**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской федерации «Об образовании в российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-Ф3).
2. Примерной программы по русскому языку ля основного общего образования.
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. « 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положение о рабочей программе педагога государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тандовской СОШ ». Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе среднего (полного) общего образования для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г. – М.: Русское слово, 2008 г.

 **Цели, решаемые при реализации программы:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

* овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Технологии обучения, формы организации образовательного процесса**

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 Реализация данной программы обеспечивает усвоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари; создавать презентации о жизни и творчестве писателей. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. В рамках классно-урочной формы программа предусматривает проведение уроков-лекций, практикумов, уроков комплексного анализа текста, уроков развития речи.

**Виды и формы контроля**

* контрольные диктанты с языковым разбором текста
* тестовые работы
* комплексный анализ текста
* индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера
* изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании

**Перечень практических и творческих работ**

- Рассуждение на лингвистическую тему, сочинение- миниатюра, письменный ответ на вопрос, текстоведческий анализ, сжатое изложение-миниатюра с творческим заданием или заданием уровня части В.

- Сочинения – рассуждения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.

- Комплексный анализ текст

**Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе**

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

вести диалог, монолог

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебн0научные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последова­тельность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказыва­ния, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

владеть различными приемами редактирования текста;

**фонетика и орфоэпия:**

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпи­ческих норм;

**морфемика и словообразование:**

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязыч­ными элементами);

пользоваться разными видами лингвистическихсловарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, пра­вильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

 проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразитель­но-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:

проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование тем и разделов** | **Всего часов** | **Содержание урока** |
| **основные термины и понятия** |
| 1 | Введение. Слово о русском языке. | 1 | Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка. |
| 2 | Повторение пройденных тем в 5 классах. Лексика. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфология. Фразеология. Словообразование. Состав слова | 37 | Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза) .Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Омонимы и многозначные слова. Тропы. Паронимы. Паронимический ряд.. Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. |
| 3 | Орфограммы в словах | 18 | Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных *о/ё* после шипящих в корнях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных *о/е/ё* после шипящих в суффиксах слов различных частей речи. |
| 4 | Части речи | 42 | Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Наречие. Слова категории состояния.. Местоимение. Причастие. Деепричастие.Предлог. Союз. Частица. Междометие. |
| 5  | Повторение | 4 | Повторение пройденного материала |
| Итого | 102 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. 1.Учебник Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., «Русский язык, 10-11 кл.», изд.«Русское слово», Москва, 2012г.
2. Рабочая тетрадь Малюшкин А.Б., «Комплексный анализ текста», изд.«Творческий центр», Москва, 2014г.
3. Дидактические материалы: Михайлова Е.В., «Тесты и тексты для комплексного анализа», изд.«Вако», Москва,2014г.
4. Дидактические материалы: Бабайцева В.В., Сальникова О.А., «Тренинг по орфографии», изд.«Дрофа», 2014г.
5. Дидактические материалы: Кузьма А.Я. «Комплексная подготовка к ЕГЭ», изд. «Айрис пресс», 2014г.
6. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.*
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: *учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2010.*
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
10. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2012-2013, М.: Просвещение, 2013.
12. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2012. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2012 .
13. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2016: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2016 .

**Литература**

Для учителя:

 1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2007

4. Русский язык. Сборник. Типовые тестовые задания: учебно-методическое пособие / С.Ю.Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 215 с. (Серия «ЕГЭ. Сборник»)

5. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.

Малюшкин А.Б., Крамаренко Г.М. Русский язык. ЕГЭ – 2017: Тренировочные типовые задания с ответами. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Русский язык: реальные тесты и ответы. – Сергиев Посад: ФОЛИО, 2017. – 268 с. – (Единый государственный экзамен – 2017)

Для учащихся:

1. Единый государственный экзамен 2020 : Контрол. измерит. материалы: Рус. яз. / В.И.Капинос (рук.), С.И.Львова, Л.И.Пучкова и др.; М-во образования РФ. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
2. ЕГЭ 2020-2021. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. И.П.Цыбулько, В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.Ю.Бисеров, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов, И.Б.Маслова, Н.В.Соколова. – М.: Эксмо, 2008.- 384 с.
3. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – 3-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 432 с.
4. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016.- 64 с. (Готовимся к ЕГЭ)
5. Русский язык и культура речи. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие / Под ред. проф. О.В.Загоровской. – Воронежский госпедуниверситет, 2004. – 243 с.
6. Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык: Пособие-практикум для подготовки к единому государственному экзамену. В 2-х частях. Воронеж: Издательство «Научная книга», 2004. – 167 с.
7. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе. Пособие для подготовки к ЕГЭ / Серия «Егэ». – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 192 с.

***График контроля по русскому языку на 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** | **Дата**  | **р/р** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 17 | *Контрольная работа №1 «Лексика. Фразеология. Лексикография»* |  | 2 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 8 | *Контрольная работа №2* «Фонетика. Графика. Орфоэпия» |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 11 | *Контрольная работа №3* «*Морфемика и словообразование»* |  | 3 |
| 5 | Морфология и орфография | 19 | *Диктант «Безударные гласные»**Контрольная работа №4 «Морфология и орфография»* |  |  |
| 6 | Самостоятельные части речи | 45 | *Диктант «Имя существительное»**Диктант «Глагол»**Диктант «Самостоятельные части речи»* |  | 3 |
| 7 | Повторение  | 7 | *Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ* |  |  |
|  | Итого  | 108 | *к/р – 5, диктанты - 4* |  | 8 |