**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра­зования;
3. Программы курса«История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
4. Учебника А. Н. Сахаров, Н. В.Загладин «История с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс. - М.: Русское слово, 2018;
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» (утвержденной приказом МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_;
6. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова» на 2018-2019 учебный год.

 Рабочая программа по истории включает в себя:

Историю России с древнейших времен до сер. 19в. в объеме 44 часов;

Всеобщую историю в объеме 24 часов;

Количество часов по рабочей программе: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели исторического образования в школе**: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи курса:**

·формирование у молодого поколения исторических ориентиров

самоидентификации в современном мире;

·овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

·воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как

единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах

равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во

взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и

национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у

обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем

современности;

·развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и

проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике,

взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

·формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе

осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности

каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через

общество;

. выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и

общественной жизни;

·развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания

взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность,

многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поли конфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие

*ценностно- смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры),

*учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её),

*коммуникативныхкомпетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения),

*компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

**Используемые технологии, принципы, формы и методы работы:**

* Принцип психологической комфортности
* Принцип научного обучения
* Принцип личностноориентированного обучения
* Проблемный метод
* Научный метод
* Исследовательский метод
* Герменевтический (понимание, интерпретация) метод
* Метод психолого-диагностического анализа
* Традиционные формы урока
* Лекции, семинары, дискуссии, конференции, коллоквиумы.
* Установка на успех

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

 **Знать, понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории;
* периодизацию отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

 **Использовать приобретённые знания и уменияв практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования**

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся: входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностикаПод методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы.

**Форма промежуточной аттестации:** тест.

**Форма промежуточного контроля знаний, обучающихся:** тестирование, самостоятельная работа.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебник А. Н. Сахаров, Н. В.Загладин «История с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс. - М.: Русское слово, 2018;

Б.Н.Серов, М.В.Лескинен. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века 10 класс. Москва «Вако» 2008

Н.В.Зайцева История поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века»Волгоград «Москва. «Русское слово», 2013

Оборудование

* Карты
* Таблицы
* Схемы
* Презентации

 **Календарно – тематическое планирование истории 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование раздела, тема урока** | **Кол-во час** | **Дата** | **Вид учебного занятия** | **Содержание и форма контроля знаний** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Раздел I. Пути и методы познания истории** |
| 1 | Этапы развитияисторического знания. Основы историческойнауки (§ 1-2) | 1 |  |  | Лекция | Беседа по вопросам, составление плана-конспекта.  Знания. Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развитияисторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принциповисторического исследования XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развитияисторической науки. Составление краткойхарактеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время) |
| 2 | Россия во всемирнойистории (§ 3) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение специфики природно-климатических условийи их влияния на развитие нашей страны. Определение ихарактеристика цивилизационных и культурно- исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории |
| **Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации** |
| 3 | У истоков родачеловеческого (§ 4) | 1 |  |  | Изучение нового | Характеристика теорий происхождения человека.Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой:определение ареалов расселения человечества. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытиесущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения.Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развитиячеловечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту |
| 4 | Государства ДревнегоВостока. Культура стран Древнего Востока (§ 5-6) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок становления государства и егопризнаков. Работа с исторической картой: определениемест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора встановлении государственности. Анализ общественно- экономических отношений в древних государствах.Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности |
| 5 | Цивилизация ДревнейГреции (§ 7) | 1 |  |  | Изучение нового | Определение особенностей географического положения, ихвлияния на хозяйственную деятельность и общественноеустройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских иПелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составлениехронологии завоеваний Александра Македонского,объяснение их значения |
| 6 | Древнеримскаяцивилизация (§ 8) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика эволюции общественно-политическогостроя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснениепричин военных успехов Рима. Определение предпосылок,причин и проявлений кризиса Римской республики.Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи» |
| **Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века** |
| 7 | Европа в эпоху раннегоСредневековья (§ 10) | 1 |  |  | Изучение нового | Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеристикасоциально-экономических отношений раннего Средневековья. Составление развёрнутого планахарактеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение ролихристианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандскихзавоеваний в истории Европы. Объяснение причин расколахристианства |
| 8 | Рождение исламскойцивилизации (§ 11) | 1 |  |  | Лекция. | Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама вскладывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата.Характеристика культурного наследия Арабского халифата |
| 9 | Славяне в раннемСредневековье (§ 12) | 1 |  |  | Изучение нового | Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристикахозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян.Реконструкция религиозной картины мира восточных славян |
| 10 | ОбразованиеДревнерусскогогосударства (§ 13) | 1 |  |  | Комбинированный | Анализ исторических условий складывания русскойгосударственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников |
| 11 | Расцвет Древней Руси (§14 | 2 |  |  | Комбинированный | Характеристика внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснениезначения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристикаличности и деятельности Владимира Мономаха |
| 12 | Социально-экономическоеразвитие Древней Руси (§15) | 1 |  |  | Комбинированный | Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений междуними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви наРуси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народныхвосстаний XI в. Оценка положений и значения ПравдыЯрославичей |
| 13 | Политическаяраздробленность Руси (§16) | 2 |  |  | Комбинированный | Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы.Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельныхрусских земель на основе текста учебника и исторической карты |
| 14 | Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русскойцивилизации (§ 17) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение особенностей культурного развития ДревнейРуси. Характеристика развития письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизация информации о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений ипрезентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси |
| 15 | Католический мир на подъёме (§ 18) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв.Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского |
| 16 | Государства Азии в периодевропейскогоСредневековья. ПадениеВизантии (§ 19) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика развития Китая в VIII – XII вв. Составление тезисного плана характеристикиобщественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапастановления Османской империи. Выявление причин падения Византии. |
| 17 | Монгольское нашествие на Русь | 2 |  |  | Комбинированный | Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды |
| 18 | Русь между Востоком иЗападом. ПолитикаАлександра Невского (§ 21) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении русских земель |
| 19 | Западная Европа в XIV – XV вв.Европейская культура, наука и техника в СредниеВека. (§ 23) (§ 22) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок и определение признаков усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процессасоздания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Объяснение причин Столетней войны. Составлениехронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странахЦентральной Европы. Характеристика политики германских императоров |
| 20 | Мир за пределами Европы вСредние века (§ 24) | 1 |  |  | Комбинированный | Составление развёрнутой характеристики развитиядоколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой:определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока |
| 21 | Возвышение новых русских центров и начало собиранияземель вокруг Москвы (§25) | 2 |  |  | Комбинированный | Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельностиИвана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель. |
| 22 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского(§ 26) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценкаисторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы.Определение роли Православной церкви в объединении Руси |
| 23 | Междоусобная война наРуси (§ 27) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценка действий участниковдинастической войны. Характеристика политики Василия |
| **24** | **Русь, Европа и****Азия в Средние века** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовыхзаданий.  |
| **Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)** |
| 25 | На заре Нового времени (§28) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин Великих географических открытий.Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценкапоследствий открытия новых торговых путей и созданияколониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству |
| 26 | Западная Европа: новый этап развития (§ 29) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина.Характеристика противостояния католиков и протестантов.Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции |
| 27 | Тридцатилетняя война и буржуазные революции вЕвропе (§ 30) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах.Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизацияинформации об Английской революции в форме таблицы.Оценка исторического значения первых буржуазных революций |
| 28 | Образование русскогоцентрализованногогосударства (§ 31) | 1 |  |  | Комбинированный | Высказывание суждений о значении освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при ИванеIII. Представление системы центрального и местногоуправления Московской Руси в XV- начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III |
| 29 | Правление Ивана IV Грозного(§ 32) | 2 |  |  | Комбинированный | Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системыцентрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме(схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значенияприсоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последстви опричнины. Характеристика правления ФёдораИоанновича |
| 30 | Культура и быт России вXIV—ХVI вв. (§ 33) | 1 |  |  | Комбинированный | Представление жанрового разнообразия русской литературы XIV—ХVI вв. в наглядно-символической форме (таблица, схема). Выявление тенденций развития литературы данного времени. Характеристика процессараспространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV—ХVI вв. Характеристика жизни ибыта российских сословий XIV—ХVI вв. Оценка значения культурного наследия Московской Руси |
| 31 | Смутное время на Руси (§ 34) | 2 |  |  | Комбинированный | Объяснение происхождения названия «Смутное время».Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванства. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, ВасилияШуйского. Работа с картой: определение направленийпоходов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территориюРоссии. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизацияинформации о деятельности народных ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты |
| 32 | Россия при первыхРомановых (§ 35) | 2 |  |  | Комбинированный | Составление тезисного плана характеристики внутренней ивнешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текстаСоборного Уложения 1649 г., оценка его историческогозначения. Определение цели церковной реформы. Оценкаеё результатов. Объяснение сути противостоянияпатриарха Никона и Алексея Михайловича. Составлениеразвёрнутого плана характеристики внешней политикиАлексея Михайловича. Определение причин и оценкарезультатов народных волнений 1660–1670-х гг. |
| 33 | Экономическое иобщественное развитие России в XVII в. (§ 36) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новыхявлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значенияприсоединения Сибири и освоения Дальнего Востока |
| 34 | Россия наканунепреобразований (§ 37) | 1 |  |  | Комбинированный | Составление развёрнутого плана характеристики правленияФёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевныСофьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи |
| 35 | Культура и быт России в XVII в. (§ 38) | 1 |  |  | Комбинированный | Систематизация информации о развитии образования инаучных знаний в России в XVII в. в наглядно- символической форме (таблица, опорный конспект).Подготовка презентаций и сообщений об архитектуре иискусстве XVII в. Сравнение российского быта XVI и XVIIвв. Выявление общих тенденций развития и характерных черт культуры России в XVII в. |
| **36** | **Россия и мир на****рубеже Нового времени****(конец XV – XVII вв.)** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовыхзаданий. |
| **Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** |
| 37 | Промышленный переворотв Англии и его последствия(§ 39) | 1 |  |  | Комбинированный | Анализ социально-экономических предпосылокпромышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII – началеXVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество |
| 38 | Эпоха Просвещения ипросвещённый абсолютизм(§ 40) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление предпосылок наступления новой эпохи.Сравнительный анализ идей и теорий просветителей.Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II |
| 39 | Государства Азии в XVII— XVIII вв. (§ 41) | 1 |  |  | Комбинированный | Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управлениязависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII – XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая |
| 40 | Россия при Петре I (§ 42) | 2 |  |  | Комбинированный | Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управленияРоссии при Петре I», «Административно-территориальноеделение России при Петре I». Высказывание оценочныхсуждений о петровских реформах |
| 41 | Россия в период дворцовыхпереворотов (§ 43) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политикиАнны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личностии деятельности Петра III. Систематизация информации оСемилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг. |
| 42 | Расцвет дворянскойимперии в России (§ 44) | 1 |  |  | Комбинированный | Актуализация знаний об идеях Просвещения, определениестепени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы.Составление развёрнутой характеристики деятельностиУложенной комиссии. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы.Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории,охваченной восстанием, направлений передвижениявосставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания |
| 43 | МогучаяВнешнеполитическая поступь Российскойимперии (§ 45) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика международного положения России в середине XVIII в. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделахПольши. Оценка значения присоединённых к Россиитерриторий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней |
| 44 | Экономика и населениеРоссии во второй половине XVIII в. (§ 46) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характереразвития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политикиправительства Екатерины II. Характеристика особенностейжизни и хозяйственной деятельности народов России |
| 45 | Культура и быт России XVIII в. (§ 47) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление особенностей культуры России XVIII в. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Формулирование выводов о развитии домашнего,начального и высшего образования в России в XVIII в. Систематизация информации о развитии российской науки и техники в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XVIII в. Характеристика основных архитектурных стилей и жанровизобразительного искусства XVIII в. Анализ изменений в быту высших сословий |
| **46** | **Россия и****мир в эпоху зарождения****индустриальной****цивилизации** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. |
| **Раздел VI. Россия и мир в сер. XVIII – XIX вв.** |
| 47 | Война за независимость вСеверной Америке (§ 48) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин массовой эмиграции в Америку.Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме |
| 48 | Французская революция и её последствия для Европы(§ 49) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика политического и социально- экономического развития Франции накануне революции.Определение причин начала революции. Систематизацияинформации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека игражданина» и идей, легших в её основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта.Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции |
| 49 | Европа и наполеоновскиевойны (§ 50) | 1 |  |  | Комбинированный | Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы.Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой наприсоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта |
| 50 | Россия в начале XIX в.Отечественная война 1812 г.(§ 51) | 2 |  |  | Комбинированный | Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологиивоенных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов иисторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса |
| 51 | Россия и Священный союз.Тайные общества (§ 52) | 1 |  |  | Комбинированный | Выявление цели создания Священного союза.Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определениепредпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программЮжного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов.Оценка исторического значения движения декабристов |
| 52 | Реакция и революции вЕвропе 1820—1840-х гг. (§53) | 1 |  |  | Комбинированный | Объяснение причин поражения Священного союза в борьбес революционным движением в Европе. Характеристикареволюции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг.Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848-1849 гг. |
| 53 | Европа: облик ипротиворечияпромышленной эпохи (§ 54) | 1 |  |  | Комбинированный | Составление плана-перечисления технических достижений,способствовавших росту промышленного производства вXIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положенияпролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии.Определение характера рабочего движения во Франции и Германии |
| 54 | Колониализм и кризис«традиционного общества»в странах Востока (§ 56) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение характерных черт колониализма XIX в. напримере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы |
| 55 | Россия при Николае I.Крымская война (§ 57) | 2 |  |  | Комбинированный | Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России вовторой четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне.Анализ условий Парижского мирного договора |
| 56 | Золотой век русскойкультуры (§ 64) | 1 |  |  | Комбинированный | Определение основных тем русской литературы XIX в. Характеристика развития архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценка культурно-исторического значения выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составление плана характеристики развитиятеатрального искусства и музыки в России. Систематизация информации о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы |
| **57** | **Россия и мир в****конце XVIII – сер. XIX вв.** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовыхзаданий. |
| **58** | **Итоговое повторение** | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий | Систематизация и обобщение исторического материала.Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовыхзаданий. |
|  | **Итого по программе**  | **68 ч.**  |  |