|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | ***Тема урока*** | ***Кол час*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** |
| ***Раздел 1. Путешествие в России и заграницей. 14 часов*** | | | | | |
| 1 | Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов | | 1 |  |  |
| 2 | Достопримечательности Москвы. Оборот to be goingto в прошедшем времени | | 1 |  |  |
| 3 | Модальный глагол can(could), его отрицательная форма | | 1 |  |  |
| 4 | Введение новой лексики. | | 1 |  |  |
| 5 | Образование вопросов в прошедшем времени. | | 1 |  |  |
| 6 | Образование отрицаний в прошедшем времени. | | 1 |  |  |
| 7 | Активизация простого прошедшего времени в монологической речи | | 1 |  |  |
| 8 | Введение новой лексики | | 1 |  |  |
| 9 | Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия. | | 1 |  |  |
| 10 | Работа с текстом Куда люди путешествуют и почему | | 1 |  |  |
| 11 | Повторение изученного материала по теме Путешествие в России и заграницей | | 1 |  |  |
| 12 | Тест по теме Путешествие в России и заграницей | | 1 |  |  |
| 13 | Защита проектной работы № 1 Место, где я живу (Географическое положение, население, климат) | | 1 |  |  |
| 14 | Конструкция let’s | | 1 |  |  |
| ***Раздел 2. Посещаем Британию 12*** | | | | | |
| 15 | Употребление глагола have got, его формы. | | 1 |  |  |
| 16 | Употребление слов в значение «много», «мало». | | 1 |  |  |
| 17 | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии | | 1 |  |  |
| 18 | Введение новой лексики. | | 1 |  |  |
| 19 | Некоторые достопримечательности Лондона | | 1 |  |  |
| 20 | Развитие умений поискового чтения. | | 1 |  |  |
| 21 | Конструкция as… as (так же…как) | | 1 |  |  |
| 22 | Степени сравнения прилагательных | | 1 |  |  |
| 23 | Степени сравнения прилагательных | | 1 |  |  |
| 24 | Введение новой лексики. Достопримечательности городов мира | | 1 |  |  |
| 25 | Повторение по теме Посещаем Британию | | 1 |  |  |
| 26 | Контрольное аудирование по теме Посещаем Британию за I четверть | | 1 |  |  |
| 27 | Защита проектной работы № 2 Место, где я живу (Достопримечательности) | | 1 |  |  |
| ***Раздел 3. Биография 13*** | | | | | |
| 28 | Способы образования отрицаний | | 1 |  |  |
| 29 | Порядковые числительные. | | 1 |  |  |
| 30 | Развитие умений изучающего чтения. Анкета | | 1 |  |  |
| 31 | Специальные вопросы в косвенной речи | | 1 |  |  |
| 32 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения | | 1 |  |  |
| 33 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | | 1 |  |  |
| 34 | Общие вопросы в косвенной речи | | 1 |  |  |
| 35 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения | | 1 |  |  |
| 36 | Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил) | | 1 |  |  |
| 37 | Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных | | 1 |  |  |
| 38 | Придаточные определительные предложения | | 1 |  |  |
| 39 | Повторение изученного материала по теме Биография | | 1 |  |  |
| 40 | Проверочная работа по теме Биография | | 1 |  |  |
| 41 | Защита проектной работы № 3 Место, где я живу (Биография) | | 1 |  |  |
| ***Раздел 4. Традиции. Праздники. Фестивали 16*** | | | | | |
| 42 | Прошедшее продолженное время. Введение новой лексики. | | 1 |  |  |
| 43 | Прошедшее продолженное время | | 1 |  |  |
| 44 | Введение новой лексики. Работа над текстом Праздники в Британии (часть1) | | 1 |  |  |
| 45 | Введение новой лексики. Прошедшее продолженное время | | 1 |  |  |
| 46 | Работа над текстом Праздники в Британии (часть2). Монологическая речь | | 1 |  |  |
| 47 | Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен. | | 1 |  |  |
| 48 | Введение новой лексики, составление диалогов. | | 1 |  |  |
| 49 | Контрольный монолог по теме Традиции. Праздники. Фестивали.за II четверть | | 1 |  |  |
| 50 | Защита проектной работы № 4 Место, где я живу | | 1 |  |  |
| 51 | Работа над текстом Праздники в Британии (часть 3) | | 1 |  |  |
| 52 | Аудирование по теме Традиции и праздники | | 1 |  |  |
| 53 | Описание весенних праздников. | | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление грамматического материала | | 1 |  |  |
| 55 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. | | 1 |  |  |
| 56 | Повторение изученного материала по теме Традиции. Праздники. Фестивали. | | 1 |  |  |
| 57 | Тест по теме Традиции. Праздники. Фестивали | | 1 |  |  |
| ***Раздел 5. Этот прекрасный мир 15*** | | | | | | Неопределенные местоимения |
| 58 | Образование будущего времени. Составление мини-диалогов | | 1 |  |  |
| 59 | Оборот to be go­ing to | | 1 |  |  |
| 60 | Введение лексики по теме Погода | | 1 |  |  |
| 61 | Придаточные предложения времени и условия | | 1 |  |  |
| 62 | Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона | | 1 |  |  |
| 63 | Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными | | 1 |  |  |
| 64 | Введение новой лексики. Работа над текстом Осень | | 1 |  |  |
| 65 | Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени | | 1 |  |  |
| 66 | Аудирование по теме Этот прекрасный мир | | 1 |  |  |
| 67 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | | 1 |  |  |
| 68 | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи. | | 1 |  |  |
| 69 | Повторение изученного материала по теме Этот прекрасный мир | | 1 |  |  |
| 70 | Тест по теме Этот прекрасный мир | | 1 |  |  |
| 71 | Защита проектной работы № 5 Место, где я живу (Времена года) | | 1 |  |  |
| 72 | Защита проектной работы № 5 Место, где я живу (Времена года) | | 1 |  |  |
| ***Раздел 6. То, как мы выглядим 14*** | | | | | | Словообразование с префиксом  un- и суффиксом -ful |
| 73 | Развитие умений монологической речи. Модальные глаголыmust/mustn't, should/shouldn't | | 1 |  |  |
| 74 | Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами | | 1 |  |  |
| 75 | Проверочная работа по изучающему чтению. Модальные глаголы | | 1 |  |  |
| 76 | Введение новой лексики. Разделительные вопросы | | 1 |  |  |
| 78 | Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами | | 1 |  |  |
| 79 | Введение новой лексики. Работа с текстом Одежда | | 1 |  |  |
| 80 | Контрольный диалог по теме Одежда за III четверть (Защита проектной работы № 6 Место, где я живу). | | 1 |  |  |
| 81 | Аудирование по теме То, как мы выглядим | | 1 |  |  |
| 82 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | | 1 |  |  |
| 83 | Употребление модальных глаголов, разделительных вопросов в письменной речи | | 1 |  |  |
| 84 | Повторение изученного материала по теме То, как мы выглядим | | 1 |  |  |
| 85 | Проверочная работа по теме То, как мы выглядим | | 1 |  |  |
| 86 | Проверочная работа по теме То, как мы выглядим | | 1 |  |  |
| 87 | Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | | 1 |  |  |
| ***Радел 7. Школьная жизнь 15*** | | | | | | Введение новой лексики.  Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk. |
| 88 | Работа с текстом Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). | | 1 |  |  |
| 89 | Значимое отсутствие артикля в фразах to goto school и т.д. | | 1 |  |  |
| 90 | Введение новой лексики. Школьные предметы. | | 1 |  |  |
| 91 | Работа с текстом Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2). | | 1 |  |  |
| 92 | Сравнение английской и русской систем образования | | 1 |  |  |
| 93 | Послелоги. Введение новой лексики. | | 1 |  |  |
| 94 | Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему. | | 1 |  |  |
| 95 | Аудирование по теме Школьная жизнь | | 1 |  |  |
| 96 | Говорение по теме Школьная жизнь | | 1 |  |  |
| 97 | Повторение изученного материала по теме Школьная жизнь | | 1 |  |  |
| 98 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. | | 1 |  |  |
| 99 | Контрольное чтение за IV четверть | | 1 |  |  |
| 100 | Урок-викторина по изученным материалам | | 1 |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная раб | | 1 |  |  |
| 102 | Повторение пройденного материала | | 1 |  |  |
|  |  | |  |  |  |