**«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»**

*М.В.Ломоносов*

**Открытие недели математики**

**1 вед. –** Сегодня перед нами открывается новая страна – **страна Математики**. А эпиграфом возьмем слова Михаила Васильевича Ломоносова, гениального русского ученого во многих отраслях знаний, поэта, просветителя, одного из самых выдающихся светил мировой науки ***«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит»***

**2 вед.** – С древнейших времен известно, что математика учит нас правильно и последовательно мыслить, логически рассуждать.

**3 вед.** – Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает свой ум, внимание, воспитывает волю и настойчивость. А эти качества нужны всем без исключения: и врачу, и артисту, и учителю, и художнику.

**1 вед.** -

Математика земная,  
Гордись, прекрасная, собой.  
Ты всем наукам мать родная,  
И дорожат они тобой.

В веках овеяна ты славой.  
Светило всех земных светил,  
Тебя царицей величавой  
Недаром Гаусс окрестил.

**2 вед**.- Строга, логична, величава,  
Стройна в полете, как стрела.  
Твоя немеркнущая слава  
В веках бессмертье обрела.

Я славлю разум человека,  
Дела его волшебных рук,  
Надежду нынешнего века,  
Царицу всех земных наук!!!

**3 вед.** – В течение недели нас ждет очень напряженная работа, поэтому давайте дадим **клятву** и с честью выдержим предложенные испытания.

**– Клянемся!**

* **1 вед.** Не опаздывать на уроки математики, прилежно вести записи в тетради и всегда выполнять самостоятельно домашнее задание.
* **2 вед.** Принимать активное участие в олимпиадах и внеклассных мероприятиях по математике.
* **3 вед.** Быть другом своих одноклассников, но не давать списывать.
* **1 вед.** Не отказывать товарищу в помощи, действуя по принципу: «Научился сам – научи другого!.
* **2 вед.** Всегда активно работать на уроке, при этом не мешать другим.
* **3 вед.** Любить, уважать и слушаться учителя математики.

**ВМЕСТЕ: – Клянемся! Клянемся! Клянемся!**

**1 вед.** – Ребята, скажите, какая самая любимая оценка у всех учеников?  
– А сейчас я хочу предложить вам игру на внимание. Вы должны внимательно слушать и правильно называть цифру в конце предложения.

Все вы должны, ребята, знать,  
Как мы любим цифру … **(пять).**  
О чудесной цифре … **(пять)**Можно многое сказать.  
В воскресенье и в субботу  
Стали мы все отдыхать,  
И рабочих дней в неделе  
Остается только … **(пять).**Тем, кто к звездам в высь стремится,  
Космонавтом хочет стать,  
Надо в школе не лениться,  
Знать любой предмет на**…(пять).**Надо хорошо учиться,  
Надо дома помогать,  
Коль работать не лениться,  
Так обязательно на … **(пять).**  
Что стоит в конце страницы,  
Украшая всю тетрадь,  
Чем вы можете гордиться?  
Ну, конечно, цифрой … **(пять).**  
Кто урок совсем не знает  
И трудиться не желает,  
Спишет у других страничку,  
Тот получит … **(единичку).**

**1 вед. –** Участвуя в неделе математики, Вы узнаете интересные сведения из истории счета и математики. За эту неделю думаю, что вы не только повеселитесь, но и вынесите для себя немало полезного и нужного, а главное, убедитесь в том, что **с математикой надо дружить**.

Путешествие в историю математики

**Цель:** познакомить с историей математики, учить правильно формировать представлении о развитии математической науки; развивать познавательный интерес к математике и истории.

– Сегодня к нам в гости пришла очень интересная наука. Разгадайте ребус и узнайте нашу гостью.

|  |
| --- |
| **И100РИЯ** |

– Значит, сегодня вы узнаете интересные сведения из истории счета и математики.

***1. Как появились меры длины.***

– Нельзя представить себе жизнь человека, не производящего измерений: это и портные, и строители, и школьники. Сегодня все мы знакомы с линейкой, метром *(показываю).*А что же существовало до них?

*Выступление учеников.*

**1 ученик:** Первыми измерительными приборами были части тела: пальцы рук, ладонь, ступня. В Древнем Египте основной мерой длины служил локоть. Он делился на 7 ладоней, а ладонь на 4 пальца. *(Измерение ленточки)*

**2 ученик:** В Англии существовал ДЮЙМ (2 см 5 мм), в переводе на русский – большой палец; ФУТ (30 см) – нога. Многие народы измеряли длину шагами, двойными шагами. Большие расстояния – привалами, днями.

**3 ученик:** В Японии существовала мера, называемая лошадиным башмаком. Она была равна пути, в течении которого изнашивалась соломенная подошва, привязанная к копытам лошади.

**4 ученик:** У многих народов расстояние определялось длительностью полета стрелы или пушечного ядра. До сегодняшнего дня сохранилось выражение «не подпустить на пушечный выстрел».  
**5 ученик:** На Руси использовали маховую сажень (176 см). Расстояние между раскинутыми в стороны руками – это косая сажень, т.е. расстояние от каблука правой ноги до кончиков пальцев вытянутой вверх левой руки. Это – 248 см.

*Вопросы на закрепление.*

– Какого роста была Дюймовочка?  
– Какого роста был человек, о котором говорили «от горшка два вершка»?  
– Как вы представляете сказочного богатыря, про которого говорили «косая сажень в плечах»?

|  |  |
| --- | --- |
| сажень | 2 м 13 см |
| вершок | 4 см 4 мм |
| дюйм | 2 см 5 мм |

***2. Как люди научились считать***

*Задаю примеры для 1 класса*: 5 + 4; 10 – 6.  
*Задаю примеры для 2 класса*: 34 + 16; 47 – 25.  
*Задаю примеры для 3 класса*: 28 \* 3; 51 : 17.  
*Задаю примеры для 4 класса*: 220 : 10; 324 \* 2

– Сейчас вы показали, как хорошо умеете считать. Для чего надо уметь считать? *(Ответы детей).*  
– А вот первобытные люди не умели считать. Учителем была сама жизнь.

*Выступление учеников.*

**1 ученик:**Сначала наши предки научились из многих предметов выделять один. Из стаи волков – вожака, из стада оленей – одного оленя. Добывая пищу, людям приходилось охотиться по нескольку человек. Обычно старший ставил двух охотников за берлогой, трех – с одной стороны, трех – с другой. Для этого он должен был уметь хорошо считать. Но он не знал названия чисел и показывал на пальцах.

**2 ученик:** Сначала человек считал с помощью 10 пальцев. Когда приходилось считать большое количество предметов, в счете принимало участие несколько человек. Один считал единицы, другой – десятки, третий – сотни.

*Дети показывают этот способ счета*: 562 + 234

***3. Как люди научились записывать числа.***

**1 ученик:**Очень разнымии даже забавными были первые цифры. В Древнем Египте числа первого десятка записывались при помощи палочек: 1 – I, 2 – II, 3 – III, число 10 обозначали дугой. Чтобы записать число 15, нужно было записать дугу и 5 палочек.

**2 ученик:**После того как создали алфавит, во многих странах стали числа записывать с помощью букв. Только к буквам добавляли специальные значки, чтобы не путать с буквами. Всем знакома римская нумерация *(показать V, X).*

**3 ученик:**Большим достижением стало введение нуля, который при записи чисел указывал на пропущенный разряд. Способ записи любого числа с использованием всего 10 цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0*(показ на доске)*был изобретен в Индии. Эта система оказалась настолько простой, что быстро распространилась по всем странам, а так как распространили ее именно арабы, а не индусы, то эти цифры мы стали называть арабскими.

**Итог:** Что вам интересного запомнилось?

Путешествие в Страну Математики

– Дорогие ребята! Сегодня у нас праздник, посвященный Математике – царице всех наук. Математика – очень важная наука, которая любит задачи, кроссворды, ребусы, головоломки на досуге решать, хитроумные книги читать, размышлять. Без нее не обходится ни один человек независимо от возраста и профессии. Сейчас мы отправимся в путешествие в Страну Математики. В этом путешествии вы встретитесь с интересными задачами, головоломками, ребусами.

**1 ученик:**

Наш юный друг!  
Сегодня ты пришел сюда,  
Увидеть наш веселый праздник,  
Умом своим на все взглянуть.

**2 ученик:**

Математика повсюду,  
Глазом только поведешь –  
Ты вокруг себя найдешь.

**3 ученик:**

Вот строительство большое,  
Прежде чем его начать  
Нужно было все подробно  
Начертить и рассчитать.

**4 ученик:**

А иначе в этом доме  
Счастья нам не увидать:  
Стекла будут с перекосом,  
Потолок провалится.  
А кому, друзья, скажите  
Это может нравиться?

**5 ученик:**

Чтоб водить корабли,  
Чтобы в небо взлететь,  
Надо многое знать,  
Надо много уметь!  
И при этом, и при этом  
Вы заметьте-ка, друзья,  
Очень важная наука –

**Хором:**МАТЕМАТИКА!

**6 ученик:**

Почему корабли не садятся на мель?  
А по курсу идут сквозь туман и метель?  
Потому что, потому что  
Вы заметьте-ка, друзья,  
Капитанам помогает

**Хором:**МАТЕМАТИКА!

**7 ученик:**

Чтоб врачом, моряком  
Или летчиком стать,  
Надо прежде всего математику знать!  
И на свете нет профессии,  
Вы заметьте-ка, друзья,  
Где бы нам не пригодилась

**Хором:**МАТЕМАТИКА!

– Рассаживайтесь поудобнее. Мы отправляемся в путешествие на поезде. Путешествие интересное, поэтому берем смелых, дружных, сообразительных и находчивых математиков!

**Представление судейской коллегии**

***1 станция «Эстафетная»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 16 | 13 | 6 |
| 15 | 9 | 11 | 7 | 10 |
| 20 | 5 | 2 | 18 | 17 |
| 12 | 8 | 19 | 4 | 14 |

– На время, чья команда быстрее назовет и покажет числа от 1 до 20. Каждый человек в команде должен назвать 5 чисел по порядку друг за другом.

***2 станция «Ребусная»***

– Разгадайте ребусы:

**1-классники:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПО 2 Л** | **С 3 ЖИ** |

**2-классники:**

|  |  |
| --- | --- |
| **40 А** | **100 Л** |

**3-классники:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИ 100 К** | **ПРО 100 Р** |

**4-классники:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОС 3 Ё** | **5 НИЦА** |

**Разминка для зрителей:**

1. Какая цифра, если перевернуть сверху вниз, уменьшается на 3? *(9)*
2. Когда мы смотрим на число 3, а говорим 15? *(Когда смотрим на циферблат часов)*
3. Стоит в поле осина. На осине 3 ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? *(Яблоки на осине не растут)*
4. Сколько раз ходил старик ходил к морю в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, чтобы рыбка выполнила желания старухи? *(5 раз)*
5. На грядке сидят 6 воробьев, к ним прилетели еще 5. Кот подкрался и схватил одного. Сколько воробьев осталось на грядке? *(Нисколько, т.к. остальные воробьи улетели)*

***3 станция «Цифроградная»***

– А сейчас вы сразу догадаетесь, из какой сказки следующее задание. Речь в ней пойдет о маленькой девочке, такой маленькой, что скорлупа грецкого ореха была ей колыбелькой, голубые фиалки – периной, а лепесток розы – одеялом.  
– Как звали эту девочку? *(Дюймовочка)*  
– Вспомните, пожалуйста, сколько заплатила женщина старой колдунье за ячменное зернышко? *(12 грошей)*  
– Грош – это старинная мелкая монета. Ответьте на вопрос: чему равнялся грош? Одной, двум или трем копейкам?  
– А поможет вам в этом следующая подсказка:

8 – 6 + 7 – 4 + 3 – 4 + 1 – 3 =

– Итак, один грош – это 2 копейки.  
– А сколько копеек составляют 12 грошей? *(24)*  
– Как узнали?

**Разминка для зрителей:**

– Ребята, давайте вспомним литературные произведения, в названиях которых встречаются числа.  
*(«Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Семь Симеонов, семь работников», «Два жадных медвежонка», «Два товарища», «Три поросенка», «Три медведя», «Пятнадцатилетний капитан», «Три толстяка».)*

***5 станция «Задачная»***

1. У двоих малышей  
В коробке 20 карандашей.  
Ну-ка, помогите их  
Разделить на двоих! (10 и 10)

2. Ровно в 7 часов утра  
Собиралась детвора  
За грибами в лес пойти.  
Ну, счастливого пути!  
А к двенадцати часам  
Возвратились по домам.  
Сколько времени в пути  
Были наши малыши? (5)

3. Есть помощница у мамы.  
Посмотрите, дети, сами:  
Перемыла 5 тарелок,  
8 ложек, чашек 5.  
Перемытую посуду  
Помогите сосчитать! (18)

4. Пятнадцать пар танцуют польку.  
А всего танцоров сколько? (30)

5. Подарил утятам ёжик  
Сорок кожаных сапожек.  
Сколько маленьких утят  
Ёжика благодарят? (20)

6. Поручил учитель Коле  
Сосчитать лопаты в школе.  
Он лопаты сосчитал  
И об этом так сказал:  
– В трех углах по 7 лопат,  
У стены шесть штук лежат,  
Вместе тридцать две лопаты.  
Вы согласны с ним, ребята? (27)

**Итоги путешествия:**

– Надеюсь, вам было весело на нашем празднике. Но, думаю, что вы не только повеселились, но и вынесли для себя немало полезного и нужного, а главное, что с математикой надо дружить.

**Все:**(на доске)

Математику учить!  
Математику любить!  
С математикой навеки  
Крепко-накрепко дружить!

Математику мы любим,  
Любим веселиться,  
После праздника такого  
Хочется учиться.