**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра­зования;
3. Программы курса«История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
4. Учебника А. Н. Сахаров, Н. В.Загладин «История с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс. - М.: Русское слово, 2018;
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» (утвержденной приказом МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_;
6. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по истории включает в себя:

Историю России с древнейших времен до сер. 19в. в объеме 44 часов;

Всеобщую историю в объеме 24 часов;

Количество часов по рабочей программе: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели исторического образования в школе**: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи курса:**

·формирование у молодого поколения исторических ориентиров

самоидентификации в современном мире;

·овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

·воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как

единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах

равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во

взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и

национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у

обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем

современности;

·развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и

проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике,

взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

·формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе

осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности

каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через

общество;

. выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и

общественной жизни;

·развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания

взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность,

многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поли конфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие

*ценностно- смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры),

*учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её),

*коммуникативныхкомпетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения),

*компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

**Используемые технологии, принципы, формы и методы работы:**

* Принцип психологической комфортности
* Принцип научного обучения
* Принцип личностноориентированного обучения
* Проблемный метод
* Научный метод
* Исследовательский метод
* Герменевтический (понимание, интерпретация) метод
* Метод психолого-диагностического анализа
* Традиционные формы урока
* Лекции, семинары, дискуссии, конференции, коллоквиумы.
* Установка на успех

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**Знать, понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории;
* периодизацию отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретённые знания и уменияв практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования**

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся: входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностикаПод методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы.

**Форма промежуточной аттестации:** тест.

**Форма промежуточного контроля знаний, обучающихся:** тестирование, самостоятельная работа.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебник А. Н. Сахаров, Н. В.Загладин «История с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс. - М.: Русское слово, 2018;

Б.Н.Серов, М.В.Лескинен. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века 10 класс. Москва «Вако» 2008

Н.В.Зайцева История поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века»Волгоград «Москва. «Русское слово», 2013

Оборудование

* Карты
* Таблицы
* Схемы
* Презентации

**Календарно – тематическое планирование истории 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока** | **Кол-во час** | **Дата** | | **Вид учебного занятия** | **Содержание и форма контроля знаний** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Раздел I. Пути и методы познания истории** | | | | | | |
| 1 | Этапы развития  исторического знания. Основы исторической  науки (§ 1-2) | 1 |  |  | Лекция | Беседа по вопросам, составление плана-конспекта.  Знания. Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития  исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов  исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развитияисторической науки. Составление краткой  характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время) |
| 2 | Россия во всемирнойистории (§ 3) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение специфики природно-климатических условий  и их влияния на развитие нашей страны. Определение и  характеристика цивилизационных и культурно- исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории |
| **Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации** | | | | | | |
| 3 | У истоков рода  человеческого (§ 4) | 1 |  |  | Изучение нового | Характеристика теорий происхождения человека.  Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой:  определение ареалов расселения человечества. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие  сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения.  Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития  человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту |
| 4 | Государства ДревнегоВостока. Культура стран Древнего Востока (§ 5-6) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок становления государства и его  признаков. Работа с исторической картой: определениемест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в  становлении государственности. Анализ общественно- экономических отношений в древних государствах.  Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности |
| 5 | Цивилизация ДревнейГреции (§ 7) | 1 |  |  | Изучение нового | Определение особенностей географического положения, их  влияния на хозяйственную деятельность и общественное  устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и  Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составлениехронологии завоеваний Александра Македонского,  объяснение их значения |
| 6 | Древнеримская  цивилизация (§ 8) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика эволюции общественно-политического  строя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение  причин военных успехов Рима. Определение предпосылок,  причин и проявлений кризиса Римской республики.  Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи» |
| **Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века** | | | | | | |
| 7 | Европа в эпоху раннего  Средневековья (§ 10) | 1 |  |  | Изучение нового | Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеристика  социально-экономических отношений раннего Средневековья. Составление развёрнутого плана  характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли  христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских  завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола  христианства |
| 8 | Рождение исламской  цивилизации (§ 11) | 1 |  |  | Лекция. | Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в  складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата.  Характеристика культурного наследия Арабского халифата |
| 9 | Славяне в раннем  Средневековье (§ 12) | 1 |  |  | Изучение нового | Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика  хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян.  Реконструкция религиозной картины мира восточных славян |
| 10 | Образование  Древнерусского  государства (§ 13) | 1 |  |  | Комбинированный | Анализ исторических условий складывания русской  государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников |
| 11 | Расцвет Древней Руси (§14 | 2 |  |  | Комбинированный | Характеристика внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснение  значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика  личности и деятельности Владимира Мономаха |
| 12 | Социально-экономическое  развитие Древней Руси (§15) | 1 |  |  | Комбинированный | Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между  ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на  Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных  восстаний XI в. Оценка положений и значения Правды  Ярославичей |
| 13 | Политическая  раздробленность Руси (§16) | 2 |  |  | Комбинированный | Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы.  Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных  русских земель на основе текста учебника и исторической карты |
| 14 | Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской  цивилизации (§ 17) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение особенностей культурного развития Древней  Руси. Характеристика развития письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизация информации о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и  презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси |
| 15 | Католический мир на подъёме (§ 18) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв.  Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского |
| 16 | Государства Азии в период  европейского  Средневековья. Падение  Византии (§ 19) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика развития Китая в VIII – XII вв. Составление тезисного плана характеристики  общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа  становления Османской империи. Выявление причин падения Византии. |
| 17 | Монгольское нашествие на Русь | 2 |  |  | Комбинированный | Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды |
| 18 | Русь между Востоком иЗападом. Политика  Александра Невского (§ 21) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении русских земель |
| 19 | Западная Европа в XIV – XV вв.Европейская культура, наука и техника в Средние  Века. (§ 23) (§ 22) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок и определение признаков усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса  создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Объяснение причин Столетней войны. Составление  хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах  Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров |
| 20 | Мир за пределами Европы в  Средние века (§ 24) | 1 |  |  | Комбинированный | Составление развёрнутой характеристики развития  доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой:  определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока |
| 21 | Возвышение новых русских центров и начало собирания  земель вокруг Москвы (§25) | 2 |  |  | Комбинированный | Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности  Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель. |
| 22 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского  (§ 26) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка  исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы.  Определение роли Православной церкви в объединении Руси |
| 23 | Междоусобная война на  Руси (§ 27) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценка действий участников  династической войны. Характеристика политики Василия |
| **24** | **Русь, Европа и**  **Азия в Средние века** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.  Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых  заданий. |
| **Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)** | | | | | | |
| 25 | На заре Нового времени (§28) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин Великих географических открытий.  Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка  последствий открытия новых торговых путей и создания  колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству |
| 26 | Западная Европа: новый этап развития (§ 29) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина.  Характеристика противостояния католиков и протестантов.  Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции |
| 27 | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в  Европе (§ 30) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах.  Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация  информации об Английской революции в форме таблицы.  Оценка исторического значения первых буржуазных революций |
| 28 | Образование русского  централизованного  государства (§ 31) | 1 |  |  | Комбинированный | Высказывание суждений о значении освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване  III. Представление системы центрального и местного  управления Московской Руси в XV- начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III |
| 29 | Правление Ивана IV Грозного(§ 32) | 2 |  |  | Комбинированный | Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы  центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме  (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения  присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последстви опричнины. Характеристика правления Фёдора  Иоанновича |
| 30 | Культура и быт России в  XIV—ХVI вв. (§ 33) | 1 |  |  | Комбинированный | Представление жанрового разнообразия русской литературы XIV—ХVI вв. в наглядно-символической форме (таблица, схема). Выявление тенденций развития литературы данного времени. Характеристика процесса  распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV—ХVI вв. Характеристика жизни и  быта российских сословий XIV—ХVI вв. Оценка значения культурного наследия Московской Руси |
| 31 | Смутное время на Руси (§ 34) | 2 |  |  | Комбинированный | Объяснение происхождения названия «Смутное время».  Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванства. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия  Шуйского. Работа с картой: определение направлений  походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию  России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация  информации о деятельности народных ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты |
| 32 | Россия при первых  Романовых (§ 35) | 2 |  |  | Комбинированный | Составление тезисного плана характеристики внутренней и  внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текстаСоборного Уложения 1649 г., оценка его историческогозначения. Определение цели церковной реформы. Оценкаеё результатов. Объяснение сути противостояния  патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление  развёрнутого плана характеристики внешней политикиАлексея Михайловича. Определение причин и оценкарезультатов народных волнений 1660–1670-х гг. |
| 33 | Экономическое и  общественное развитие России в XVII в. (§ 36) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых  явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-  символической форме. Оценка исторического значения  присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока |
| 34 | Россия накануне  преобразований (§ 37) | 1 |  |  | Комбинированный | Составление развёрнутого плана характеристики правления  Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны  Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи |
| 35 | Культура и быт России в XVII в. (§ 38) | 1 |  |  | Комбинированный | Систематизация информации о развитии образования и  научных знаний в России в XVII в. в наглядно- символической форме (таблица, опорный конспект).  Подготовка презентаций и сообщений об архитектуре и  искусстве XVII в. Сравнение российского быта XVI и XVII  вв. Выявление общих тенденций развития и характерных черт культуры России в XVII в. |
| **36** | **Россия и мир на**  **рубеже Нового времени**  **(конец XV – XVII вв.)** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.  Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых  заданий. |
| **Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** | | | | | | |
| 37 | Промышленный переворот  в Англии и его последствия  (§ 39) | 1 |  |  | Комбинированный | Анализ социально-экономических предпосылокпромышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII – началеXVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество |
| 38 | Эпоха Просвещения и  просвещённый абсолютизм  (§ 40) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление предпосылок наступления новой эпохи.  Сравнительный анализ идей и теорий просветителей.  Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II |
| 39 | Государства Азии в XVII— XVIII вв. (§ 41) | 1 |  |  | Комбинированный | Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления  зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII – XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая |
| 40 | Россия при Петре I (§ 42) | 2 |  |  | Комбинированный | Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.  Представление информации о Северной войне в наглядно-  символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления  России при Петре I», «Административно-территориальное  деление России при Петре I». Высказывание оценочных  суждений о петровских реформах |
| 41 | Россия в период дворцовых  переворотов (§ 43) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики  Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности  и деятельности Петра III. Систематизация информации о  Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг. |
| 42 | Расцвет дворянской  империи в России (§ 44) | 1 |  |  | Комбинированный | Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение  степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы.  Составление развёрнутой характеристики деятельности  Уложенной комиссии. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы.  Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории,  охваченной восстанием, направлений передвижения  восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания |
| 43 | Могучая  Внешнеполитическая поступь Российской  империи (§ 45) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика международного положения России в середине XVIII в. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах  Польши. Оценка значения присоединённых к России  территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней |
| 44 | Экономика и население  России во второй половине XVIII в. (§ 46) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере  развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики  правительства Екатерины II. Характеристика особенностей  жизни и хозяйственной деятельности народов России |
| 45 | Культура и быт России XVIII в. (§ 47) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление особенностей культуры России XVIII в. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Формулирование выводов о развитии домашнего,  начального и высшего образования в России в XVIII в. Систематизация информации о развитии российской науки и техники в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XVIII в. Характеристика основных архитектурных стилей и жанров  изобразительного искусства XVIII в. Анализ изменений в быту высших сословий |
| **46** | **Россия и**  **мир в эпоху зарождения**  **индустриальной**  **цивилизации** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.  Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Раздел VI. Россия и мир в сер. XVIII – XIX вв.** | | | | | | |
| 47 | Война за независимость в  Северной Америке (§ 48) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин массовой эмиграции в Америку.  Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме |
| 48 | Французская революция и её последствия для Европы  (§ 49) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика политического и социально- экономического развития Франции накануне революции.  Определение причин начала революции. Систематизация  информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и  гражданина» и идей, легших в её основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта.  Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции |
| 49 | Европа и наполеоновские  войны (§ 50) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы.  Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на  присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта |
| 50 | Россия в начале XIX в.  Отечественная война 1812 г.  (§ 51) | 2 |  |  | Комбинированный | Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии  военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и  исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса |
| 51 | Россия и Священный союз.  Тайные общества (§ 52) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление цели создания Священного союза.  Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение  предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ  Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов.  Оценка исторического значения движения декабристов |
| 52 | Реакция и революции в  Европе 1820—1840-х гг. (§  53) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе  с революционным движением в Европе. Характеристика  революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг.  Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848-1849 гг. |
| 53 | Европа: облик и  противоречия  промышленной эпохи (§ 54) | 1 |  |  | Комбинированный | Составление плана-перечисления технических достижений,  способствовавших росту промышленного производства в  XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения  пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии.  Определение характера рабочего движения во Франции и Германии |
| 54 | Колониализм и кризис  «традиционного общества»  в странах Востока (§ 56) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение характерных черт колониализма XIX в. на  примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы |
| 55 | Россия при Николае I.  Крымская война (§ 57) | 2 |  |  | Комбинированный | Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во  второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне.  Анализ условий Парижского мирного договора |
| 56 | Золотой век русской  культуры (§ 64) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение основных тем русской литературы XIX в. Характеристика развития архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценка культурно-  исторического значения выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составление плана характеристики развития  театрального искусства и музыки в России. Систематизация информации о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы |
| **57** | **Россия и мир в**  **конце XVIII – сер. XIX вв.** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.  Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых  заданий. |
| **58** | **Итоговое повторение** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.  Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых  заданий. |
|  | **Итого по программе** | **68 ч.** |  | | | |