**Муниципальное Казённое Общеобразовательное Учреждение «Тандовская СОШ» с. Тандо Ботлихского района Республики Дагестан.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от 30 августа 2018 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зиявудинова М.М.  «30» августа 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ «Тандовская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_Исаева Э.А.  «30» августа 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по Географии**

**10-11классы**

**Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-11 классы.**

**Авторы: В.В. Николина. Е.К. Липкина. А.И. Алексеев.**

**количество часов по учебному плану - по 1 час в неделю.**

**- по 34 часов в год**

**из них контрольных работ - по 5.**

**Учитель Географии Узаирова Р.А.**

**2018 год.**

**Пояснительная записка**

             Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствие «Сборника нормативных документов. География» (Федеральный компонент Государственного стандарта) составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. и на основе Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К.  География. Программы общеобразовательных учреждений 6-9, 10-11 классы. Пособие для учителей обще образовательных. учреждений. -  Москва "Просвещение", 2010.

**Курс «Современный мир»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* *освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;*
* *овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;*
* *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;*
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и обще учебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* *нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;*
* *воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.*

*Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.*

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации.  Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета по 35 часов обучения в 10-м и 11-м классах, т.е. по 1 часу в неделю. Часы резервного времени распределены дополнительно на темы в 10-м классе 1 час на обобщение и в 11-м классе 8 часов на тему "Регионы и страны" и 1 час на обобщение.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

         В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:  
      ***знать / понимать:***  
 этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  
необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  
особенности научно-технической революции;  
 понятие «природопользование», виды природопользования;  
 идеи устойчивого развития общества;  
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы,        направления демографической политики в различных странах мира;  
 этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;  
 крупнейшие города и агломерации мира;  
 причины и виды миграций;  
 культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;  
 этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;  
 секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  
 понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;  
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;  
 географическую номенклатуру, указанную в учебнике;  
     ***уметь:***  
анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  
 характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
 определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
 составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;  
 уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;  
 выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
 устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;  
 составлять развернутый план доклада, сообщения;  
 составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;  
 строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;  
 составлять и презентовать реферат;  
 участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;  
 работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);  
      ***оценивать:***  
  обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;  
  рекреационные ресурсы мира;  
  современное геополитическое положение стран и регионов;  
  положение России в современном мире;  
  влияние человеческой деятельности на окружающую среду;  
 экологические ситуации в отдельных странах и регионах;  
  тенденции и пути развития современного мира.

        Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения:дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | В том числе |
|  |  | Всего | Практических работ |
| 1 | Тема 1. Человек и ресурсы Земли | 10 | 3 |
| 2 | Тема 2. География населения | 5 | 2 |
| 3 | Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций | 4 |  |
| 4 | Тема 4. Политическая карта мира | 4 | 1 |
| 5 | Тема 5. География мировой экономики | 11 | 4 |
| 6 | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Итого | 35 | 11 |

**Тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | В том числе |
|  |  | Всего | Практических работ |
| 1. | Тема 1. Регионы и страны | 29 | 3 |
| 2. | Тема 2. Глобальные проблемы человечества | 4 | 2 |
| 3. | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Дата | | Тема раздела, урока | Практическая работа |
| По пл. | Факт. |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли 10 ч** | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | От древности до наших дней | **Практическая работа №1**  Выявления изменения  характера связей человека с  природой на протяжении  истории. |
| 2 | 2 |  |  | Современное освоение планеты |  |
| 3 | 3 |  |  | Природные ресурсы и экономическое развитие | **Практическая работа №2**  Оценка обеспеченности  разных регионов и стран  основными видами  природных ресурсов |
| 4 | 4 |  |  | Ископаемые ресурсы |  |
| 5 | 5 |  |  | Земельные ресурсы |  |
| 6 | 6 |  |  | Водные ресурсы |  |
| 7 | 7 |  |  | Лесные ресурсы |  |
| 8 | 8 |  |  | Ресурсы Мирового океана |  |
| 9 | 9 |  |  | Другие виды ресурсов |  |
| 10 | 10 |  |  | Природопользование и устойчивое развитие | **Практическая работа №3**  Подбор информации о  направлениях рационального  использования природных  ресурсов |
| **Тема 2. География населения 5 ч** | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | Демографическая история человечества |  |
| 12 | 2 |  |  | Этническая и языковая мозаика |  |
| 13 | 3 |  |  | Возрастно-половой состав населения мира | **Практическая работа №4**  Анализ и сравнение  половозрастных пирамид  развитой и развив-ся стран. |
| 14 | 4 |  |  | Расселение: жители городов и деревень |  |
| 15 | 5 |  |  | Миграции населения | **Практическая работа №5**  Определение степени  обеспеченности крупных  регионов и стран трудовыми  ресурсами |
| **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций 4 ч** | | | | | |
| 16 | 1 |  |  | Что изучает география культуры |  |
| 17 | 2 |  |  | География религий | **Практическая работа №6**  Описание одного из  памятников Всемирного  культурного наследия (по  выбору) |
| 18 | 3 |  |  | Цивилизации Востока |  |
| 19 | 4 |  |  | Цивилизации Запада |  |
| **Тема 4. Политическая карта мира 4 ч** | | | | | |
| 20 | 1 |  |  | Формирование политической карты мира |  |
| 21 | 2 |  |  | Государство – главный объект политической карты |  |
| 22 | 3 |  |  | Типы государств | **Практическая работа №7**  Составление  классификационной таблицы  «Крупнейшие страны мира по  формам правления» |
| 23 | 4 |  |  | Политическая география и геополитика |  |
| **Тема5. География мировой экономики 11 ч** | | | | | |
| 24 | 1 |  |  | Мировая экономика | **Практическая работа № 8**  Характеристика отрасли  промышленности мира (по  выбору) по плану |
| 25 | 2 |  |  | Научно-техническая революция |  |
| 26 | 3 |  |  | Международное разделение труда |  |
| 27 | 4 |  |  | Горнодобывающая промышленность. |  |
| 28 | 5 |  |  | Энергетика |  |
| 29 | 6 |  |  | Практическая работа | **Практическая работа № 9**  Приложение по контурной  карте маршрута  международного туризма |
| 30 | 7 |  |  | Обрабатывающая промышленность |  |
| 31 | 8 |  |  | Практическая работа | **Практическая работа № 10**  Обозначение на контурной  карте мировых центров  производства важнейших  отраслей продукции  промышленности |
| 32 | 9 |  |  | Сельское хозяйство |  |
| 33 | 10 |  |  | Транспорт и сфера услуг | **Практическая работа № 11**  Подготовка сообщения  «Развитие промышленности и  экологические проблемы» |
| 34 | 11 |  |  | Мирохозяйственные связи и интеграция |  |
| **Обобщающее повторение** | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | Обобщение и повторение курса 10 класса |  |

**Тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | В том числе |
|  |  | Всего | Практических работ |
| 1. | Тема 1. Регионы и страны | 29 | 3 |
| 2. | Тема 2. Глобальные проблемы человечества | 4 | 2 |
| 3. | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Дата | | Тема раздела, урока | Практическая работа |
| По пл | Факт. |
| **Тема 1. Регионы и страны** | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Как поделить земное пространство? |  |
| 2 | 2 |  |  | Центры экономической мощи и «плюсы» бедности |  |
| 3 | 3 |  |  | Практическая работа | **Практическая работа №1**  Оценка природных  условий и ресурсов одной  из стран для жизни и  хозяйственной  деятельности человека |
| 4 | 4 |  |  | США: географическое положение, природные условия и ресурсы |  |
| 5 | 5 |  |  | США: население, экономика |  |
| 6 | 6 |  |  | США - внутренние различия |  |
| 7 | 7 |  |  | Канада: географическое положение, население |  |
| 8 | 8 |  |  | Экономика Канады |  |
| 9 | 9 |  |  | Латинская Америка |  |
| 10 | 10 |  |  | Регионы Латинской Америки |  |
| 11 | 11 |  |  | Западная Европа |  |
| 12 | 12 |  |  | Практическая работа | **Практическая работа №2**  Составить экономико-  географическую  характеристику страны (по  выбору) |
| 13 | 13 |  |  | Германия |  |
| 14 | 14 |  |  | Великобритания |  |
| 15 | 15 |  |  | Франция |  |
| 16 | 16 |  |  | Италия |  |
| 17 | 17 |  |  | Центрально-Восточная Европа |  |
| 18 | 18 |  |  | Страны-карлики Западной Европы |  |
| 19 | 19 |  |  | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) |  |
| 20 | 20 |  |  | Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) | **Практическая работа №3**  Сравнительная  характеристика 2 стран. |
| 21 | 21 |  |  | Китайская народная республика |  |
| 22 | 22 |  |  | Япония |  |
| 23 | 23 |  |  | Юго-Восточная Азия |  |
| 24 | 24 |  |  | Южная Азия |  |
| 25 | 25 |  |  | Юго-Западная Азия |  |
| 26 | 26 |  |  | Северная Африка |  |
| 27 | 27 |  |  | Тропическая Африка и ЮАР |  |
| 28 | 28 |  |  | Австралия и Океания |  |
| 29 | 29 |  |  | Зачет по теме "Регионы и страны" |  |
| **Тема 2. Глобальные проблемы человечества** | | | | | |
| 30 | 1 |  |  | Глобальные проблемы | **Практическая работа №4**  На примере одной из  глобальных проблем  человечества раскрыть ее  причины, сущность,  предложить пути решения |
| 31 | 2 |  |  | Отсталость, голод, болезни |  |
| 32 | 3 |  |  | Энергетическая и сырьевая проблемы |  |
| 33 | 4 |  |  | Экологическая проблема | **Практическая работа №5**  На основе различных  источников информации  показать общие и  специфические проявления  одной из глобальных  проблем человечества |
| **Обобщающее повторение** | | | | | |
| 34 | 1 |  |  | Обобщение и повторение курса 11 класса |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | От древности до наших дней | 1ч |  |  |
| 2. | Современное освоение планеты | 1ч |  |  |
| 3. | Природные ресурсы и экономическое развитие | 1ч |  |  |
| 4. | Ископаемые ресурсы | 1ч |  |  |
| 5. | Земельные ресурсы | 1ч |  |  |
| 6. | Водные ресурсы | 1ч |  |  |
| 7. | Лесные ресурсы | 1ч |  |  |
| 8. | Ресурсы Мирового океана | 1ч |  |  |
| 9. | Другие виды ресурсов | 1ч |  |  |
| 10. | Природопользование и устойчивое развитие | 1ч |  |  |
| 11. | Демографическая история человечества | 1ч |  |  |
| 12. | Этническая и языковая мозаика | 1ч |  |  |
| 13. | Возрастно-половой состав населения мира | 1ч |  |  |
| 14. | Расселение: жители городов и деревень | 1ч |  |  |
| 15. | Миграции населения | 1ч |  |  |
| 16. | Что изучает география культуры | 1ч |  |  |
| 17. | География религий | 1ч |  |  |
| 18. | Цивилизации Востока | 1ч |  |  |
| 19. | Цивилизации Запада | 1ч |  |  |
| 20. | Формирование политической карты мира | 1ч |  |  |
| 21. | Государство – главный объект политической карты | 1ч |  |  |
| 22. | Типы государств | 1ч |  |  |
| 23. | Политическая география и геополитика | 1ч |  |  |
| 24. | Мировая экономика | 1ч |  |  |
| 25. | Научно-техническая революция | 1ч |  |  |
| 26. | Международное разделение труда | 1ч |  |  |
| 27. | Горнодобывающая промышленность. | 1ч |  |  |
| 28. | Энергетика | 1ч |  |  |
| 29. | Практическая работа | 1ч |  |  |
| 30. | Обрабатывающая промышленность | 1ч |  |  |
| 31. | Практическая работа | 1ч |  |  |
| 32. | Сельское хозяйство | 1ч |  |  |
| 33. | Транспорт и сфера услуг | 1ч |  |  |
| 34. | Мирохозяйственные связи и интеграция | 1ч |  |  |
| 35. | Обобщение и повторение курса 10 класса | 1ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Как поделить земное пространство? | 1ч |  |  |
| 2. | Центры экономической мощи и «плюсы» бедности | 1ч |  |  |
| 3. | Практическая работа | 1ч |  |  |
| 4. | США: географическое положение, природные условия и ресурсы | 1ч |  |  |
| 5. | США: население, экономика | 1ч |  |  |
| 6. | США - внутренние различия | 1ч |  |  |
| 7. | Канада: географическое положение, население | 1ч |  |  |
| 8. | Экономика Канады | 1ч |  |  |
| 9. | Латинская Америка | 1ч |  |  |
| 10. | Регионы Латинской Америки | 1ч |  |  |
| 11. | Западная Европа | 1ч |  |  |
| 12. | Практическая работа | 1ч |  |  |
| 13. | Германия | 1ч |  |  |
| 14. | Великобритания | 1ч |  |  |
| 15. | Франция | 1ч |  |  |
| 16. | Италия | 1ч |  |  |
| 17. | Центрально-Восточная Европа | 1ч |  |  |
| 18. | Страны-карлики Западной Европы | 1ч |  |  |
| 19. | Постсоветский регион (без России и стран Балтии) | 1ч |  |  |
| 20. | Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) | 1ч |  |  |
| 21. | Китайская народная республика | 1ч |  |  |
| 22. | Япония | 1ч |  |  |
| 23. | Юго-Восточная Азия | 1ч |  |  |
| 24. | Южная Азия | 1ч |  |  |
| 25. | Юго-Западная Азия | 1ч |  |  |
| 26. | Северная Африка | 1ч |  |  |
| 27. | Тропическая Африка и ЮАР | 1ч |  |  |
| 28. | Австралия и Океания | 1ч |  |  |
| 29. | Зачет по теме "Регионы и страны" | 1ч |  |  |
| 30. | Глобальные проблемы | 1ч |  |  |
| 31. | Отсталость, голод, болезни | 1ч |  |  |
| 32. | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1ч |  |  |
| 33. | Экологическая проблема | 1ч |  |  |
| 34. | Обобщение и повторение курса 11 класса | 1ч |  |  |