**Календарно – тематическое планирование к учебнику RainbowEnglish 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | Кол.часов. | | **Даты**  **проведения** | | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | | |
| **Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | СМИ. Телевидение.*Аудирование.Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени*. | | 1 | | |  |  | | |
| **2** | Средства массовой информации.*Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | | 1 | | |  |  | | |
| **3** | Телепрограммы и телеканалы *Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | | 1 | | |  |  | | |
| **4** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.*Чтение текста с полным пониманием содержания.* | | 1 | | |  |  | | |
| **5** | Телевидение в школе. *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | | 1 | | |  |  | | |
| **6** | Что мы смотрим по телевидению.*Неисчисляемые имена существительные.* | | 1 | | |  |  | | |
| **7** | Телепрограммы. *Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn*. | | 1 | | |  |  | | |
| **8** | Влияние телевидения.*Пассивный залог прошедшего совершённого времени.* | | 1 | | |  |  | | |
| **9** | Значение телевидения.*Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | | 1 | | |  |  | | |
| **10** | Современное телевидение.*Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.* | | 1 | | |  |  | | |
| **11** | Современное телевидение.*Грамматические особенности слова police.* | | 1 | | |  |  | | |
| **12** | Современное телевидение.*Чтение текста с извлечением конкретной информации.* | | 1 | | |  |  | | |
| **13** | Дети и телевидение.*Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | | 1 | | |  |  | | |
| **14** | Новейшие средства массовой информации. Интернет.*Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.* | | 1  1 | | |  |  | | |
| **15** | Правила написание писем личного характера*Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | | 1 | | |  |  | | |
| **16** | Правила написание писем личногохарактера.*Составление письма личного характера* | | 1 | | |  |  | | |
| **17** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио,интернет» *Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | | 1 | | |  |  | | |
| **18** | Отношение типичного американца к телевидению.*Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | | 1 | | |  |  | | | | |
| **19** | Пользователи интернета.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | 1 | | |  |  | | | | |
| **20** | Современные СМИ.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | 1 | | |  |  | | | | |
| **21** | СМИ и реклама.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | | 1 | | |  |  | | | | |
| **22** | Теле и радиовещание.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | |  |  | | | | |
| **23** | *Тренировочные упраж-я по лексико-грамм . материалу в рабочих тетрадях.* | |  | | |  |  | | | | |
| 1 | | |  |
| **24** | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.** | | 1 | | |  |  | | | | |
| **25** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».*Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | | 1 | | |  |  | | | | |
| **Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **26** | Книги.*Введение и первичное закреплениелексики*  *Употреблениеструктуры«never/sometimes/often fail to do»* | 1 | |  | | |  | |
| **27** | Мнения читателей.*Употреблениеслов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.* | 1 | |  | | |  | |
| **28** | Великие библиотеки мира.*Аудирование. Ознакомление с синонимами.* | 1 | |  | | |  | |
| **29** | Какими бывают книги?*Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 | |  | | |  | |
| **30** | Книги. Типы книг.*Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.* | 1 | |  | | |  | |
| **31** | Книги. Типы книг.*Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.* | 1 | |  | | |  | |
| **32** | Британские газеты.*Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | 1 | |  | | |  | |
| **33** | Британская пресса.*Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.* | 1 | |  | | |  | |
| **34** | Первое печатное издание.*Совершенствование*  *монологической речи. Причастие* | 1 | |  | | |  | |
| **35** | Заголовки газет .*Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол tolook* | 1 | |  | | |  | |
| **36** | Н. Гумилев - Великий поэт.*Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.* | 1 | |  | | |  | |
| **37** | Разговор по телефону.*Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.* | 1 | |  | | |  | |
| **38** | Печатные издания.*Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.* | 1 | |  | | |  | |
| **39** | Журналистика.*Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.* | 1 | |  | | |  | |
| **40** | Льюис Кэрролл.*Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.* | 1 | |  | | |  | |
| **41** | Книга, которую я прочитал.*Употребление английских идиом в устной речи.* | 1 | |  | | |  | |
| **42** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. |  | |  | | |  | |
| **43** | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | 1 | |  | | |  | |
| **44** | Великие писатели мира.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 | |  | | |  | |
| **45** | Шедевры мировой литература.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 | |  | | |  | |
| **46** | Печатные издания.Изученный грамматический материал  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 | |  | | |  | |
| **47** | Шерлок Холмс. Интересные факты.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 | |  | | |  | |
| **48** | Творчество О. Генри.Изученный грамматический материал*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 | |  | | |  | |
| **49** | Посещение библиотеки.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 | |  | | |  | |
| **50** | **Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | .  1 | |  | | |  | |
| **51** | Урок-презентация и словарный диктант по теме  «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».*Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | 1 | |  | | |  | |
| **Раздел 3.Наука и технология. (26часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **52** | Известные ученые и их открытия.*Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»* | 1 | | |  | |  |
| **53** | Что такое наука. Что такое технология.*Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.* | 1 | | |  | |  |
| **54** | Компьютеры.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 | | |  | |  |
| **55** | Индустриальная революция в Европе.*Введение лексики и первичная ее отработка.* | 1 | | |  | |  |
| **56** | История технологий.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | 1 | | |  | |  |
| **57** | Из истории возникновения техники.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 | | |  | |  |
| **58** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.  *Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | 1 | | |  | |  |
| **59** | История возникновения зонтика.*Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.* | 1 | | |  | |  |
| **60** | История появления чулок.*Словообразование при помощи префикса –en.* | 1 | | |  | |  |
| **61** | История технологии.*Чтение текста об истории технологий (часть вторая)* | 1 | | |  | |  |
| **62** | Всемирные изобретения.*Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.* | 1 | | |  | |  |
| **63** | Изобретения.*Совершенствование монологической речи. Инфинитив.* | 1 | | |  | |  |
| **64** | Советские космонавты.*Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | 1 | | |  | |  |
| **65** | Первый полёт человека в космос.*Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.* | 1 | | |  | |  |
| **66** | Исследование космоса.*Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.* | 1 | | |  | |  |
| **67** | Космос и мы.*Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.* | 1 | | |  | |  |
| **68** | Обобщение по теме «Наука и технология».*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 | | |  | |  |
| **69** | Московский и Лондонский метрополитены.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 | | |  | |  |
| **70** | Изобретение, которые навсегда изменили мир.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 | | |  | |  |
| **71** | Наука и технологии.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 | | |  | |  |
| **72** | Технологический прогресс.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 | | |  | |  |
| **73** | Открытие неизвестного острова.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 | | |  | |  |
| **74** | **Итоговая контрольная работа за третью четверть.** | 1 | | |  | |  |
| **75** | **Контрольная работа по теме «Наука и технология»** | 1 | | |  | |  |
| **76** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».*Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | 1 | | |  | |  |
| **Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **77** | Жизнь подростков.*Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.* | 1 | | |  | |  |
| **78** | Карманные деньги.*Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.* | 1 | | |  | |  |
| **79** | Британские подростки.*Аудирование. Различие между словами pair и couple.* | 1 | | |  | |  |
| **80** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.  *Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.* | 1 | | |  | |  |
| **81** | Работа для подростков.*Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.* | 1 | | |  | |  |
| **82** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.  *Введение лексики и первичная ее отработка.* | 1 | | |  | |  |
| **83** | Необычная школа.*Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.* | 1 | | |  | |  |
| **84** | Подростки и домашние питомцы.*Совершенствование монологической речи.* | 1 | | |  | |  |
| **85** | Кумиры подростков.*Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.* | 1 | | |  | |  |
| **86** | Проблемы отцов и детей.*Сложное дополнение.*  *Разговорные фразы.* | 1 | | |  | |  |
| **87** | Подросток и его окружение.*Аудирование.*  *Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | 1 | | |  | |  |
| **88** | Расизм в Британии.*Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.* | 1 | | |  | |  |
| **89** | Проблема иммиграции.*Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.* | 1 | | |  | |  |
| **90** | Азартные игры подростков.*Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи.* | 1 | | |  | |  |
| **91** | Молодежные движения и организации.*Аудирование. Монологические высказывания по теме.* | 1 | | |  | |  |
| **92** | Молодежные движения и организации.*Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.* | 1 | | |  | |  |
| **93** | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  *Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.* | 1 | | |  | |  |
| **94** | Жизнь Британских подростков.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 | | |  | |  |
| **95** | *Подростки и повседневная жизнь.Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 | | |  | |  |
| **96** | Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.*Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.* | 1 | | |  | |  |
| **97** | **Контрольная работа. Тест.** | 1 | | |  | |  |
| **98** | Анализ к/ р Критика подростков.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 | | |  | |  |
| 99 | Систематизация пройденного материала | 1 | | |  | |  |