**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Тандовская СОШ» с. Тандо Ботлихского муниципального района с учётом Примерной программы основного общего образования по математике, и с учетом авторской программы по математике Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд – сборник рабочих программ 5-6 классы (составитель В. И. Жохов) – 2-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2010

Общие цели учебного предмета.

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится в 6 классе 170 часов в год. Количество контрольных работ – 14.

Рабочая программа ориентирована на УМК Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, «Математика, 6» рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации – М.:Мнемозина, 2012

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера*,* разнообразными способами деятельности*,* приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Содержание учебного предмета, курса**

1. **Делимость чисел (20 ч)**

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

**Основная цель** — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить про­стейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

1. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание чисел с разными знаменателями.

**Основная цель** — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является ус­воение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются прави­ла сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателя­ми, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможно­сти выполнения таких действий.

1. **Умножение и деление обыкновенных дробей (31 ч)**

Умножение дробей. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение части числа и числа по его части.

**Основная цель** — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями ирешения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

1. **Отношения и пропорции (18 ч)**

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб, Длина окружности. Площадь круга. Шар

**Основная цель** — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях вели­чин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности иплощади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

1. **Положительные и отрицательные числа (13 ч)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты точки. Сравнение чисел. Изменение величин.

**Основная цель** — расширить представления учащих­ся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить нагляд­ной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

1. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)**

Сложение положительных и отрицательных чисел; вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий.

**Основная цель** — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

1. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)**

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Периодическая дробь. Свойства действий с рациональными числами.

**Основная цель** — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической.

1. **Решение уравнений (15 ч)**

Раскрытие скобок. Коэффициент. Приведение подобных слагаемых. Уравнение. Корень уравнения. Решение линейных уравнений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

**Основная цель** — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

1. **Координаты на плоскости (13 ч)**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

**Основная цель** — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

1. **Повторение. Решение задач (15 ч)**

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

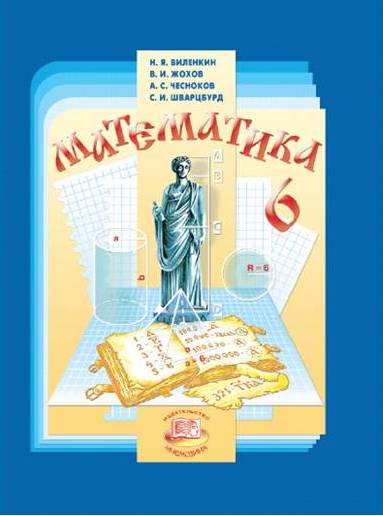
**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Контрольные работы** |
| **1** | Обыкновенные дроби | 91 | 83 | 8 |
| **2** | Рациональные числа | 64 | 58 | 6 |
| **3** | Повторение. Решение задач | 15 | 14 | 1 |
| **Итого** | | **170** | **155** | **15** |

**Календарно – тематическое планирование - 6 класс**

**по учебнику:** Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд – сборник рабочих программ 5-6 классы (составитель В. И. Жохов) – 2-е изд., стер. М.:Мнемозина, 2010

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| **Раздел I. Обыкновенные дроби** | | **91 час** |  |  |
| **п. 1. Делимость чисел – 20 часов** | | **20 часов** |  |  |
| **1** | Делители и кратные | 1 |  |  |
| **2** | Делители и кратные | 1 |  |  |
| **3** | Делители и кратные | 1 |  |  |
| **4** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  |
| **5** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  |
| **6** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |  |
| **7** | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |  |  |
| **8** | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |  |  |
| **9** | Простые и составные числа | 1 |  |  |
| **10** | Простые и составные числа | 1 |  |  |
| **11** | Разложение на простые множители | 1 |  |  |
| **12** | Разложение на простые множители | 1 |  |  |
| **13** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |  |
| **14** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |  |
| **15** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |  |
| **16** | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |
| **17** | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |
| **18** | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |
| **19** | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |
| **20** | Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел» | 1 |  |  |
| **п. 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | | **23 часа** |  |  |
| **21** | Анализ контрольной работы №1.  Основное свойство дроби | 1 |  |  |
| **22** | Основное свойство дроби | 1 |  |  |
| **23** | Сокращение дробей | 1 |  |  |
| **24** | Сокращение дробей | 1 |  |  |
| **25** | Сокращение дробей | 1 |  |  |
| **26** | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| **27** | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| **28** | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| **29** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| **30** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| **31** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| **32** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| **33** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| **34** | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| **35** | **Контрольная работа №2** по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 |  |  |
| **36** | Анализ контрольной работы №2.  Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| **37** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| **38** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| **39** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| **40** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| **41** | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| **42** | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |  |  |
| **43** | Анализ контрольной работы №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел». |  |  |  |
| **2 четверть** | |  |  |  |
| **п.3. Умножение и деление обыкновенных дробей** | | **30 часов** |  |  |
| **44** | Умножение дробей | 1 |  |  |
| **45** | Умножение дробей | 1 |  |  |
| **46** | Умножение дробей | 1 |  |  |
| **47** | Умножение дробей | 1 |  |  |
| **48** | Умножение дробей | 1 |  |  |
| **49** | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| **50** | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| **51** | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| **52** | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| **53** | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |
| **54** | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |
| **55** | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |
| **56** | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |
| **57** | **Контрольная работа №4** по теме «Умножение обыкновенных дробей» | 1 |  |  |
| **58** | Анализ контрольной работы №4.  Взаимно обратные числа | 1 |  |  |
| **59** | Взаимно обратные числа | 1 |  |  |
| **60** | Деление | 1 |  |  |
| **61** | Деление | 1 |  |  |
| **62** | Деление | 1 |  |  |
| **63** | Деление | 1 |  |  |
| **64** | Деление | 1 |  |  |
| **65** | **Контрольная работа №5** по теме «Деление обыкновенных дробей» | 1 |  |  |
| **66** | Анализ контрольной работы №5.  Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |
| **67** | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |
| **68** | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |
| **69** | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |
| **70** | Дробные выражения | 1 |  |  |
| **71** | Дробные выражения | 1 |  |  |
| **72** | Дробные выражения | 1 |  |  |
| **73** | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | 1 |  |  |
| **п.4. Отношения и пропорции** | | **18 часов** |  |  |
| **74** | Анализ контрольной работы №6  Отношения | 1 |  |  |
| **75** | Отношения | 1 |  |  |
| **76** | Отношения | 1 |  |  |
| **77** | Отношения | 1 |  |  |
| **78** | Отношения | 1 |  |  |
| **79** | Отношения | 1 |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| **80** | Пропорции | 1 | 1 |  |
| **81** | Пропорции | 1 | 2 |  |
| **82** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | 3 |  |
| **83** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | 4 |  |
| **84** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | 5 |  |
| **85** | **Контрольная работа №7** по теме «Отношения и пропорции» | 1 | 6 |  |
| **86** | Анализ контрольной работы № 7  Масштаб | 1 | 7 |  |
| **87** | Масштаб | 1 | 8 |  |
| **88** | Длина окружности и площадь круга | 1 | 9 |  |
| **89** | Длина окружности и площадь круга | 1 | 10 |  |
| **90** | Шар | 1 | 11 |  |
| **91** | **Контрольная работа №8** по теме «Длина окружности и площадь круга» | 1 | 12 |  |
| **Раздел II. Рациональные числа – 64 часа** | | **64 часа** |  |  |
| **п.5. Положительные и отрицательные числа** | | **13 часов** |  |  |
| **92** | Анализ контрольной работы № 7  Координаты на прямой | 1 | 13 |  |
| **93** | Координаты на прямой | 1 | 14 |  |
| **94** | Координаты на прямой | 1 | 15 |  |
| **95** | Противоположные числа | 1 | 16 |  |
| **96** | Противоположные числа | 1 | 17 |  |
| **97** | Модуль числа | 1 | 18 |  |
| **98** | Модуль числа | 1 | 19 |  |
| **99** | Сравнение чисел | 1 | 20 |  |
| **100** | Сравнение чисел | 1 | 21 |  |
| **101** | Сравнение чисел | 1 | 22 |  |
| **102** | Изменение величин | 1 | 23 |  |
| **103** | Изменение величин | 1 | 24 |  |
| **104** | **Контрольная работа №9** по теме «Положительные и отрицательные числа» | 1 | 25 |  |
| **п. 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | | **11 часов** |  |  |
| **105** | Анализ контрольной работы №9.  Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  |
| **106** | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |  |
| **107** | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |  |
| **108** | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |  |
| **109** | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |
| **110** | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |
| **111** | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |  |
| **112** | Вычитание | 1 |  |  |
| **113** | Вычитание | 1 |  |  |
| **114** | Вычитание | 1 |  |  |
| **115** | **Контрольная работа №10** по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 |  |  |
| **п.7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | | **12 часов** |  |  |
| **116** | Анализ контрольной работы № 10  Умножение | 1 |  |  |
| **117** | Умножение | 1 |  |  |
| **118** | Умножение | 1 |  |  |
| **119** | Деление | 1 |  |  |
| **120** | Деление | 1 |  |  |
| **121** | Деление | 1 |  |  |
| **122** | Рациональные числа | 1 |  |  |
| **123** | Рациональные числа | 1 |  |  |
| **124** | **Контрольная работа №11** по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 |  |  |
| **125** | Анализ контрольной работы №11  Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  |
| **126** | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  |
| **127** | Свойства действий с рациональными числами | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| **п.8. Решение уравнений** | | **15 часов** |  |  |
| **128** | Раскрытие скобок | 1 |  |  |
| **129** | Раскрытие скобок | 1 |  |  |
| **130** | Раскрытие скобок | 1 |  |  |
| **131** | Коэффициент | 1 |  |  |
| **132** | Коэффициент | 1 |  |  |
| **133** | Подобные слагаемые | 1 |  |  |
| **134** | Подобные слагаемые | 1 |  |  |
| **135** | Подобные слагаемые | 1 |  |  |
| **136** | **Контрольная работа №12** по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» | 1 |  |  |
| **137** | Анализ контрольной работы №12.  Решение уравнений | 1 |  |  |
| **138** | Решение уравнений | 1 |  |  |
| **139** | Решение уравнений | 1 |  |  |
| **140** | Решение уравнений | 1 |  |  |
| **141** | Решение уравнений | 1 |  |  |
| **142** | **Контрольная работа №13** по теме «Решение уравнений» | 1 |  |  |
| **п. 9 Координаты на плоскости** | | **13 часов** |  |  |
| **143** | Анализ контрольной работы №13  Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |
| **144** | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |
| **145** | Параллельные прямые | 1 |  |  |
| **146** | Параллельные прямые | 1 |  |  |
| **147** | Координатная плоскость | 1 |  |  |
| **148** | Координатная плоскость | 1 |  |  |
| **149** | Координатная плоскость | 1 |  |  |
| **150** | Столбчатые диаграммы | 1 |  |  |
| **151** | Столбчатые диаграммы | 1 |  |  |
| **152** | Графики | 1 |  |  |
| **153** | Графики | 1 |  |  |
| **154** | Графики | 1 |  |  |
| **155** | **Контрольная работа №14** по теме «Координаты на плоскости» | 1 |  |  |
| **Раздел III. Повторение. Решение задач** | | **15 часов** |  |  |
| **156** | Анализ контрольной работы №14  Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |
| **157** | Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |
| **158** | Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |
| **159** | Повторение по теме «Рациональные числа» | 1 |  |  |
| **160** | Повторение по теме «Рациональные числа» | 1 |  |  |
| **161** | Повторение по теме «Рациональные числа» | 1 |  |  |
| **162** | Повторение по теме «Рациональные числа» | 1 |  |  |
| **163** | Повторение по теме «Рациональные числа» | 1 |  |  |
| **164** | Повторение по теме «Рациональные числа» | 1 |  |  |
| **165** | **Контрольная работа №15 (итоговая)** | 1 |  |  |
| **166** | Анализ контрольной работы №15  Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты» | 1 |  |  |
| **167** | Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты» | 1 |  |  |
| **168** | Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты» | 1 |  |  |
| **169** | Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты» | 1 |  |  |
| **170** | Заключительный урок | 1 |  |  |



Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд – сборник рабочих программ 5-6 классы (составитель В. И. Жохов) – 2-е изд., стер. М.:Мнемозина, 2017