**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2014 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка выделяется в1 классе —**132ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **79 ч** ( учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **53ч** ( учебных недель) — урокам русского языка.

**Планируемые результаты изучения курса**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***личностные УУД*:**

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительное отношения к урокам русского языка;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД*:

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***регулятивные УУД*:**

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность для формирования****регулятивных УУД:***

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***познавательные УУД:***

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

*Обучающийся получит возможность для формирования* ***познавательных УУД:***

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

 анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***коммуникативные УУД:***

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих****коммуникативных УУД:***

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы:

 представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

 представление о значимости языка и речи в жизни людей;

 представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

 представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

 представление о правилах речевого этикета;

 адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы  
***Развитие речи****Обучающийся научится:*

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

 составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

 составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка  
*Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:*

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика****Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.  
 ***Морфология****Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?  
 ***Синтаксис*** *Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание курса**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Тематическое планирование**

**1. Обучение чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол. час. | Дата план | Дата факт |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. | | 1 |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | | 1 |  |  |
| 3 | Слово и предложение. | | 1 |  |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | | 1 |  |  |
| 5 | Звуки в окружающем мире и в речи. | | 1 |  |  |
| 6 | Звуки в словах. Слог-слияние. | | 1 |  |  |
| 7 |  | | 1 |  |  |
| 8 |  | | 1 |  |  |
| 9 | Гласный звук а, буквы А, а. Гласный звук о, буквы О, о. | | 1 |  |  |
| 10 |  | | 1 |  |  |
| 11 | Гласный звук и, буквы И, и. | | 1 |  |  |
| 12 | Гласный звук ы, буква ы. | | 1 |  |  |
| 13 | Гласный звук у, буквы У, у. | | 1 |  |  |
| **Букварный период (64 ч)** | | |  | | |
| 14 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. | | 1 |  |  |
| 15 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. | | 1 |  |  |
| 16 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. | | 1 |  |  |
| 17 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. | | 1 |  |  |
| 18 |  | | 1 |  |  |
| 19 | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. | | 1 |  |  |
| 20 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. | | 1 |  |  |
| 21 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. | | 1 |  |  |
| 22 | Гласные буквы Е, е. | | 1 |  |  |
| 23 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. | | 1 |  |  |
| 24 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | | 1 |  |  |
| 25 |  | | 1 |  |  |
| 26 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. | | 1 |  |  |
| 28 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | |  |  |
| 29 |  | 1 | |  |  |
| 30 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 | |  |  |
| 31 | Гласные буквы Я, я. | 1 | |  |  |
| 33 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 | |  |  |
| 34 |  | 1 | |  |  |
| 35 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | 1 | |  |  |
| 37 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | |  |  |
| 39 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.  Сочетание ши. | 1 | |  |  |
| 41 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш. | 1 | |  |  |
| 42 |  | 1 | |  |  |
| 43 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | |  |  |
| 45 | Звук j’, буквы Й, й. | 1 | |  |  |
| 46 | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. | 1 | |  |  |
| 48 | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | |  |  |
| 50 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | 1 | |  |  |
| 52 | Гласный звук э, буквы Э, э. | 1 | |  |  |
| 54 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы Щ, щ. | 1 | |  |  |
| 56 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. | 1 | |  |  |
| 57 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | |  |  |
| 58 | Русский алфавит. | 1 | |  |  |
| 59 | С. Маршак «Как хорошо уметь читать». В. Берестов «Читалочка». | 1 | |  |  |
| 60 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 | |  |  |
| 61 | Одна у человека мать; одна и родина.  К. Ушинский. «Наше Отечество». | **1** | |  |  |
| 62 | История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. | 1 | |  |  |
| 63 | В. Крупин. Первый букварь. | 1 | |  |  |
| 64 | А.С. Пушкин. Сказки. | 1 | |  |  |
| 65 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1 | |  |  |
| 66 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. | 1 | |  |  |
| 67 | К.И. Чуковский. «Телефон». «Путаница». | 1 | |  |  |
| 68 | В.В. Бианки «Первая охота». | 1 | |  |  |
| 69 | С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два». | 1 | |  |  |
| 70 | М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». | 1 | |  |  |
| 71 | А. Барто «Помощница». «Зайка». | 1 | |  |  |
| 72 | А.Барто «Игра в слова». | 1 | |  |  |
| 73 | С. Михалкова « Котята». | 1 | |  |  |
| 74 | Б. Заходера «Два и три» | 1 | |  |  |
| 75 | В. Берестова «Пёсья песни». | 1 | |  |  |
| 76 | В Берестова «Прощание с другом». | *1* | |  |  |
| 77 | Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. | 1 | |  |  |

**2. Обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Кол. час | Дата по плану | Дата по факт |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | | | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | | | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. | | | 1 |  |  |
| 5 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | | | 1 |  |  |
| 6 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | | | 1 |  |  |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | | | 1 |  |  |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | | |  |  |  |
| 8 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | | 1 |  |  |
|  | Письмо коротких и длинных линий. | | |  |  |  |
| 9 | Строчная и заглавная буквы А, а. | | | 1 |  |  |
| 10 | Строчная и заглавная буквы О, о. | | | 1 |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буква И,и. | | | 1 |  |  |
| 12 | Строчная буква ы. | | | 1 |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы У, у. | | | 1 |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | | 1 |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы С, с. | | | 1 |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы К, к. | | | 1 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | | | 1 |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление. | | | 1 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | | | 1 |  |  |
| 20 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | | | 1 |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы В, в. | | | 1 |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | | | 1 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы П, п | | | 1 |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы М, м. | | | **1** |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление). | | | 1 |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы З, з. | | | 1 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление). | | | 1 |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | | 1 |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление). | | | 1 |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | | 1 |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов,СЛОВ. | | | 1 |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений. | | 1 | |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 1 | |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление). | | 1 | |  |  |
| 35 | Строчная И Заглавная буква *Ч*, ч. | | 1 | |  |  |
| 36 | Строчная буква ч (закрепление). | | 1 | |  |  |
| 37 | Буква ь. | | 1 | |  |  |
| 38 | Буква ь (закрепление). | | 1 | |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | **1** | |  |  |
| 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 | |  |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | 1 | |  |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление). | | 1 | |  |  |
| 43 | Строчная И ЗАГЛАВНАЯ БУКВЫ Ё ё. | | 1 | |  |  |
| 44 | Строчная буква ё (закрепление). | | 1 | |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | 1 | |  |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | 1 | |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение). | | 1 | |  |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | **1** | |  |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление). | | **1** | |  |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | 1 | |  |  |
| 51 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | 1 | |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | 1 | |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление). | | 1 | |  |  |
| 54 | Строчная И Заглавная буквЫ Щ ,щ. | | 1 | |  |  |
| 55 | Строчная буква щ. Сочетания ща, щу. | | 1 | |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | 1 | |  |  |
| 57 | Строчные буквы ь, ъ. | | 1 | |  |  |
| 58 | Письмо изученных букв, слогов. | | 1 | |  |  |
| 59 | Оформление предложений в тексте. | | 1 | |  |  |
| 60 | Письмо под диктовку изученных букв,слогов.слов | | 1 | |  |  |
| 61 | Правописание жи-ши. | | 1 | |  |  |
| 62 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | | |  |  |
| 63 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | | |  |  |
| 64 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 | | |  |  |
| 65 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). | 1 | | |  |  |
| 66 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). | 1 | | |  |  |
| 67 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? | 1 | | |  |  |
| 68 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? | 1 | | |  |  |
| 69 | Предлоги .Местоимения. | 1 | | |  |  |
| 70 | Предлоги .Местоимения | 1 | | |  |  |
| 71 | Диктант. | 1 | | |  |  |
| 72 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | |  |  |
| 73 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | |  |  |
| 74 | Правописание ча-ща. чу-щу | 1 | | |  |  |
| 75 | Правописание.ч,.чн,щн. | 1 | | |  |  |
| 76 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | |  |  |
| 77 | Деление слов на слоги. Основа предложений. | 1 | | |  |  |
| 78 | Словарный диктант. | 1 | | |  |  |
| 79 | Контрольное списывание. | 1 | | |  |  |
| 80 | Работа над ошибками.Повтарение всех изученных букв. | 1 | | |  |  |

**3. Русский язык (систематический курс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол час | Дата план | Дата факт |
| 1 | Наша речь. | | 1 |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | | 1 |  |  |
| 3 | Текст (общее представление). | | 1 |  |  |
| 4 | Предложениекак группа слов, выражающая законченную мысль. | | 1 |  |  |
| 5 6 | Диалог. Диктант. | | 1  1 |  |  |
| 7 | Слово. | | 1 |  |  |
| 8 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | |  |  |
| 9 | «Вежливые слова». | 1 | |  |  |
| 10 | Слова однозначные и многозначные  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | |  |  |
| 11 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | |  |  |
| 12 | Деление слов на слоги. | 1 | |  |  |
| 13 | Перенос слов. | 1 | |  |  |
| 14 | Правила переноса слов. | 1 | |  |  |
| 15 | Ударение. | 1 | |  |  |
| 16  17 | Способы выделения ударения.  Диктант. | 1  1 | |  |  |
| 18 | Звуки и буквы. | **1** | |  |  |
| 19 | Звуки и буквы (закрепление). | **1** | |  |  |
| 20 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | |  |  |
| 21 | Русский алфавит, или Азбука (закрепление). | 1 | |  |  |
| 22 | Гласные звуки. | 1 | |  |  |
| 23 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 | |  |  |
| 24 | Слова с буквой **э.** | **1** | |  |  |
| 25 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | |  |  |
| 26 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | |  |  |
| 27 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | |  |  |
| 28 | Списывание текста. | 1 | |  |  |
| 29 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | |  |  |
| 30 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | |  |  |
| 31 | Буквы **Й** и **И**. | 1 | |  |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | |  |  |
| 33 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | |  |  |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком. Диктант. |  | |  |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | |  |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | |  |  |
| 38 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). | 1 | |  |  |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | |  |  |
| 40 | Списывание с доски. | 1 | |  |  |
| 41 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов*.* | *1* | |  |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки . Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | |  |  |
| 43 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | |  |  |
| 44 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 | |  |  |
| 45 | Проверочный диктант. | 1 | |  |  |
| 46 | Работа над ошибками.Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 | |  |  |
| 47 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | |  |  |
| 48 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. –М.: Просвещение, 2012 г. – 301 с.
5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение,2014 г. – 528 с.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
9. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
10. Мониторинг качества знаний. Русский язык. 1-4 классы / Г.Г. Шамрицкая, В.М. Захарова, С.В. Скляр. – Волгоград: Учитель, 2011. – 47 с.
11. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. М.: ВАКО, 2014г.

***Печатные пособия***

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

***Технические средства обучения***

1. Акустическая система.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук
4. Проектор

***Электронные пособия***

1. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
3. CD Академия младшего школьника. 1-4 класс
4. ЭОР «Наглядная школа»
5. ***Интернет ресурсы:***

1. .http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал

2. http://www.n-shkola.ru/ - Журнал «Начальная школа»

3. www.k-yroku.ru - Учительский портал

4. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Cеть творческих учителей

6. http://interneturok.ru/ - Видео уроки по школьной программе