###

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

###  Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

###  Рабочая программа создана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по биологии, программой по биологии для 6-9 классов, авторов В.В. Пасечник, В.В. (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника

### Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с учебным планом школы на 35 часов в год, 1 учебных часа в неделю в 6 классах. В соответствии с методическими рекомендациями МО РФ указанные в БУП – 1998г. на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности рекомендуется добавить из школьного компонента в 6 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Биология», модуль «Биологическое краеведениеРабочая программа составлена в связи с реализацией инновационного проекта по формированию информационной культуры обучающихся в условиях инклюзивного образования.

 **Учитывая специфику предмета, рабочая программа направлена на реализацию целей: получение общих представлений о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.**

**Планируемые результаты изучении биологии 6 класс**

* **развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;**
* **воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;**
* **применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.**

 **Отличительными чертами данного курса является включение в раздел Приложение, календарно-тематического планирования, содержание деятельности по формированию информационной культуры обучающихся в рамках инновационного проекта.**

 **Особенность организации учебного процесса в курсе биологии 6 класса, является наглядные методы обучения, которые способствуют лучшему восприятию учебного материала. Целенаправленное изучение учебного материала на протяжении уроков темы обеспечивается сочетанием объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Наиболее сложный материал излагается в форме объяснительного рассказа-беседы с элементами самостоятельного поиска и самостоятельным подведением итогов. Проблемное изложение учебного материала побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности и овладению приёмами анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Программой предусмотрено проведение различных видов уроков: урок-лекция, урок – игра, обобщающие уроки.**

 **Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрения учителя.**

**Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: химия, физика, география, изобразительное искусство, информационно-коммуникативные технологии и опирается на их содержание.**

**Содержание программы**

**Биология. 6 класс**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Обмен веществ и энергииСтроение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.**

**Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.**

**Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.**

**Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.**

**Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.**

***Демонстрация***

**Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.**

***Лабораторные и практические работы***

**Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.**

**Раздел 2. Удобрение**

**Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).**

**Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.**

***Демонстрация***

**Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.**

***Лабораторные и практические работы***

**Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.**

***Экскурсия1***

**Зимние явления в жизни растений.**

**Раздел 3. Классификация растений**

**Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.**

**Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).**

**Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.**

**Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)**

***Демонстрация***

**Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.**

***Лабораторные и практические работы***

**Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.**

**Раздел 4. Природные сообщества**

**Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.**

**Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.**

***Экскурсия2***

**Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.**

**Резерв времени — 1 час.**

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по п/п** | **Тема урока** |  **Количество часов** |  **дата** |  |
| **План** | **факт.** |
|
|  |
| **1** |  **Обмен веществ – главный признак жизни** |  **1** |  |  |
| **2** | **Почвенное питание растений** |  **1**  |  |  |
| **3** | **Корень, его строение и функции.** |  **1** |  |  |
| **4** | **Удобрения** |  **1** |  |  |
| **5.** | **Фотосинтез** |  **1** |  |  |
| **6.** | **Значение фотосинтеза.****Контрольная работа.** |  **1**  |  |  |
| **7.** | **Питание бактерий и грибов. Анализ контр. работы** |  **1**  |  |  |
| **8.** | **Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.**  |  **1** |  |  |
| **9.** | **Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. Тестирование** |  **1** |  |  |
| **10.** | **Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.** |  **1** |  |  |
| **11.** | **Дыхание растений** |  **1** |  |  |
| **12.** | **Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.** |  **1** |  |  |
| **13.** | **Передвижение веществ у животных.** |  **1** |  |  |
| **14.** |  **Выделение продуктов обмена веществ у растений.** |  **1** |  |  |
| **15.** |  **Выделение продуктов обмена веществ у животных.** |  **1** |  |  |
| **16.** | **Контрольная работа. Выделение** |  **1** |  |  |
|  |
| **17**  | **Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение.** |  **1** |  |  |
| **18.** | **Половое размножение**  |  **1** |  |  |
| **19.** | **Рост и развитие - свойства живых организмов.****Индивидуальное развитие** |  **1** |  |  |
| **20** | **Рост и развитие организмов: растения.** |  **1** |  |  |
| **21** | **Рост и развитие организмов: животные.** |  **1** |  |  |
| **22.** | **Влияние вредных привычек****на индивидуальное развитие****и здоровье человека. Тестирование** |  **1** |  |  |
| **23** | **Контрольная работа.** |  **1** |  |  |
|  |
| **24** |  **Раздражимость – свойство живых организмов.** |  **1** |  |  |
| **25** | **Гуморальная регуляция****жизнедеятельности организмов** |  **1** |  |  |
| **26** | **Нервная регуляция.** |  **1** |  |  |
| **27** | **Нейрогуморальная регуляция****жизнедеятельности многоклеточных животных** |  **1** |  |  |
| **28** | **Поведение организмов** |  **1** |  |  |
| **29** | **Приобретённое поведение.** |  **1** |  |  |
| **30** | **Движение организмов** |  **1** |  |  |
| **31** | **Передвижение многоклеточных животных** |  **1** |  |  |
| **32** | **Виды передвижения организмов** |  **1** |  |  |
| **33** | **Организм — единое целое** |  **1** |  |  |
| **34** | **Итоговая контр. работа. Поведение и движение организмов** |  **1** |  |  |