кабинета музыки- не имеется		
Оборудование кабинета обслуживающего труда – не имеется		
Оборудование спортивного зала		
2.	Маты 2100/100	5
3.	Насос для накачивания мячей Металлический	1
4.	Маты 2100/90	6
7.	Сетка волейбольная Капрон	1
8.	Мяч волейбольный Кожзаменитель	1

8.2. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МКОУ «Тандовская СОШ», в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые казенному учреждению в виде субсидий из бюджета Администрации муниципального района «Ботлихский район» с. Ботлих Ботлихского района РД;

2) имущество, закрепленное Администрацией за казенным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное казенным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

3) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;

4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;

5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МКОУ «Тандовская СОШ» осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждения осуществляется в порядке, установленном Управлением финансов Администрации муниципального района «Ботлихский район».

8.3. Платные образовательные услуги

МКОУ «Тандовская СОШ» не оказывает платные образовательные услуги

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу ФГОС НОО и ФГОС второго поколения.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного

процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 11 кабинетов, из них 4 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, специализированные кабинеты по математике, русскому языку. В ОУ имеются лаборатория. Материалы для лаборатории не получены в последние пять лет. Школа имеет спортивный зал, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка.

В кабинете информатики 7 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 8 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОУ 9 компьютеров, 9 из них объединены в локальную сеть, 6 – ноутбуков, в 1 кабинете установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяет на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (видеомагнитофон – 1, музыкальный центр -1, видеокамера – 1, телевизор – 1), множительной и копировальной техникой Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется каталог.

Общий библиотечный фонд составляет 1100 экз., в том числе: учебники – 660 экз., художественная литература – 440 экз., в том числе справочная литература – 15 экз.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

10. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В *МКОУ «Тандовская СОШ»* создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управления школы.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

-Между работой коллектива с одаренными детьми и участие их в муниципальных олимпиадах.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2018- 2019 учебном году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- создать работу по обеспечению условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО;

10.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 2 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом **МКОУ «Тандовская СОШ»**.

Как показало проведенное исследование 74% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 93,2% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (64%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (87%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (79,4%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 79% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

11. Перспективы и основные направления работы МКОУ «Тандовская СОШ» на 2018-2019 учебный год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и

формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МБОУ СОШ №154:

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 154.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешное внедрение ФГОС НОО в школе 1 ступени и ФГОС ООО в школе основной ступени.

11.1. Цель и задачи работы школы на 2018-2019 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МБОУ СОШ № 154 для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

11.2. Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ГОС 2004г. и ФГОС ОО).
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

11.3. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

**Результаты самообследования по отдельным позициям в
табличной форме**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МКОУ «Тандовская СОШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МКОУ «Тандовская СОШ»/ Исаева Э.А./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Исаева Эльмира Ахмедгаджиевна

Действителен с 03.06.2021 по 03.06.2022