**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тандовская средняя общеобразовательная школа»**

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 Руководитель МО Зам.по УВР Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МКОУ «Тандовская СОШ» МКОУ «Тандовская СОШ»

 Протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Зиявудинова М.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исаева Э.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2020г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г.

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

по обществознании 7 класса

учителя обществознании

Исаевой П.А.

**Количество часов за год -68.**

 **Количество часов в неделю: 2.**

**Учебник: Обществознания 7 класс**

**Авторы: Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.**

 «Просвещение» Москва 2017г.

 2020-2021 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе  Федерального  базисного учебного  плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др,. Москва «Просвещение», 2017 года.

Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Цели и задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопроеделению и самореализации.

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Формы организации учебного процесса:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

     Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной   организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

   Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие,  игры-обсуждения.

**Преобладающие формы  контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная   аттестация.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Используемый учебно-методический комплект:**

**Основу для создания рабочей программы составил  учебник:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Автор | Издательство, год |
| 7 | Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова | г.Москва. Просвещение, 2016 |
|  |  |  |  |

**Нормативные документы:**

а)Декларация прав ребенка;

б)Конвенция о правах ребенка.

в)Конституция РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Гражданский кодекс РФ.

Семейный кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

**Распределение учебного материала в 7 классе**

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

**Введение**

**Тема. Человек среди людей**

**Межличностные отношения*.***

Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт***.***

**Тема. Человек и закон**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема. Человек и экономика**

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема. Человек и природа**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

***Итоговое повторение***

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |  |  |
| 3 | Что значит жить по правилам | 1 |  |  |
| 4 | Что значит жить по правилам | 1 |  |  |
| 5 | Учимся общаться в интернете | 1 |  |  |
| 6 | Права и обязанности граждан | 1 |  |  |
| 7 | Права и обязанности граждан | 1 |  |  |
| 8 | Права и обязанности граждан | 1 |  |  |
| 9 | Учимся пользоваться своими правами | 1 |  |  |
| 10 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  |  |
| 11 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  |  |
| 12 | Почему важно соблюдать законы  | 1 |  |  |
| 13 | Учимся читать и уважать закон | 1 |  |  |
| 14 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 15 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 16 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 17 | Учимся быть мужественным | 1 |  |  |
| 18 | Контрольная работа «Учимся быть мужественным» | 1 |  |  |
| 19 | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| 20 | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| 21 | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| 22 | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| 23 | Учимся быть дисциплинированным | 1 |  |  |
| 24 | Виновен - отвечай | 1 |  |  |
| 25 | Виновен - отвечай | 1 |  |  |
| 26 | Виновен - отвечай | 1 |  |  |
| 27 | Учимся уважать закон | 1 |  |  |
| 28 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |  |
| 29 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |  |
| 30 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |  |
| 31 | Учимся защищать свои права |  |  |  |
| 32 | Регулирование поведения людей в обществе | 1 |  |  |
| 33 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  |  |
| 34 | Экономика и ее основные участники | 1 |  |  |
| 35 | Экономика и ее основные участники | 1 |  |  |
| 36 | Экономика и ее основные участники | 1 |  |  |
| 37 | Учимся принимать рациональное решение | 1 |  |  |
| 38 | Мастерство работника | 1 |  |  |
| 39 | Мастерство работника | 1 |  |  |
| 40 | Мастерство работника | 1 |  |  |
| 41 | Учимся секретам профессионального успеха | 1 |  |  |
| 42 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  |
| 43 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  |
| 44 | Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 |  |  |
| 45 | Контрольная работа «Учимся прогнозировать успешность своего дела» | 1 |  |  |
| 46 | Виды и формы бизнеса | 1 |  |  |
| 47 | Виды и формы бизнеса | 1 |  |  |
| 48 | Виды и формы бизнеса | 1 |  |  |
| 49 | Учимся создавать свой бизнес | 1 |  |  |
| 50 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |
| 51 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |
| 52 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |
| 53 | Учимся быть думающим покупателем | 1 |  |  |
| 54 | Деньги, их функции | 1 |  |  |
| 55 | Деньги, их функции | 1 |  |  |
| 56 | Экономика семьи | 1 |  |  |
| 58 | Экономика семьи | 1 |  |  |
| 59 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  |
| 60 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| 61 | Воздействие человека на природу |  |  |  |
| 62 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| 63 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| 64 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 65 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 66 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по теме «Человек и природа»  | 1 |  |  |
| 68 | Учимся беречь природу | 1 |  |  |