****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),Концепциинового учебно-методического комплекса по отечественной историии Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планированиекурса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса историив 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональноположительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств другихлюдей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурномуи историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие ихкультурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями,формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействияв социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достиженияобразовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемомИнтернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решениипознавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в форме устного сообщения, участияв дискуссии, беседы, презентации и др., а также в видеписьменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всехучастников в общий результат.

**5. Учебно- тематический план**

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья** | **1** |
| **Тема 1.** | **Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)** | **5** |
| **Тема 2.** | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |
| **Тема 3.** | **Арабы вVI-XI вв.** | **2** |
| **Тема 4.** | **Феодалы и крестьяне.** | **2** |
| **Тема 5.** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** |
| **Тема 6.** | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |
| **Тема 7.** | **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |
| **Тема 8.** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** |
| **Тема 9.** | **Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |
| **Тема 10.** | **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **2** |
|  | **Повторение и контроль** | **2** |
|  | **Итого** | **30** |

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Наша Родина — Россия** | **1** |
| **Тема 1.** | **Народы и государствана территории нашей страны в древности** | **5** |
| **Тема 2.** | **Русь в IX — первой половине XII в.** | **11** |
| **Тема 3.** | **Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |
| **Тема 4.** | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |
| **Тема 5.** | **Формирование единого Русского государства** | **8** |
|  | **Итого** | **40** |

**6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Приложение (календарно-тематическое планирование)

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | |
|  | По плану | **факт** | |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | **1** |  |  | |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5** | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |  |  | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  |  | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |  | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 |  |  | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  |  | |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2** | | | | |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |  |  | |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 |  |  | |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI веках. 2** | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |  | |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 |  |  | |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2** | | | | |
| 11 | В рыцарском замке. | 1 |  |  | |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  |  | |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе2** | |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | 1 |  |  | |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | 1 |  |  | |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.2** | | | | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |  | |
| 16 | Крестовые походы. | 1 |  |  | |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6** | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 |  |  | |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |  |  | |
| 19 | Столетняя война. | 1 |  |  | |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 |  |  | |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |  | |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | **1** |  |  | |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2** | | | | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | **1** |  |  | |
| 24 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | **1** |  |  | |
|  |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство | 1 |  |  | |
| 26 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 1 |  |  | |
|  | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века 2** | | | | |
| 27 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 |  |  | |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 |  |  | |
| 29 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | 1 |  |  | |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. | 1 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История России**  **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** | | | | | | |
| 31 | Наша Родина - Россия |  | 1 |  | |  |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | | |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | 1 |  |  | |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | 1 |  |  | |
| 34 | Образование первых государств | | 1 |  |  | |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | | 1 |  |  | |
| 36 | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 |  |  | |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)** | | | | | | |
| 37 | Первые известия о Руси | | 1 |  |  | |
| 38- | Становление Древнерусского государства | | 1 |  |  | |
| 39 | Становление Древнерусского государства | | 1 |  |  | |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | 1 |  |  | |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром | | 1 |  |  | |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | 1 |  |  | |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | | 1 |  |  | |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 |  |  | |
| 45 | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 |  |  | |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 |  |  | |
| 47 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 |  |  | |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** | | | | | | |
| 48 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | 1 |  |  | |
| 49 | Владимиро-Суздальское княжество | | 1 |  |  | |
| 50 | Новгородская республика | | 1 |  |  | |
| 51 | Южные и юго-западные русские княжества | | 1 |  |  | |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | | 1 |  |  | |
| 53 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | | 1 |  |  | |
| 54 | Батыево нашествие на Русь | | 1 |  |  | |
| 55 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | 1 |  |  | |
| 56 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | 1 |  |  | |
| 57 | Литовское государство и Русь | | 1 |  |  | |
| 58 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | | 1 |  |  | |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | 1 |  |  | |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | | 1 |  |  | |
| 61 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 |  |  | |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | | 1 |  |  | |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | | | |
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | 1 |  |  | |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в. | | 1 |  |  | |
| 65 | Распад Золотой Орды и его поседствия | | 1 |  |  | |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | 1 |  |  | |
| 67 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | | 1 |  |  | |
| 68 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | | 1 |  |  | |
| ИТОГО 68 часов | | | | | | |