**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тандовская средняя общеобразовательная школа»**

**Ботлихский район, Республика Дагестан**

 **Рассмотрено:**  **Согласовано:** **Утверждаю:** Руководитель **МО** Зам. директора по УВР Директор школы Естественно-научного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Зиявудинова М.М**/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Исаева Э.А./** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исаев А.А.**  Приказ №\_\_*47*\_\_

 **Протокол № \_***01***\_** от «\_*31*\_»\_\_*августа*\_\_2020 г.

 от «\_*31*\_»\_\_*августа*\_\_2020 г.

***Рабочая программа***

*по* ***МХК***

**10-11 классы *(средняя ступень обучения)***

 **2020-2021 учебный год**

 

**Программу составил**:

 по учебнику Г.И. Данилова,; издательство «ДРОФА» 2017 год

учитель технологии и МХК– Исаев Абдулагаджи Ахмедгаджиевич

**с. Тандо - 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по мировой художественной культуре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и примерной программы по мировой художественной культуре (составитель Г.И.Данилова)

Данная программа соблюдает преемственность с содержанием федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительная записка;
* учебно-тематический план;
* учебно-методическое обеспечение;
* календарно-тематическое планирование;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* лист внесения изменений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры ХХ века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Программа содержит примерный объём знаний за два года (Х-ХI классы) обучения и в соответствии с этим поделена на две части.

Курс Х класса «Мировая художественная культура от истоков до 17 века» включает следующие разделы: «Древние цивилизации», «Культура античности», «Художественная культура Средних веков», «Культура Востока» и «Художественная культура Ренессанса».

В курс ХI класса «Мировая художественная культура от середины 17 века до наших дней» входят темы: «Художественная культура 17-18 веков», «Художественная культура 19 века» и «Художественная культура конца ХХ века».

**Цели**

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Программа базового курса рассчитана 68 часов:**

-в 10 классе на 34 учебных часов,

-в 11 классе на 34 учебных часов, из расчёта по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);

использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

владеть основными формами публичных выступлений;

понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Мировая художественная культура» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: соотносить изученные произведения с определённой эпохой, стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств, пользоваться различными источниками информации, выполняя учебные и творческие задания.

В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**10 класс (34 часа)**

**Древние цивилизации (**6 час). Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий – свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет – культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. *Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).*

**Культура античности** (4часа). Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники – динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима – основная идея римского форума как центра общественной жизни. *Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей)*, храм (Пантеон) – основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.

*Опыт творческой деятельности*. *Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.*

**Художественная культура Средних веков** (10 час). София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, *космическая, топографическая и временная* символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас – Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева («Троица»). Ансамбль московского Кремля – символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).*

*Опыт творческой деятельности*. *Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».*

**Художественная культура Востока** (6часов). Индия-страна чудес. Художественная культура Китая. Искусство страны восходящего солнца. Художественная культура ислама. *Модель Вселенной Древней Индии – ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. «Скульптурное» мышление древних индийцев. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) – синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.*

*Воплощение мифологических (космизм) и религиозно – нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).*

**Художественная культура Ренессанса** (9 час). Возрождение в Италии. Флоренция – воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, *литературно* – *гуманистический кружок Лоренцо Медичи*). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм – религиозно – философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса – комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр В. Шекспира – энциклопедия человеческих страстей. *Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

*Опыт творческой деятельности*. *Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.*

**11 класс (34 часа)**

**Художественная культура 17-18 веков** (13 часов). Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. Ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. В живописи*. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).*

Классицизм – гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных *ансамблях Парижа* и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, *Ж.-Л. Давида*, К.П. Брюллова, *А.А. Иванова*. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. Ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

**Художественная культура XIX века (9часов)** Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («*Лесной царь» Ф. Шуберта*), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: *религиозная и литературная тема у прерафаэлитов*, революционный пафос Ф. Гойи и *Э. Делакруа*, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (*Г. Курбе*, О. Домье) и русской (*художники – передвижники,* И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

*Опыт творческой деятельности*. *Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).*

**Художественная культура XX вв. *(13 часов)*** Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. Ван Гога и *П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна.* Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и *особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля*. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и *музыке («Прометей» А. Н. Скрябина)*. Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, *вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье*, музей Гуггенхейма Ф.-Л. Райта, *ансамбль города Бразилиа О. Нимейера*. *Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта.* Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). *Синтез искусств – особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос – Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электроакустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.*

*Опыт творческой деятельности*. *Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.*

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Методические пособия** | **Контрольные материалы** |
| Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: От истоков до VII века. 10 класс» и «Мировая художественная культура: От VII века до современности. 11 класс» / Г.И.Данилова. – 6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2012. – 124,[4]с. | 1.Мировая художественная культура: от истоков до VII века. 10 кл. общеобразоват.учреждений гуманитарного профиля.-М.:Дрофа, 2004.-336с.:ил.2. Мировая художественная культура: от VII века до современности. Профильный уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Данилова.\_М.:Дрофа, 2006.- 339[1]с.:ил. | 1. ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ («Кирилл и Мефодий», «Дрофа», 2003г).
2. Кашекова И. Э. От античности до модерна / И. Э. Кашекова. — М., 2000.
3. Иллюстрированные альбомы с репродукциями памятников архитектуры и произведений художников
4. Мировая художественная культура. Энциклопедия школьника
 | 1. К.М. Хоруженко. Тесты по МХК. – М.: Владос, 2000г.
2. Т.В. Челышева, Ю.В. Янике. Тесты по МХК. – М.: Владос, 2000г.
3. Карточки с текстами тестов и контрольных работ
 |

**MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1.Единая коллекция – [***http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164***](http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/)

2.Российский общеобразовательный портал – [*http://music.edu.ru/*](http://music.edu.ru/)

3.Детские электронные книги и презентации – [*http://viki.rdf.ru/*](http://viki.rdf.ru/)

4.Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

5. Библиотека электронных наглядных пособий для 10-11 классов (Республиканский Мультимедиа-Центр, 2003)

6.Эрмитаж (Искусство Западной Европы) 1998 ЗАО «Интерсофт» Москва

7.Энциклопедия изобразительного искусства

8.Азбука искусства. Как понимать картину

9.Шедевры русской живописи

**Учебно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **В авторской программе** | **В рабочей программе** |
| **1** | Древние цивилизации | 6ч. | 6ч. |
| **2** | Культура античности | 4ч. | 4ч. |
| **3** | Средние века | 10ч. | 10ч. |
| **4** | Культура Востока | 6ч. | 6ч. |
| **5** | Возрождение | 8ч. | 8ч. |
|  | **Всего:** | **34 ч.** | **34 ч.** |

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **В авторской программе** | **В рабочей программе** |
| **1** | Художественная культураXVII-XVIII вв. | 13ч. | 13ч. |
| **2** | Художественная культура XIX века | 9ч. | 9ч. |
| **3** | Художественная культура XX века | 12ч. | 12ч. |
|  | **Всего:** | **34 ч.** | **34ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс (*1ч. в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведение** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Древние цивилизации - 6 ч.** |
| **1** | Первые художники Земли | 1ч. |  |  |
| **2** | Архитектура страны фараонов | 1ч. |  |  |
| **3** | Архитектура страны фараонов | 1ч. |  |  |
| **4** | Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта. | 1ч. |  |  |
| **5** | Художественная культура Древней Передней Азии. | 1ч. |  |  |
| **6** | Искусство доколумбовой Америки. | 1ч. |  |  |
| **Культура античности - 4 ч.** |
| **7** | Золотой век Афин. | 1ч. |  |  |
| **8** | Архитектура Древнего Рима. | 1ч. |  |  |
| **9** | Театральное и музыкальное искусство античности. | 1ч. |  |  |
| **10** | Театральное и музыкальное искусство античности | 1ч. |  |  |
| **Средние века - 10 ч.** |
| **11** | Мир византийской культуры. | 1ч. |  |  |
| **12** | Архитектурный облик Древней Руси. | 1ч. |  |  |
| **13** | Архитектурный облик Древней Руси | 1ч. |  |  |
| **14** | Архитектурный облик Древней Руси | 1ч. |  |  |
| **15** | Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. | 1ч. |  |  |
| **16** | Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. | 1ч. |  |  |
| **17** | Архитектура западноевропейского Средневековья | 1ч. |  |  |
| **18** | Архитектура западноевропейского Средневековья. | 1ч. |  |  |
| **19** | Изобразительное искусство Средних веков | 1ч. |  |  |
| **20** | Театральное искусство и музыка Средних веков | 1ч. |  |  |
| **Культура Востока - 6 ч.** |
| **21** | Индия - «страна чудес». | 1ч. |  |  |
| **22** | Индия - «страна чудес». | 1ч. |  |  |
| **23** | Художественная культура Китая. | 1ч. |  |  |
| **24** | Художественная культура Китая. | 1ч. |  |  |
| **25** | Искусство Страны восходящего солнца (Япония). | 1ч. |  |  |
| **26** | Художественная культура ислама. | 1ч. |  |  |
| **Возрождение - 9 ч.** |
| **27** | Флоренция-колыбель итальянского Возрождения. | 1ч. |  |  |
| **28** | Золотой век Возрождения. | 1ч. |  |  |
| **29** | Золотой век Возрождения. | 1ч. |  |  |
| **30** | Возрождение в Венеции. | 1ч. |  |  |
| **31** | Северное Возрождение. | 1ч. |  |  |
| **32** | Северное Возрождение. | 1ч. |  |  |
| **33** | Музыка и театр эпохи возрождения. | 1ч. |  |  |
| **34** | Музыка и театр эпохи возрождения. | 1ч. |  |  |
| **35** | Музыка и театр эпохи возрождения. | 1ч. |  |  |
|  **Итого:** | **35 ч.** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс (*1ч. в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Художественная культура XVII-XVIII вв. - 13 ч.** |
| **1** | Стилевое многообразие искусства XVII-XVIII вв. | 1ч. | 04.09. |  |
| **2** | Стилевое многообразие искусства XVII-XVIII вв. | 1ч. | 11.09. |  |
| **3** | Архитектура барокко | 1ч. | 18.09. |  |
| **4** | Изобразительное искусство барокко | 1ч. | 25.09. |  |
| **5** | Классицизм в архитектуре Западной Европы | 1ч. | 02.10. |  |
| **6** | Шедевры классицизма в архитектуре России | 1ч. | 09.10. |  |
| **7** | Шедевры классицизма в архитектуре России | 1ч. | 16.10. |  |
| **8** | Изобразительное искусство классицизма и рококо. | 1ч. | 23.10. |  |
| **9** | Реалистическая живопись Голландии. | 1ч. | 30.10. |  |
| **10** | Русский портрет 18века. | 1ч. | 13.11. |  |
| **11** | Музыкальная культура барокко. | 1ч. | 20.11. |  |
| **12** | Композиторы Венской классической школы. | 1ч. | 27.11. |  |
| **13** | Театральное искусство XVII-XVIII вв. | 1ч. | 04.12. |  |
| **Художественная культура XIXвека - 9 ч.** |
| **14** | Романтизм. | 1ч. | 11.12. |  |
| **15** | Изобразительное искусство романтизма | 1ч. | 18.12. |  |
| **16** | Реализм - художественный стиль эпохи. | 1ч. | 25.12. |  |
| **17** | Изобразительное искусство реализма | 1ч. |  |  |
| **18** | «Живописцы счастья» (художники импрессионизма) | 1ч. |  |  |
| **19** | Многообразие стилей зарубежной музыки | 1ч. |  |  |
| **20** | Русская музыкальная культура | 1ч. |  |  |
| **21** | Пути развития западноевропейского театра | 1ч. |  |  |
| **22** | Русский драматический театр | 1ч. |  |  |
| **Художественная культура XX века - 12 ч.** |
| **23** | Искусство символизма | 1ч. |  |  |
| **24** | Триумф модернизма | 1ч. |  |  |
| **25** | Архитектура: от модерна до конструктивизма | 1ч. |  |  |
| **26** | Стили и направления зарубежного изобразительного искусства. | 1ч. |  |  |
| **27** | Стили и направления зарубежного изобразительного искусства. | 1ч. |  |  |
| **28** | Мастера русского авангарда. | 1ч. |  |  |
| **29** | Зарубежная музыка XX века. | 1ч. |  |  |
| **30** | Русская музыка XX столетия. | 1ч. |  |  |
| **31** | Зарубежный театр. | 1ч. |  |  |
| **32** | Русский театр XX века | 1ч. |  |  |
| **33** | Становление и расцвет мирового кинематографа. | 1ч. |  |  |
| **34** | Становление и расцвет мирового кинематографа. | 1ч. |  |  |
| **Итого:** | **34ч.** |  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:**

**Знать / понимать:**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства.

**Уметь:**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

**Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Отметка "5"

· учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

· правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

· верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

· умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4"

· учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

· гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

· умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3"

· учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

· допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2"

· учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

· не справляется с поставленной целью урока;

Отметка "1"

· учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата внесения****изменений** | **Характеристика изменений** | **Реквизиты документа****(№ приказа)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |