****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Рабочая программа реализуется в учебниках по биологии 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. фундаментального ядра содержания общего образования;
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
4. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
5. Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
6. Учебного плана школы.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Планируемые результаты изучения материала**

* ***Формирование первоначальных систематизированных*** представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.
* ***Приобретение опыта использования методов*** биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
* ***Освоение приемов оказания*** первой помощи, рациональной организации труда и отдых, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
* ***Формирование основ экологической грамотности:*** способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.
* ***Овладение приемами работы с информацией*** биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)
* ***Создание основы*** для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, структурировать материал, давать определения понятиям.

Обучающиеся включатся в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Учебное содержание курса сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5-6 класс)
2. Многообразие живой природы (7класс)
3. Человек и его здоровье (8 класс)
4. Основы общей биологии (9 класс)

Содержание учебников для 5-6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрение организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

**Результаты освоения курса биологии**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в учебе.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.
4. Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи.
5. Владение основами контроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение, отстаивать сове мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение письменной и устной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования.

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:***

1. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторингав окружающей среде.
4. Формирование основ экологической грамотности.
5. Формирование представлений о значении биологических наук.
6. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание курса «Биология. 5 класс».**

В 5 классе изучение природы начинается с рассмотрения организменного уровня с позиций системно-структурного подхода. Это позволяет рассматривать строение и жизнедеятельность организма каждого царства в комплексе. При этом вначале раскрываются общие признаки, присущие всем организмам, а затем особенности организма каждого из царств живой природы. Таким образом, ученик узнает, что изучает биология, чем живое отличается от неживого, знакомится с методами изучения биологии, с многообразием живых организмов и средами их обитания. В первых параграфах учебника даются задания, направленные на отработку у учащихся умений работать с текстом и иллюстрациями учебника, с его методическим аппаратом. Самостоятельную работу учащихся можно организовать при изучении главы «Клетка». В учебнике даются лабораторные работы по изучению клеток чешуи лука, пластид, движения цитоплазмы.

***Экскурсии***

1. Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.

***Календарно-Тематическое планирование 5 класс биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Колич. часов** | **Дата** | | |
| **По плану** | | **Факт.** |
| **(35 часа. 1 час в неделю)** | | | | | |
| **Введение. Биология как наука (5 часов)** | | | |  | |
| 1. | Биология – наука о живой природе. | .1 |  |  | |
| 2. | Методы изучения биологии. | 1 |  |  | |
| 3 | Правила работы в кабинете биологии. |  |  |  | |
| 4 | Разнообразие живой природы. | 1 |  |  | |
| 5. | Среды обитания организмов. | 1 |  |  | |
| 6 | **Тестирование. Живая природа** | 1 |  |  | |
| **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (8 часов)** | | | | | |
| 7 | Устройство увеличительных приборов. | 1 |  | |  |
| 8 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  | |  |
| 9 | Химический состав клетки. Органические вещества. | 1 |  | |  |
| 10 | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). | 1 |  | |  |
| 11 | Особенности строения клеток. Пластиды. | 1 |  | |  |
| 12 | Процессы жизнедеятельности в клетке | 1 |  | |  |
| 13 | Деление и рост клеток. | 1 |  | |  |
| 14 | Контрольная работа Клетка | 1 |  | |  |
| **Глава 2. Многообразие организмов (18 часов)** | | | | | |
| 15 | Классификация организмов. | 1 |  | |  |
| 16 | Строение и многообразие бактерий. | 1 |  | |  |
| 17 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |  | |  |
| 18 | Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. | 1 |  | |  |
| 19 | Плесневые грибы и дрожжи. Контрольная работа | 11 |  | |  |
| 20 | Характеристика царства Растения. | 1 |  | |  |
| 21 | Водоросли. | 1 |  | |  |
| 22 | Лишайники. | 1 |  | |  |
| 23 | Высшие споровые растения. | 1 |  | |  |
| 24 | Голосеменные растения. | 1 |  | |  |
| 25 | Покрытосеменные растения. | 1 |  | |  |
| 26 | Общая характеристика царства Животные. | 1 |  | |  |
| 27 | Подцарство Одноклеточные. | 1 |  | |  |
| 28 | Подцарство Многоклеточные. | 1 |  | |  |
| 29 | Холоднокровные позвоночные животные. | 1 |  | |  |
| 30 | Теплокровные позвоночные животные. | 1 |  | |  |
| 31 | Обобщающий урок «Многообразие живой природы» | 1 |  | |  |
| 32 | «Охрана природы» | 1 |  | |  |
| 33 | Контрольная работа. животные | 1 |  | |  |
| 34 | Резервное время. Царство растений и животных | 1 |  | |  |