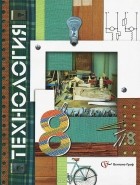
**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Тандовская средняя общеобразовательная школа» Ботлихского района, Республики Дагестан**

**Рассмотрено:**  **Согласовано:** **Утверждаю:** Руководитель **МО** Зам. директора по УВР Директор школы Естественно-научного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Зиявудинова М.М**/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Исаева Э.А./** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исаев А.А.**  Приказ №\_*47-Д*\_\_ Протокол № \_*01*\_ от «\_*31*\_»\_\_*августа*\_\_2020 г. от «\_*31*\_»\_\_*августа*\_2020 г.

***Рабочая программа по Технологии (8 класс)***

( на основе ФГОС ООО)

**Учитель:** Исаев Абдулагаджи Ахмедгаджиевич



**Всего уроков:**

Количество часов в году - 34 Количество часов в неделю – 1 Количество практических работ в году – 8 Тестов - 5

*Планирование составлено на основе*: авторской программы образовательной области «Технология»

*Базовый учебник:* Технология. Под редакцией В.Д. Симоненко: учебник для 8 класса, автор: Б.А. Гончаров; Е.В. Елисеева; А.А. Электов; О.П. Очинин, П.С. Самородский; В.Д. Симоненко; Н.В. Синица; Москва; Издательский центр «Вента-Граф» 2015 год

**2020 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России №1089 от 05.03.2004 года. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение»1-4,5-11 классы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 6-е издание издательства «Просвещение» г. Москва, 2009г. Технология программы начального и основного общего образования/М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Синицина, В. Д. Симоненко – М.» Вентана-Граф», 2015.

Рабочая программа дает представление о целях, содержании предмета, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем. В рабочей программе представлены учебные часы по разделам курса и определена последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план МКОУ «Тандовская средняя общеобразовательная школа» отводит на этапе общего образования 240 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В V VI,VII, - классах по 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю),в VIII классе – 34 часов (1 час в неделю).

**Цели:**

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятель­ности;

* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуаль­ной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуаль­ной образовательной или профессиональной траектории;
* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные пилы технологиче­ской деятельности по созданию личностно или общественно зна­чимых продуктов труда;
* овладение обще-трудовыми и специальными умениями, необходи­мыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизнен­ных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустрем­ленности, предприимчивости, ответственности за результаты сво­ей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, нововведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки ;
* изучение оборудования, приспособлений и инструментов; освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы;
* самостоятельно приобретать знания, используя разные источники;
* работать с разными видами информации: символами, чертежами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения знаний.

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

(Обще-технологические, трудовые умения и способы деятельности)

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

Знать и понимать:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологиче­ские свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы w последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье челове­ка;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материа­лов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходи­мую информацию в различных источниках, применять конструк­торскую и технологическую документацию;
* составлять последо­вательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструмен­тов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требо­вания безопасности труда и правила пользования ручными инст­рументами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступ­ными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получе­ния продукта с использованием освоенных технологий и доступ­ных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресур­сов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллек­тивной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения про­дукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудова­ния и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инстру­ментов; обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необхо­димых для создания объекта труда или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Методические направления**

**Компетентностный подход определяет следующие особенности:**

Календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования па различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технических и технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировозренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе информационно-технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.

Проектная деятельности учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебными умениями и компетенциями в информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках раз-личного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, инструкционная карта, технологическая карта, чертёж, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст, из чертежа - в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. В целях развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Пояснительная записка**

**К рабочей программе по предмету**

**«Технология. Технический труд. 8 класс.**

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 8 классах - базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

**Цели:**

Главная цель образовательной области «Технология» — под­готовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**Это предполагает**:

**I.** Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, кото­рые необходимы для деятельности в новых социально экономи­ческих условиях, начиная от определения потребностей в про­дукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

* определять потребности в той или иной продукции и воз­можности своего участия в ее производстве;
* находить и использовать необходимую информацию;
* выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
* планировать, организовывать и выполнять работу (налад­ка оборудования, операторская деятельность);
* оценивать результаты работы на каждом из этапов, кор­ректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

**II**. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в ко­нечный потребительский продукт или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов и свободы выбора.

1. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
2. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
3. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-эко­номическим условиям.

А также:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятель­ности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуаль­ной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуаль­ной образовательной или профессиональной траектории;
* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные пилы технологиче­ской деятельности по созданию личностно или общественно зна­чимых продуктов труда;
* овладение обще-трудовыми и специальными умениями, необходи­мыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизнен­ных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустрем­ленности, предприимчивости, ответственности за результаты сво­ей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, нововведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки;
* изучение оборудования, приспособлений и инструментов; освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы;
* самостоятельно приобретать знания, используя разные источники;
* работать с разными видами информации: символами, чертежами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)**

**Ученики должны знать**:

* роль техники и технологий в развитии цивилизации, со­циальные и экологические последствия становления промыш­ленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта;
* принципы работы, назначение и устройство основных тех­нологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
* свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологи­ческие);
* традиционные и новейшие технологии обработки различ­ных материалов;
* значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы); — способы передачи, использования и экономии электричес­кой энергии;
* возможности и области применения ПК в современном производстве, сфере обслуживания;
* роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
* основные понятия, термины графики, правила выполне­ния чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;
* основные элементы предпринимательской деятельности (бизнес-план, менеджмент, маркетинг);
* требования к выбору профессии и соответствие им личнос­тных возможностей и способностей.
* технологии их выращивания с учетом экологических под­ходов;
* способы сбора урожая, предварительной переработки и хра­нения сельскохозяйственной продукции.
* Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.
* Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.
* Подбор строительно-отделочных материалов.
* Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.
* Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.
* Экологическую безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.
* Подготовку поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.
* Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.
* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.
* Правила безопасного пользования бытовой техникой.
* Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.
* Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.
* Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.
* Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.
* Что такое технический рисунок, эскиз и чертеж.
* Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль.
* Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.
* Особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы.
* О разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений.
* Виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке.
* Инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций.
* Основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям.
* Устройство сливного бачка.
* Виды пиломатериалов.
* Возможности и использование ПК в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий.
* Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации.

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу);
* читать простейшие технические рисунки и чертежи;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
* выполнять разработку несложных проектов, конструиро­вать простые изделия с учетом требований дизайна;
* читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
* составлять или выбирать технологическую последователь­ность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
* выполнять основные технологические операции и осуще­ствлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмен­та, приспособлений, орудий труда;
* собирать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролиро­вать его качество;
* определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
* находить и использовать информацию для преобразова­тельной деятельности, в том числе с помощью ПК;
* выполнять не менее одного вида художественной обработ­ки материалов с учетом региональных условий и традиций;
* управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;
* выполнять простые строительно-отделочные и санитарно-технические работы;
* осуществлять анализ экономической деятельности (произ­водственной и семейной), проявлять предпринимательскую ини­циативу;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали.

**Должны владеть компетенциями:**

* ценностно-смысловой;
* деятельностный;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Итоговая аттестация учащихся по технологии проводитсяв форме защиты творческого проекта.

**Основные критерии оценки трудовой деятельности обучающихся.**

1. Качественное выполнение задания в полном объёме.

2. Осознанное выполнение задания.

3. Рациональное расходование материалов, выбор инструментов и безопасная работа с ними.

4. Трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль, творчество

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательностью, качественно и творчески.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно с соблюдением технологической последовательности, при выполнение отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

**Распределение часов по разделам программы**

**по предмету технология (технический труд) для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Раздел 1. Введение | 1 |
| **2** | Раздел 2. Семейная экономика | 8 |
| **3** | Раздел 3. Технология ведения дома | 5 |
| **4** | Раздел 4. Электротехнические работы | 15 |
| **6** | Раздел 6. Творческий проект | 5 |
| **Итого:** | | 34 |

**Литература:**

* Технология. : 8 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений \ Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.; под ред. В. Д. Симоненко, - М. : Вентана-Граф, 2015.
* Технология; Учебник для учащихся 8 класса общеобр. шк./под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
* Технология; Учебник для учащихся 8 класса общеобр. шк./под редакцией И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Календарно-тематический план**

**по технологии 8 класс *(технический труд)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| **1** | Введение. | **1** | | Содержание курса «Тех­нология. 7 класс». Задачи и про­граммные требования по предмету. Правила безопасной работы в мас­терской | 3 н а т ь: сущность понятия *технология,* задачи и програм­мные требования по предме­ту «Технология», правила поведения в мастерской | Правила ТБ на уроках технологии  Стр.3 |  |  |
| **Раздел 2. Семейная экономика (8 часов)** | | | | | | | | |
| **2** | Семья как экономическая ячейка общества. | **1** | | Основные задачи и обязательства семьи как экономической ячейки общества | Знать:  Понятие «семья», функции семьи | §1 |  |  |
| **3** | Предпринимательство в семье. | **1** | | Предпринимательство как один из путей развития экономики | Знать:  Предпринимательсто,прибыль,виды частного предпринимательства,лицензия | §2 |  |  |
| **4** | «Потребности семьи» **Тест №1** | **1** | | Жизнедеятельность человека –осуществление потребностей семьи | Знать:  Понятие «потребность»,»Пирамида потребностей» по А.Маслоу | §3 |  |  |
| **5** | Информация о товарах. | **1** | | Необходимость в информации о товарах –основной аспект удовлетворения потребностей | Знать:  Виды информации о товарах | §4 |  |  |
| **6** | Торговые символы, этикетки, штрихкод. | **1** | | Необходимость в информации о товарах –основной аспект удовлетворения потребностей | Знать:  Виды информации о товарах | §5 |  |  |
| **7** | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание | **1** | | Ведение домашнего хозяйства – познание законов экономики | Знать:  Доход,расход,бюджет,виды накоплений | §§6-7 |  |  |
| **8** | «Сбережения. Личный бюджет» Тест №2 | **1** | | Ведение домашнего хозяйства – познание законов экономики | Знать:  Доход,расход,бюджет,виды накоплений | §8 |  |  |
| **9** | Экономика приусадебного (дачного) участка. | **1** | | Дополнительные виды накопительныхресурсов | Знать:  Из чего формируется прибыль;условия рентабельности приусадебного хозяйства | §9 |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Технология ведения дома (5 часов)** | | | | | | | | |
| **10** | Художественное творчество. «Ремонт оконных и дверных блоков» **Практическая работа №1** | **1** | | Основные понятия о строительстве и ремонте дома | Знать:  Устройство оконного блока,  Способы устранения неисправностей, поломок и ремонт | §22-24 |  |  |
| **11** | «Утепление дверей и окон» **Практическая работа №2** | **1** | | Основные понятия о строительстве и ремонте дома | Знать:  Устройство оконного блока,  Способы устранения неисправностей, поломок и ремонт | §26 |  |  |
| **12** | «Ручные инструменты. Безопасность ручных работ» **Практическая работа №3** | **1** | | Основы безопасного труда при выполнении ремонтных работ | Знать:  Ручные инструенты | §27-28 |  |  |
| **13** | Интерьер жилых помещений и их комфортность. | **1** | | Основные направления в создании интерьера дома | Знать: стили, дизайн, специальности по строительству дома | Самостоятельная подготовка |  |  |
| **14** | «Современные стили в оформлении жилых помещений» **Практическая работа №4** | **1** | | Основные направления в создании интерьера дома | Знать: стили, дизайн, специальности по строительству дома | реферат |  |  |
| **Раздел 4. Электротехнические работы (15 часов)** | | | | | | | | |
| **15** | Промежуточная аттестация. Тестирование. Электрическая энергия – основа современного технического процесса. | **1** | История открытия электрического тока и современные способы получения его | | Знать:  Единицы измерения тока,понятия мощности, напряжения, силы тока | §29 |  |  |
| **16** | Анализ тестирования. «Электрический ток и его использование» |  | Современная модель переноса и накопления электрическоготока | | Знать:  Единицы измерения тока, понятия мощности, напряжения, силы тока | §30 |  |  |
|  | **3 четверть** | | | | | | |  |
| **17** | Принципиальные и монтажные электрические схемы. | **1** | Электрические схемы – основы любого электрического оборудования и прибора | | Знать:  Обозначения на схемах;  Уметь:  составлять простейшие схемы | §31 |  |  |
| **18** | Параметры потребителей электроэнергии. | **1** | Понятие об основных параметрах проводников | | Знать:  Типы соединений проводников,  Сопртивление проводников | §32 |  |  |
| **19** | Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы.  **Практическая работа №24.** | **1** | Понятие об основных параметрах проводников | | Знать:  Типы соединений проводников,  Сопртивление проводников | §33-34 |  |  |
| **20** | Правила безопасности на уроках электротехники. **Практические работы №25, №26 и №27.** | **1** | Соблюдение правил ТБ – основное условие сохранения работоспособности | | Знать: правила ТБ | §35 |  |  |
| **21** | Электрические провода. Виды соединения проводов. **Практическая работа №28 и №29.** | **1** | Особенности электрических проводов | | Знать: Виды соединений, способы соединений, виды инструментов | §36 |  |  |
| **22** | Монтаж электрической цепи. **Практическая работа №30 и №31.** | **1** | Современные способы освещения омещений | | Знать:  Устройство лампы накаливания | Просмотр видеофильма,  §40-41 |  |  |
| **23** | Электромагниты и их применение. **Практическая работа №32 и №33.** | **1** | Особенности электрических проводов | | Знать: Виды соединений, способы соединений, виды инструментов | §37-38 |  |  |
| **24** | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. | **1** | Использование электрического тока в нагревателных приборах. Устройство нагревательного элемента | | Знать: принцип работы и устройства нагревательного прибора |  |  |  |
| **25** | Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение. **Практическая работа №34.** | **1** | Преимущества ламп дневного света | | Знать:  Устройство и Тб при использовании ламп дневного вета | §42-43 |  |  |
| **26** | Бытовые электронагревательные приборы. **Практические работы №35 и №36.** | **1** | Использование электрического тока в нагревателных приборах. Устройство нагревательного элемента | | Знать: принцип работы и устройства нагревательного прибора,  Типы НЭ | §44 |  |  |
|  | **4 четверть** | | | | | |  |  |
| **27** | Техника безопасности с бытовыми электроприборами. | **1** | Безопасность при использовании бытовых электроприборов | | Знать:  Правила безопасного применения | §45 |  |  |
| **28** | Двигатели постоянного тока. **Практические работы №37 и №38.** | **1** | Преобразование электрической энергии в механическую | | Знать:  Принципиальную схему работы электродвигателя | §46 |  |  |
| **29** | Электроэнергетика будущего. | **1** |  | | Знать:  Виды источников электроэнергии | Реферат |  |  |
| **Раздел 6. Творческий проект (5 часов)** | | | | | | | | |
| **30** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | **1** | | Аргументированное решение -основа для достижения цели любой цели | Знать:  Проектирование, составляющие проектирования | §48 |  |  |
| **31** | Последовательность проектирования. | **1** | | Этапы проекта | Знать:  Последовательность выполненя проекта | §49 |  |  |
| **32** | Этапы подготовки проекта. | **1** | | Этапы проекта | Знать:  Последовательность выполненя проекта | §49 |  |  |
| **33** | Защита проекта. | **1** | | Выступление с проектом | Уметь:  Доводить до рецензента о проделанной работе | Презентация, доклад, образец работы |  |  |
| **34** | Итоговый тест №5 | **1** | | Повторение пройденного материала | Знать:  Основные понятия, правила, схемы, способы, примеры |  |  |  |
| **Итого:** | | **34** | |  |  |  |  |  |