**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-1), Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ[[2]](#footnote-2) и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)[[3]](#footnote-3)

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Структура** рабочей  программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 5 лет.

**Содержание курса** русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникатив­ные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

**Цели обучения:** курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**(210 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 ч. |  |  |
| 2. | Язык и человек. | 1 ч. |  |  |
| 3. | Общение устное и письменное. | 1 ч. |  |  |
| 4. | **Р. Р.** Стили речи. | 1 ч. |  |  |
| 5. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 ч. |  |  |
| 6. | Орфограмма. | 1 ч. |  |  |
| 7. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 ч. |  |  |
| 8. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 ч. |  |  |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 ч. |  |  |
| 10. | Буквы *и, у, а* после шипящих. | 1 ч. |  |  |
| 11. | Разделительные *ъ* и *ь*. | 1 ч. |  |  |
| 12. | Раздельное написание предлогов с другими словами.**Контрольный словарный диктант.** | 1 ч. |  |  |
| 13. | **Входной контроль (тест)** | 1 ч. |  |  |
| 14 -15. | **Р. Р.** Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | 2 ч. |  |  |
| 16. | Части речи. | 1 ч. |  |  |
| 17. | Глагол.  | 1 ч. |  |  |
| 18. | *-Тся* и *–ться* в глаголах | 1 ч. |  |  |
| 19. | **Р. Р.** Тема текста. | 1 ч. |  |  |
| 20 - 21. | Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами. | 2 ч. |  |  |
| 22. | Имя существительное.  | 1 ч. |  |  |
| 23. | Имя прилагательное. | 1 ч. |  |  |
| 24. | Местоимение. | 1 ч. |  |  |
| 25. | **Р. Р.** Основная мысль текста.  | 1 ч. |  |  |
| 26 - 27. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |  |  |
| 28. | Синтаксис и пунктуация.  | 1 ч. |  |  |
| 29. | Словосочетание. | 1 ч. |  |  |
| 30. | Разбор словосочетаний.  | 1 ч. |  |  |
| 31. | Предложение.  | 1 ч. |  |  |
| 32 - 33. | **Р. Р.** Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | 2 ч. |  |  |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания.  | 1 ч. |  |  |
| 35. | Восклицательные предложения. | 1 ч. |  |  |
| 36 - 37. | **Р. Р.** Сочинение на свободную тему. | 2 ч. |  |  |
| 38. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 ч. |  |  |
| 39. | Сказуемое. | 1 ч. |  |  |
| 40. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 ч. |  |  |
| 41. | Нераспространенные и распространенные предложения.  | 1 ч. |  |  |
| 42. | Второстепенные члены предложения. | 1 ч. |  |  |
| 43. | Дополнение.  | 1 ч. |  |  |
| 44. | Определение. | 1 ч. |  |  |
| 45. | Обстоятельство. | 1 ч. |  |  |
| 46 - 48. | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. | 3 ч. |  |  |
|  49. | Предложения с обращениями | 1 ч. |  |  |
| 50. | **Р. Р.** Письмо.  | 1 ч. |  |  |
| 51. | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 ч. |  |  |
| 52 – 53. | **Р. Р.** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | 2 ч. |  |  |
| 54. | Пунктуационный разбор простого предложения.  | 1 ч. |  |  |
| 55. | Простые и сложные предложения.  | 1 ч. |  |  |
| 56 - 57. | Синтаксический разбор сложного предложения. | 2 ч. |  |  |
| 58. | Предложения с прямой речью. | 1 ч. |  |  |
| 59. | Диалог. | 1 ч. |  |  |
| 60. | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 ч. |  |  |
| 61 - 62. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |  |  |
| 63. | Фонетика. Гласные звуки. | 1 ч. |  |  |
| 64. | Согласные звуки. | 1 ч. |  |  |
| 65. | Изменение звуков в потоке речи. | 1 ч. |  |  |
| 66. | Согласные твердые и мягкие. | 1 ч. |  |  |
| 67. | **Р. Р.** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | 1 ч. |  |  |
| 68. | Согласные звонкие и глухие. | 1 ч. |  |  |
| 69. | Графика.  | 1 ч. |  |  |
| 70. | Алфавит. | 1 ч. |  |  |
| 71 - 72. | **Р. Р.** Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | 2 ч. |  |  |
| 73. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 ч. |  |  |
| 74. | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | 1 ч. |  |  |
| 75. | Орфоэпия. | 1 ч. |  |  |
| 76. | Фонетический разбор слова. | 1 ч. |  |  |
| 77. | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | 1 ч. |  |  |
| 78. | **Рубежное тестирование за 1 полугодие** | 1 ч. |  |  |
| 79 – 80. | **Р. Р.** Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). | 2 ч. |  |  |
| 81. | Слово и его лексическое значение. | 1 ч. |  |  |
| 82. | Однозначные и многозначные слова. | 1 ч. |  |  |
| 83. | Прямое и переносное значение слов. | 1 ч. |  |  |
| 84. | Омонимы. | 1 ч. |  |  |
| 85. | Синонимы. | 1 ч. |  |  |
| 86 - 87. | **Р. Р. Контрольное сочинение** по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). | 2 ч. |  |  |
| 88. | Антонимы. | 1 ч. |  |  |
| 89 - 90. | Повторение изученного в разделе «Лексика». | 2 ч. |  |  |
| 91 – 92. | **Р. Р. Контрольное изложение** (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | 2 ч. |  |  |
| 93. | Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 ч. |  |  |
| 94. | Изменение и образование слов. | 1 ч. |  |  |
| 95. | Окончание.  | 1 ч. |  |  |
| 96. | **Р. Р.** Сочинение по личным впечатлениям. | 1 ч. |  |  |
| 97. | Основа слова. | 1 ч. |  |  |
| 98. | Корень слова.**Контрольный словарный диктант.** | 1 ч. |  |  |
| 99 - 100 | **Р. Р.** Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | 2 ч. |  |  |
| 101 | Суффикс. | 1 ч. |  |  |
| 102 | Приставка. | 1 ч. |  |  |
| 103 | **Р. Р.** Выборочное изложение с изменением лица. | 1 ч. |  |  |
| 104 - 105 | Чередование звуков. Беглые гласные. | 2 ч. |  |  |
| 106 - 107 | Варианты морфем. Морфемный разбор. | 2 ч. |  |  |
| 108 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 ч. |  |  |
| 109 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 ч. |  |  |
| 110 | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.  | 1 ч. |  |  |
| 111 | Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.  | 1 ч. |  |  |
| 112 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | 1 ч. |  |  |
| 113 | Буквы И – Ы после Ц. | 1 ч. |  |  |
| 114-115 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | 2 ч. |  |  |
| 116 - 117 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |  |  |
| 118 - 119 | **Р. Р.** Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»). | 2 ч. |  |  |
| 120 | Имя существительное как часть речи. | 1 ч. |  |  |
| 121 | **Р. Р.** Доказательства в рассуждении. | 1 ч. |  |  |
| 122 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 ч. |  |  |
| 123 | Имена существительные собственные и нарицательные.**Контрольный словарный диктант.** | 1 ч. |  |  |
| 124 | Род имен существительных. | 1 ч. |  |  |
| 125 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | 1 ч. |  |  |
| 126-127 | **Р. Р.** Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).  | 2 ч. |  |  |
| 128 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | 1 ч. |  |  |
| 129 | Три склонения имен существительных.  | 1 ч. |  |  |
| 130-131 | Падежи имен существительных. | 2 ч. |  |  |
| 132 – 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 2 ч. |  |  |
| 134 - 135 | **Р. Р.** Подробное изложение с изменением лица. | 2 ч. |  |  |
| 136 | Множественное число имен существительных.  | 1 ч. |  |  |
| 137 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 ч. |  |  |
| 138 | Морфологический разбор имени существительного.  | 1 ч. |  |  |
| 139-140 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 ч. |  |  |
| 141 | **Р. Р.** Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). | 1 ч. |  |  |
| 142 - 143 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |  |  |
| 144-145 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 ч. |  |  |
| 146-147 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 ч. |  |  |
| 148 | **Р. Р.** Описание животного. | 1 ч. |  |  |
| 149-150 | Прилагательные полные и краткие.  | 2 ч. |  |  |
| 151-152 | **Р. Р. Контрольное сочинение** Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). | 2 ч. |  |  |
| 153 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 ч. |  |  |
| 154-155 | **Р. Р. Контрольное изложение.** Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)  | 2 ч. |  |  |
| 156-157 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 ч. |  |  |
| 158-159 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |  |  |
| 160 | Глагол как часть речи. | 1 ч. |  |  |
| 161 | Не с глаголами. | 1 ч. |  |  |
| 162 | **Р. Р.** Рассказ. | 1 ч. |  |  |
| 163-164 | Неопределенная форма глагола. **Контрольный словарный диктант.** | 2 ч. |  |  |
| 165 | Правописание -ться и –тся в глаголах. | 1 ч. |  |  |
| 166-167 | Виды глагола.  | 2 ч. |  |  |
| 168-169 | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. | 2 ч. |  |  |
| 170 | **Р. Р.** Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 ч. |  |  |
| 171 | Время глагола. | 1 ч. |  |  |
| 172-173 | Прошедшее время глагола. | 2 ч. |  |  |
| 174-175 | Настоящее время глагола. | 2 ч. |  |  |
| 176-177 | Будущее время глаголов. | 2 ч. |  |  |
| 178 | Спряжение глаголов. | 1 ч. |  |  |
| 179-181 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 3 ч. |  |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола. | 1 ч. |  |  |
| 183-184 | **Р. Р.** Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | 2 ч. |  |  |
| 185-186 | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | 2 ч. |  |  |
| 187 | Употребление времен. | 1 ч. |  |  |
| 188 | **Р. Р.** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 ч. |  |  |
| 189-191 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 3 ч. |  |  |
| 192-193 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |  |  |
| 194-195 | **Р. Р.** Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). | 2 ч. |  |  |
| 196 | Разделы науки о языке. | 1 ч. |  |  |
| 197-198 | **Р. Р. Контрольное сочинение** на одну из тем по выбору. | 2 ч. |  |  |
| 199-201 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 3 ч. |  |  |
| 202 - 203 | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 ч. |  |  |
| 204 | Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | 1 ч. |  |  |
| 205 - 208  | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 4 ч. |  |  |
| 209  | **Итоговое тестирование**.  | 1 ч. |  |  |
| 210 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 ч. |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)