**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1-4 классы (Москва «Просвещение» 2014г.), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений, как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта обучающегося знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

***Цели изучения предмета:***

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

***Основные задачи:***

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание обучающимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ***Личностные, метапредметные предметные результаты***

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания увствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

* узнает название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся ; родного города (села);
* узнает государственную символику России;
* узнает государственные праздники;
* узнает основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* узнает общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* узнает правила сохранения и укрепления здоровья;
* узнает основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных);
* узнает особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России,
* узнает некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентироваться на местности с помощью компаса;
* определять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* уходу за растениями (животными);
* выполнению изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценивать воздействие человека на природу, выполнению правил поведения в природе и участию в ее охране;
* удовлетворять познавательные интересов, поиску дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать особую роли России в мировой истории, национальные свершения, откры­тия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознанию целостности окружающего мира, основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* доступным способам изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **Содержание учебного предмета**

***Земля и человечество (9 ч.)*** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России (11 ч.)*** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край – часть большой страны (13 ч.)*** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории (6 ч.)*** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории отечества (20 ч.)*** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

***Современная россия (9 ч.)*** Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока  | Колич. час. | Дата план  | Дата факт  |
|  **Земля и человечество (9 ч.)** |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  |  |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы. | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.  | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка.  | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека.  | 1 |  |  |
| 9 | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество». Презентация проектов. | 1 |  |  |
|  **Природа России (11 ч.)** |  |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |  |  |
| 14 |  Зона тундры. | 1 |  |  |
| 15 | Леса России. | 1 |  |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 |  |  |
| 17 | Зона степей. | 1 |  |  |
| 18 |  Зона пустынь. | 1 |  |  |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 |  |  |
| 20 | Проверочная работа по разделу«Природа России». | 1 |  |  |
|  **Родной край – часть большой страны (13 ч.)** |  |
| 21 |  Наш край. | 1 |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 |  |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |  |  |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 |  |  |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |  |  |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |  |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |  |
| 29 | природные сообщества родного края (экскурсия). | 1 |  |  |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  |
| 31 | Животноводство в нашем крае.  | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. | 1 |  |  |
| 33 | Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны». | 1 |  |  |
|  **Страницы Всемирной истории (6 ч.)** |
| 34 | Начало истории человечества. | 1 |  |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |  |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки.  | 1 |  |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  |
| 39 | Презентация проектов. Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории». | 1 |  |  |
|  **Страницы истории Отечества (21 ч.)** |  |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 |  |  |
| 42 | Страна городов. | 1 |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 |  |  |
| 46 | Куликовская битва. | 1 |  |  |
| 47 | Иван Третий. | 1 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 |  |  |
| 49 | Патриоты России. | 1 |  |  |
| 50 | Пётр Великий. | 1 |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |  |
| 52 | **Екатерина Великая.** | **1** |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | **1** |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |  |
| 55 | Россия вступает в ХХ век. | 1 |  |  |
| 56 | Страницы истории 20–30-х годов. | 1 |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа. | 1 |  |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  |
| 59 |  Презентация проектов. Проверочная работа по разделу «Страницы истории Отечества». | 1 |  |  |
|  **Современная Россия (8 ч.)** |
| 60 | Основной закон России и права человека. | 1 |  |  |
| 61 | Мы – граждане России. | 1 |  |  |
| 62 | Славные символы России. | 1 |  |  |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие по России. | 1 |  |  |
| 65 | Путешествие по России (продолжение). | 1 |  |  |
| 66 | Презентация проектов по разделу «Современная Россия». Проверочная работа по разделу «Современная Россия». | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. | 1 |  |  |

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
|  |

-Плешаков А.А. «Окружающий мир» 4 класс: в 2 ч. Москва «Просвещение», 2015г.

- Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 3 класс: в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2015г

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014г. Плешаков А. А.

 - Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. В 2х частях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

 - Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир к УМК А. А. Плешакова» 4 класс. М., Вако, 2014

 - Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова» 4 класс.

 - Атлас-определитель «Зеленые страницы». Москва, Просвещение, 2015.

 - Географические и исторические настенные карты.

 - Атлас  географических и исторических карт.

 - Персональный компьютер.

 - Интерактивная доска.

 - Классная магнитная доска

 - Коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений.

 **ИКТ и ЦОР:**

 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window

 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/