

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тандовская средняя общеобразовательная школа»



ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «29» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Тандовская СОШ»

Э.А. Исаева
Э.А. Исаева

Приказ № 57/1 –Д от 01.09.2020 г

Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МКОУ «Тандовская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (с последующими изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями)

1.2. Актуальность

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшем уровне образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, овладение которой будет успешной для обучающегося, что создаст положительную мотивацию к образованию. Поэтому основная задача обновления среднего общего уровня образования состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Для организации профильного обучения необходимо на ранних уровнях обучения определить индивидуальные наклонности и способности обучающегося с целью оказания педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе *индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*

Согласно части 4 статьи 66 Закона № 273-ФЗ профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В Концепции профильного обучения на среднем уровне общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

2. Цели и задачи

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного и среднего общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся;
- формировать УУД, для принятия самостоятельного решения о выборе профиля обучения и направления дальнейшего образованию.

3. Выбор профиля обучения

Согласно ФГОС среднего общего образования Школа осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах и профильное обучение на уровне среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, по универсальному направлению.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки другого профиля. Он позволяет ограничиться базовым уровнем

изучения по большинству предметов, при этом ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) для поступления в соответствующему профилю в образовательную организацию высшего образования (далее – ВУЗ).

Таким образом, выбор профиля обучения строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. Профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения и является результатом формирования профессиональных предпочтений на этапе лицейской профориентации.

Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Она реализуется через учебные занятия, внеурочную и воспитательную работу, занятия по дополнительным общеобразовательным программам с обучающимися.

Стандарты закладывают основу для создания программ сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в рамках программ воспитания и социализации личности. В этой связи, формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей для основной и старшей школы, а частью всей образовательной деятельности Школы.

В формировании профессиональных намерений обучающихся широко используется потенциал дополнительного образования: работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, предметных занятий внеурочной деятельности обучающихся. Комплексная профориентационная работа с обучающимися включает в себя многообразие форм. Среди них:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производственные практики;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профессиональные пробы с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, осознанное отношение к профессии;
- участие в массовых профориентационных мероприятиях, акциях, встречах, направленных на создание положительного имиджа специалиста (День карьеры молодежи, Ярмарка специальностей, Чемпионат профессий и т.п.);
- участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- экскурсии на производство с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой;
- посещение мастер-классов специалистов той или иной профессии для ознакомления с содержанием их трудовой деятельности;
- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии

4. Этапы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

4.1. Этапы предпрофильной подготовки:

- пропедевтический (7-8-й класс);
- основной (9-й класс);

- заключительный (10-й класс-11 класс)

4.2. Пропедевтический этап

Содержание организации предпрофильного обучения на пропедевческом этапе:

- формирование инвариантной части учебного плана с учетом запросов участников образовательных отношений (приложение № 1, приложение №2);
- психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- консультации педагогов и психологов для учащихся и их законных представителей;
- участие в профориентационных тематических экскурсиях;
- формирование учебного плана и организация занятий внеурочной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений (приложение №3)
- организация и проведение классных и общешкольных родительских собраний с целью ознакомления законных представителей с задачами предпрофильного и профильного обучения.

4.3. Основной этап

Содержание организации предпрофильного обучения на основном этапе:

- формирование инвариантной части учебного плана с учетом запросов участников образовательных отношений (приложение № 1, приложение №2);
- повторная психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;
- участие в профориентационных тематических экскурсиях;
- формирование учебного плана и организация занятий внеурочной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений (приложение №3)
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их законных представителей по вопросам профессионального выбора;
- создание условий для создания и защиты индивидуального итогового проекта учащимися 9 классов, в соответствии с «Положением о ИИП»
- участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах с учетом индивидуальных особенностей и личностных интересов;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса;
- организация и проведение классных и общешкольных родительских собраний с целью ознакомления законных представителей с задачами предпрофильного и профильного обучения;
- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;

4.4. Заключительный этап

Содержание организации профильного обучения на заключительном этапе:

- комплектование профильных классов на основе аналитической обработки информации по выбору обучающимися профиля обучения;
- формирование инвариантной части учебного плана с учетом запросов участников образовательных отношений;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- формирование учебного плана и организация занятий внеурочной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;

- участие в мероприятии «Ярмарка профессий».
- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 8-9-х классов и их родителей;

5. Формирование учебного плана профиля в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Примерный учебный план ФГОС среднего общего образования определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в очной форме обучения – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Модель профильного обучения на уровне среднего общего образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивает гибкую систему формирования учебного плана и индивидуальных учебных планов.

Профильные предметы – предметы, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, математика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; русский язык, литература, иностранные языки, история, право – в гуманитарном профиле; математика, география, экономика – в социально-экономическом профиле; математика, информатика, физика – в технологическом профиле. Профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.

Формирование учебного плана Школы, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих предметных областей данного профиля, а именно:

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

В соответствии с пунктом 23 статьи 2 Закона № 273-ФЗ индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучающимся предоставляется право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся имеют право:

- на выбор внеурочных занятий (необязательных для данного уровня образования) учебных предметов (избираемых в обязательном порядке), из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования)

**Анкета «Профильная школа»
для учеников 8 класса**

1. Каким предметом, и с какого класса ты увлекаешься?
2. Как проявляется твой интерес к предмету?
 - * Любишь слушать объяснения учителя.
 - * Читать дополнительную литературу.
 - * Занимаешься в кружке или факультативе.
3. Хотел бы ты изучить любимый предмет более подробно, чем это предусматривается школьной программой
 - * Да.
 - * Нет.
4. Откуда появился интерес к предмету? Что его пробудило?
 - * Уроки.
 - * Занятия в кружке или факультативе.
 - * Чтение книг.
 - * Передачи по телевидению.
 - * Беседы с интересными людьми.
 - * Выполнение домашних заданий.
 - * Работа над докладами, рефератами, сообщениями.
 - * Выполнение лабораторных и практических работ.
5. По каким предметам ты занимаешься самостоятельно дополнительно?
6. По каким предметам ты занимаешься с репетитором?
7. Хотелось бы тебе поучаствовать в работе небольших курсов, охватывающих основные области знаний, которые позволят тебе составить свое мнение о характере разных профессий?
 - * Да.
 - * Нет.
8. О профессиях, из каких областей науки, техники, практической деятельности тебе хотелось бы узнать больше (отметь в столбике справа)?

Техника, производство	
Информационные техника и технологии	
Медицина	
Строительство	
Транспорт	
Торговля	
Сервис, обслуживание населения, услуги	
Педагогика	
Экономика, организация и управление	
Армия, милиция	
Право, юриспруденция	
Психология	
Искусство	
Фундаментальная наука	
Литература, история	

9. Хотелось бы тебе более полно узнать свои интересы, проверить свои возможности?

* Да.

* Нет.

10. Определил ли ты для себя будущую профессию?

* Да. Назови ее

* Нет.

11. Какие из ниже перечисленных сведений интересны для тебя (отметь в столбике справа)?

Сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях	
Рассказы о разных профессиях	
Тесты для определения профессионально важных качеств	
Требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших учебных заведениях	
Перспективы изменения рейтинга наиболее важных профессий на ближайшие 10 лет	
Возможности и условия получения образования за рубежом	
Встречи со студентами средних и высших учебных заведений	

12. Знаешь ли ты, какие профили обучения есть в твоей школе?

* Да.

* Нет.

13. Какой «направленности» класс ты можешь выбрать?

.....

14. Ты бы хотел, чтобы часть уроков по наиболее важным для тебя предметам проходили вне стен школы (например, в институте)?

* Да.

* Нет.

15. Хотел бы ты изучать в школе, какой-нибудь предмет (проблему) более подробно, но этого урока нет в расписании?

* Да. Назови какой

* Нет.

16. Есть ли в расписании такие учебные предметы, которые ты бы не хотел изучать?

* Да. Назови какие.....

* Нет.

17. Почему именно эти предметы?

* Плохие отметки по этим предметам.

* Они мне не пригодятся в будущем.

* Не сложились отношения с учителем.

* Мне не интересно на этих уроках.

* Я вообще не понимаю, о чем там говорят.

18. На уроках тебя чаще опрашивают устно или письменно (подчеркни)?

19. Письменные самостоятельные и контрольные работы чаще бывают в виде вопросов или тестов (подчеркни)?

Анкета для родителей по выбору профиля обучения

«Выбор профиля»

Уважаемые родители!

В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в профильных 10 - 11 классах. Этот выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ. Просим не оставлять пропусков в ответах.

Удачи Вам и вашим детям!

1. ФИО родителей

2. ФИ ребенка, класс, школа

3. Ваши планы на продолжение образования

- мой ребенок идет в 10 класс этой школы
 - мой ребенок уходит после 9-ого класса в другую школу
 - мой ребенок уходит после 9-ого класса на экстернатное обучение
 - мой ребенок уходит после 9-ого класса в колледж
-

4. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будет постоянно связана с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по Вашему мнению, нравятся Вашему ребенку (не менее 3) .

5. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка? (Техника, производство, информационная техника и технологии, медицина, строительство, транспорт, торговля, сервис, экономика, организация и управление, педагогика, обслуживание населения, армия, милиция, право, юриспруденция, психология, искусство, фундаментальная наука, литература, история)

6. Определился ли Ваш ребенок с выбором ВУЗа (Да, нет, профиль ВУЗа)

7. Известен ли Вам перечень предметов, необходимый для поступления в ВУЗ? (Да, нет, какие)

8. Какой профиль вы предпочитаете для своего ребенка? Выберите и подчеркните один из предложенных профилей, либо напишите свой, мы рассмотрим Ваши предложения. *При выборе профиля следует иметь в виду, что изучение английского языка в любой профильной группе будет вестись по программе углубленного изучения, т.е. 5 часов в неделю.*

- инженерно-технический - математика, физика,
- естественно-математический - математика, биология,
- социально-экономический - математика, обществознание,
- социально-гуманитарный - обществознание, русский,
- химико-биологический - химия, биология,
- Гуманитарный - русский, английский, история,
- Естественнонаучный - математика, физика, химия,

Физико- математический (математика, физика, информатика и ИКТ)

Биолого-географический (математика, география, биология)

9. Какие экзамены по выбору будет сдавать Ваш ребенок после 9 класса (необходимо учесть, что обучение в профильных классах предполагает сдачу одного экзамена из профилирующих предметов)

10. По каким предметам факультативные занятия и спецкурсы будет посещать Ваш ребенок

11. Преподавание каких предметов, по Вашему мнению, в школе ведется на достаточно высоком уровне _____

12. Преподавание каких предметов в школе Вас не устраивает (укажите причину, например: мало часов, некомпетентность педагога и т.д.)

13. Мой ребенок испытывает трудности восприятия материала по (укажите предмет и причину)

14. По каким из предметов подготовка к экзамену, по Вашему мнению, ведется не достаточно эффективно?

15. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса?

16. Ваши пожелания к учителям

17. Ваши пожелания к классному руководителю

18. Ваши пожелания к заместителю директора по учебной работе

Анкета выбора профильного обучения в МКОУ «Тандовская СОШ»

Класс _____

1. Выберите 5 из указанных предметов, распределите их по местам и заполните таблицу учитывая, что

1 место занимает самый предпочитаемый предмет

2 место занимает самый предпочитаемый из оставшихся предмет и так далее...

предметы	Мне интересен предмет сейчас	Хочу изучать более глубоко в будущем
Математика		
Физика		
Информатика		
Биология		
География		
Обществознание		
История		
Русский язык		
Литература		
Иностранный язык		
ОБЖ		
Физическая культура		
Химия		

2. Напишите «нет» если Вы не собираетесь продолжить обучение в лицейских классах _____

3. Отметьте номера утверждений, которые наиболее соответствуют вашему мнению (не менее 5 утверждений)

1. Учусь потому, что в наше время учатся все
2. Учусь потому, что мне нравится узнавать что-то новое
3. Учусь потому, что заставляют родители
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии
5. Учусь потому, что хочу больше знать
6. Учусь потому, что мне нравятся учителя по некоторым предметам
7. Учусь, чтобы дальше продолжить образование
8. Учусь, чтобы ко мне относились с уважением
9. Учусь потому, что мне нравится находить ответы на неизвестное и непонятное
10. Учусь потому, что это навязанная жизнью необходимость