**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая адаптированная программа «Технология» для 5-9 классов разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программа «Технология» для учащихся 5-9 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5-9 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Программа «Технология» для учащихся 5-9 классов (мальчики). Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитанана 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

**Программа скорректирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития: несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, под­вижностью психических процессов, отсутствие мотивации. Данная программа предполагает оптимальные условия для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и творческих способностей каждого школьника. В тематическом планировании на каждом уроке предусмотрена коррекционно-развивающая работа по различным направлениям.

Система работы с учащимися с задержкой психического развития направлена на ком­пенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нор­мализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психи­ческого развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной дея­тельности. В данной системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, соци­ально-трудовое направления деятельности.

Рабочая программа по трудовой подготовке разработана с учетом психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках трудовой подготовки является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся. На каждом уроке проводится работа по развитию связной речи учащихся, особое внимание обращается на актуализацию технологической терминологии. В соответствии с системой коррекционной работы в школе и с учетом возможности содержания учебного материала на уроках проводится коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

**Интегративный характер содержания обучения технологии** реализуется на основе использования **межпредметных связей.** Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с черчением при работе с технологическими картами.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* ***Освоение*** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* ***Овладение*** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
* ***Развитие*** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* ***Воспитание*** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* ***Получение*** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи уроков** по предмету «Технология» в 5-9 классах:

**Основные задачи обучения**

* Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровью людей.
* Обучение исследованию людей и поиску путей их удовлетворения.
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации

Наряду с общеобразовательными задачами в ходе учебного процесса решаются и **специальные (коррекционные) задачи:**

* Развитие долговременной памяти у обучающихся;
* Формирование умений ориентироваться в заданиях, планировать предстоящую работу;
* Развитие мелкой моторики рук в ходе учебного процесса;
* Развитие и коррекция психических процессов, развитие способности к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой;
* Активизация связной устной речи, обогащение кругозора посредством различных заданий.
* Индивидуализация обучения, осуществление разноуровнего подхода к обучению в классах коррекции.

***Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является***формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;

* повышение уровня их умственного развития;
* нормализацию учебной деятельности;
* коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
* социально-трудовую адаптацию.

Работа с учащимися имеющих задержку психического развития строится в соответст­вии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптив­ность и вариативность системы образования.

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов и технологий, предложенных авторами программы:

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

-проектные методы обучения;

-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- проблемно-диалогическое обучение;

-здоровьесберегающие технологии;

-технология учебного исследования;

- технология развивающего обучения;

-технология разноуровневого обучения.

При организации образовательного процесса , используются следующие

**формы работы на уроке**: фронтальные, индивидуальные, групповые, практикумы и защита творческих проектов

**Отличительная особенность программы** – Освоение обучающимися базового уровня знаний по предмету «Технология»,способствует формированию межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

***Место предмета в базисном учебном плане.***

В федеральном базисном плане в 5-9 классах на предмет « Технология » отводится 2 час в неделю, всего 68 часов.

**Формы организации образовательного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. При планировании уроков предусмотрены:

* индивидуальные формы организации образовательного процесса;
* групповые формы организации образовательного процесса;
* индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса;
* фронтальные формы организации образовательного процесса;
* практикумы.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

* *текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ.
* *тематический* контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.
* *итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы.

**Виды контроля:**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* проверочная работа по теоретическому материалу в конце изучения каждой темы;
* практическая работа

***Результаты освоения учебного предмета «Технология»***

***5 – 9 классы***

**В области предметных результатов: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  + разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания;
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

5. **Результаты освоения программы.**

**Раздел «Деревообработка»**

**Ученик научится:**

* Уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;
* Знать правила безопасности труда;
* Знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;
* Иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;
* Уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;
* Владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;
* Знать назначение инструментов при работе с древесиной;
* Уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами.

**Раздел «Металлообработки»**

**Ученик научится:**

выбирать и настраивать инструмент, приспособления и оборудования для

выполнения заданных слесарных работ;

производить слесарную обработку и пригонку деталей;

соединять детали и узлы пайкой и холодной клепкой;

пользоваться контрольно-измерительными инструментами средней

сложности;

читать чертежи деталей;

соблюдать правила безопасности труда.

**Раздел «Радиоэлектроника»**

Ученик научится:

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и электронике и ориентироваться в схемах, которые при меняются при разработке, создании и эксплуатации электронных приборов и аппаратов, составлять простые схемы;

-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов.

Ученик получит возможность научиться:

составлять схемы, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

-осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и -осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

-выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

-осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Раздел автоматика и цифровая электроника.**

Ученик научится:

разбираться в понятиях: элементная база автоматики, простейшие аналоговые автоматы. Получит понятие о высоких технологиях, об элементной базе цифровой электроники, о простейших цифровых автоматах.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять замену в схемах различных элементов;

- оценивать работоспособность элементов электронных устройств.

**Раздел «Профессиональное самоопределение».**

*Основные теоретические сведения*

Ученик научится:

- разбираться в способах изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

- ознакомится с видами и формами получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Ученик получит возможность научиться:

-анализу регионального рынка труда и профессий и профессионального образования, ознакомится с центрами профконсультационной помощи;

-правильному определению целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти, составлению плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Раздел «Проект»**

Ученик научится:

-определению цели проектирования;

- работать с источниками информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования;

- методами сбора и систематизации информации: источники научной и технической информации, оценка достоверности ин­формации, способы хранения информации.

Ученик получит возможность научиться:

-проведению опросов и анкетирования;

- моделированию объектов;

- определению требований и ограничений к объекту проектирования.

**Пояснительная записка по технологии 5 класса.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология образовательные программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для 5 класса образовательных Учреждений. Вариант для мальчиков.

В 4 ч Ч 1-2 Под ред.Сасовой.-3-еизд.с уточ.-М.Вента-Граф.2008-96 Рекомендовано МО РФ

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Изд. Учитель. г. Волгоград. «Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост.

О.Н. Маркелова.

Изд. Учитель г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл.

Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»,

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 культура и эстетика труда;

 получение, обработка, хранение и использование информации;

 основы черчения, графики, дизайна;

 элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 творческая, проектная деятельность;

 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**Тематическое планирование 5 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Количество часов к рабочей программе:** | **Из них:** | |
| **Теория:** | **Практика:** |
| **Вводное занятие:** | 1 | 1 | - |
| **Технология обработки древесины.**  **Элементы машиноведения.** | 27 | 17 | 10 |
| **Технология обработки металлов.**  **Элементы машиноведения.** | 20 | 11 | 9 |
| **Культура дома.** | 8 | 6 | 2 |
| **Информационные технологии.** | 6 | 2 | 4 |
| **Творческий проект.** | 6 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **68** | **38** | **30** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечания *(коррекция)*** |
| План | Факт |
|  | **Вводный урок-1час.** |  |  |  |  |
| 1. | Вводное  занятие | 1 |  |  |  |
|  | **Технология обработки древесины. Элементы машиноведения-27часов.** |  |  |  |  |
| 2. | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Древесина как природный конструкционный материал. | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Древесные материалы. Пиломатериалы | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Понятие об изделии  и детали. Графическая документация | 2 |  |  |  |
| 9-10 | Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины | 2 |  |  |  |
| 13-14 | Пиление столярной ножовкой | 2 |  |  |  |
| 15-16 | Строгание древесины | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Сверление отверстий | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Соединение деталей гвоздями и шурупами | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Защитная и декоративная отделка изделия | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Работа над творческим проектом | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Понятие о механизме и машинах | 2 |  |  |  |
|  | **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов.** |  |  |  |  |
| 29-30 | Рабочее место для ручной обработки металла | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Тонколистовой металл и проволока | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 |  |  |  |
| 37-38 | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 2 |  |  |  |
| 39-40 | Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 |  |  |  |
| 41-42 | Сгибание тонколистового металла и проволоки | 2 |  |  |  |
| 43-44 | Пробивание и сверление отверстий | 2 |  |  |  |
| 45-46 | Устройство сверлильного  станка и приёмы работы на нём | 2 |  |  |  |
| 47-48 | Соединение деталей из тонколистового металла.  Отделка изделий из металла | 2 |  |  |  |
|  | **Культура дома- 10часов.** |  |  |  |  |
| 49-50 | Интерьер дома | 2 |  |  |  |
| 51-52 | Уход за одеждой и книгами | 2 |  |  |  |
| 53-54 | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена | 2 |  |  |  |
| 55-56 | Культура поведения в семье | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Семейные праздники. Подарки. Переписка | 2 |  |  |  |
|  | **Информационные технологии-6 часов.** |  |  |  |  |
| 59-60 | Информационные технологии. Графический редактор. | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Текстовый редактор. | 2 |  |  |  |
| 63-64 | Калькулятор. | 2 |  |  |  |
|  | **Творческий проект-4часа.** |  |  |  |  |
| 65-66 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. | 2 |  |  |  |
| 67-68 | Изготовление своими руками одного или нескольких изделий. | 2 |  |  |  |

**Итого: 68 часов.**

**Рабочая программа**

**по технологии**

**в 6 классе**

на 2021 – 2022 учебный год

количество часов в неделю – 2

Пояснительная записка

по технологии 6 класса.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные

Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 6 класса

Общеобразовательных учреждений ( вариант для мальчиков).

В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2015год».

Рекомендовано МО РФ.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Изд. Учитель. г. Волгоград.

«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины

и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.

Изд. Учитель г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл.

Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»,

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 культура и эстетика труда;

 получение, обработка, хранение и использование информации;

 основы черчения, графики, дизайна;

 элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 творческая, проектная деятельность;

 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Тематическое планирование 6кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Количество часов к рабочей программе:** | **Из них:** | |
| **Теория:** | **Практика:** |
| **Вводное**  **занятие:** | 1 | 1 | - |
| **Технология обработки древесины.** | 27 | 17 | 10 |
| **Технология обработки металлов.** | 16 | 7 | 9 |
| **Культура дома.** | 10 | 6 | 4 |
| **Творческий проект.** | 14 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **68** | **35** | **33** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечания *(коррекция)*** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Вводный урок-1 час** |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 |  |  |  |
|  | **Технология обработки древесины-27 часов.** |  |  |  |  |
| 2 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Пороки древесины. | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Производство и применение пиломатериалов | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 |  |  |  |
| 9-10 | Чертёж детали. Сборочный чертёж. | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Основы конструирования и моделирования изделия из дерева | 2 |  |  |  |
| 13-14 | Соединение брусков | 2 |  |  |  |
| 15-16 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Составные части машин | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Устройство токарного станка | 2 |  |  |  |
| 21-22  23-24 | Технология точения древесины на токарном станке | 4 |  |  |  |
| 25-26 | Художественная обработка изделий  из древесины | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Защитная и декоративная отделка изделий из древесины | 2 |  |  |  |
|  | **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-16 часов.** |  |  |  |  |
| 29-30 | Свойства чёрных и цветных металлов | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Изготовление изделий из сортового проката | 2 |  |  |  |
| 37-38 | Резание металла слесарной ножовкой | 2 |  |  |  |
| 39-40 | Рубка металла | 2 |  |  |  |
| 41-42 | Опиливание металла | 2 |  |  |  |
| 43-44 | Отделка изделий из металла | 2 |  |  |  |
|  | **Культура дома-10 часов.** |  |  |  |  |
| 45-46 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек. | 2 |  |  |  |
| 47-48 | Устройство и установка дверных замков | 2 |  |  |  |
| 49-50 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 |  |  |  |
| 51-52 | Основы технологии штукатурных работ | 2 |  |  |  |
| 53-54 | Техническая эстетика изделий | 2 |  |  |  |
|  | **Творческий проект-8часов.** |  |  |  |  |
| 55-56 | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Разработка творческого проекта | 2 |  |  |  |
| 59-68 | Выбор и оформление творческого проекта | 4 |  |  |  |

**Пояснительная записка**

**по технологии 7 класса.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные

программы и стандарты. Издательство «учитель»

Для учащихся: Учебник: «Технология» для учащихся 7 класса

П.С.Самородский В.Н..Синица. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2014год».

Рекомендовано МО РФ.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией

В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Изд. Учитель. г. Волгоград.

«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины

и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова.

Изд. Учитель г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл.

Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 культура и эстетика труда;

 получение, обработка, хранение и использование информации;

 основы черчения, графики, дизайна;

 элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 творческая, проектная деятельность;

 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Тематическое планирование 7кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Количество часов к рабочей программе: | Из них: | |
| Теория: | Практика: |
| Вводное  занятие: | 1 | 1 | - |
| Технология обработки древесины. | 19 | 10 | 9 |
| Технология обработки металлов. | 22 | 14 | 8 |
| Культура дома.  (Ремонтно-строительные работы). | 8 | 4 | 4 |
| Творческий проект. | 18 | 7 | 11 |
| Итого: | 68 | 36 | 32 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 |  |
| 2. | Физико-механические свойства древесины | 1 |  |
| 3-4 | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей | 2 |  |
| 5-6 | Заточка деревообрабатывающих инструментов | 2 |  |
| 7-8 | Заточка деревообрабатывающих инструментов | 2 |  |
| 9-10  11-12 | Шиповые столярные соединения | 4 |  |
| 13-14 | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами | 2 |  |
| 15-16 | Точение конических  и фасонных деталей | 2 |  |
| 17-18 | Художественное точение изделий из древесины | 2 |  |
| 19-20 | Мозаика на изделиях из древесины | 2 |  |
|  | **Технология обработки металла-22часа.** |  |  |
| 21-22 | Сталь, её виды и свойства.  Термическая обработка  стали | 2 |  |
| 23-24 | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках | 2 |  |
| 25-26 | Назначение и устройство  токарно-винторезного  станка ТВ-6. | 2 |  |
| 27-28 | Технология токарных работ по металлу | 2 |  |
| 29-30 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш | 2 |  |
| 31-32 | Нарезание  наружной  и внутренней  резьбы | 2 |  |
| 33-34 | Художественная обработка металла (тиснение о фольге) | 2 |  |
| 35-36 | Художественная обработка металла (ажурная  скульптура) | 2 |  |
| 37-38 | Резание металла слесарной ножовкой. | 2 |  |
| 39-40 | Опиливание металла. | 2 |  |
| 41-42 | Художественная обработка металла (пропильный металл) | 2 |  |
|  | **Культура дома ( ремонтно-строительные работы )-8 часов.** |  |  |
| 43-44 | Основы технологии штукатурных работ | 2 |
| 45-46 | Основы технологии оклейки помещений обоями | 2 |
| 47-48 | Основные технологии малярных работ | 2 |
| 49-50 | Основы технологии плиточных работ | 2 |
| 51-68 | Творческий проект | 18 |

Итого: 68 часов

Рабочая программа

по технологии

в 8 классе

на 2016 – 2021 учебный год

количество часов в неделю – 2

Составил:

учитель технологии

Синяков Сергей Станиславович.

Пояснительная записка

по технологии 8 класса.

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

Программа: Технология образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 8 класса Общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2014год».

Рекомендовано МО РФ.

Для учителя: «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько.

Изд. Учитель. г. Волгоград.

«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова. Изд. Учитель

г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд.,

Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 1980г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 культура и эстетика труда;

 получение, обработка, хранение и использование информации;

 основы черчения, графики, дизайна;

 элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 творческая, проектная деятельность;

 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  + планирует продвижение продукта;
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**Тематическое планирование 8кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Количество часов к рабочей программе: | Из них: | |
| Теория: | Практика: |
| Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| Семейная экономика. | 21 | 19 | 2 |
| Электротехнические работы. | 28 | 13 | 15 |
| Технология ведения дома. | 6 | 2 | 4 |
| Творческий проект. | 12 | 4 | 8 |
| Итого: | 68 | 39 | 29 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечания (коррекция) |
|  |  |
|  | **Вводное занятие -1час.** |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 |  |  |  |
|  | **Семейная экономика- 21час.** |  |  |  |  |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Семья и бизнес | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Потребности семьи | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Семейный  бюджет.  Доходная  и расходная части бюджета | 2 |  |  |  |
| 9-10 | Расходы на питание | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | 2 |  |  |  |
| 13-14 | Маркетинг в домашней  экономике.  Реклама товара | 2 |  |  |  |
| 15-16 | Трудовые  отношения  в семье | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Экономика приусадебного (дачного)  участка | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Информационные технологии в домашней экономике | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Коммуникации в домашнем хозяйстве | 2 |  |  |  |
|  | **Электротехнические работы-28часов.** |  |  |  |  |
| 23-24 | Электричество в нашем доме | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Творческий проект. Светильник с самодельными  элементами | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Творческий проект.  Светильник с  самодельными  элементами. | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Авометр | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Однофазный переменный  ток | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Трёхфазная система переменного тока | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Выпрямители переменного  тока | 2 |  |  |  |
| 37-38 | Квартирная электропроводка | 2 |  |  |  |
| 39-40 | Бытовые  нагревательные приборы и светильники | 2 |  |  |  |
| 41-42 | Бытовые  электропечи | 2 |  |  |  |
| 43-44 | Электромагниты и их применение | 2 |  |  |  |
| 45-46 | Электрический пылесос.  Стиральная машина. | 2 |  |  |  |
| 47-48 | Холодильники | 2 |  |  |  |
| 49-50 | Швейная  машина | 2 |  |  |  |
|  | **Технология ведения дома-6часов.** |  |  |  |  |
| 51-52 | Ремонт оконных и дверных  блоков | 2 |  |  |  |
| 53-54 | Технология установки  дверного  замка | 2 |  |  |  |
| 55-56 | Утепление дверей и окон | 2 |  |  |  |
|  | **Творческий проект-8 часов.** |  |  |  |  |
| 57-58 | Изготовление творческого проекта | 2 |  |  |  |
| 59-60 | Изготовление  творческого  проекта. | 2 |  |  |  |
| 61-62  63-64  65-66  67-68 | Изготовление  творческого  проекта. | 8 |  |  |  |

**Итого: 68 часа.**

**Пояснительная записка**

**по технологии 9 класса.**

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 9 класса Общеобразовательных учреждений.

О.П.Очинин. П.С.Самородский. А.Н.Богатырёв. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2012год».

Рекомендовано МО РФ.

Для учителя: Журнал. Уроки самоопределения. Издательский дом, «Первое сентября»-Классное руководство и воспитание школьников, г Резанкина. 2008 год. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела

«Технологии обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: изд. Учитель, 2009 год. «Сердце отдаю детям». Профильные классные часы.

Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, Технический справочник учителя труда: пособие для учителей./Ю.А. Боровков,

С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец.-2-е изд., переработанное и дополненное-М.: Просвещение. 1980 год.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»,

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

**Тематическое планирование 9кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Количество часов к рабочей программе:** | **Из них** | |
| **Теория:** | **Практика:** |
| Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| Технология основных сфер профессиональной деятельности. | 21 | 21 | - |
| Электроника. | 14 | 12 | 2 |
| Технология обработки конструкционных материалов | 4 | 4 | - |
| Творческая проектная деятельность. | 10 | 2 | 8 |
| Профессиональное самоопределение. | 17 | 17 | - |
| Итоговое тестирование. | 1 | 1 | - |
| Итого: | 68 | 58 | 10 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечания (коррекция) |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Вводное занятие -1час.** |  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 |  |  |  |
|  | **Технология основных сфер профессиональной деятельности-21час.** |  |  |  |  |
| 2. | Профессия и карьера | 1 |  |  |  |
| 3-4 | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Технология агропромышленного производства | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 2 |  |  |  |
| 9-10 | Профессиональная деятельность в торговле  и общественном питании | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Арттехнологии | 2 |  |  |  |
| 13-14 | Универсальные перспективные технологии | 2 |  |  |  |
| 15-16 | Профессиональная деятельность | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Предпринимательство  как сфера профессиональной деятельности | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Технология управленческой деятельности | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 2 |  |  |  |
|  | **Радиоэлектроника-14часов.** |  |  |  |  |
| 23 | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране  труда | 1 |  |  |  |
| 24 | Передача  информации с помощью радиоволн | 1 |  |  |  |
| 25-26 | Электро-  и радиотехнические измерения и измерительные приборы | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Характеристика свойств  полупроводниковых диодов | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Транзисторы | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Резисторы,  катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Бытовые радиоэлектронные  приборы.  Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | 2 |  |  |  |
|  | **Технология обработки конструкционных материалов-4часа.** |  |  |  |  |
| 37-38 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 2 |  |  |  |
| 39-40 | Пластмассы:  получение, применение, утилизация | 2 |  |  |  |
|  | **Творческая, проектная деятельность-10часов.** |  |  |  |  |
| 41-42  43-44  45-46  47-48  49-50 | Работа  над творческим проектом | 10 |  |  |  |
|  | **Профессиональное самоопределение-17часов.** |  |  |  |  |
| 51-52 | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 2 |  |  |  |
| 53-54 | Профессиональные интересы и склонности | 2 |  |  |  |
| 55-56 | Способности, условия их проявления и развития | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Природные свойства нервной системы | 2 |  |  |  |
| 59-60 | Психические  Процессы и их роль  в профессиональной деятельности | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Мотивы, ценности  Ориентации и их роль  в профессиональном самоопределении | 2 |  |  |  |
| 63-64 | Профессиональные и жизненные планы.  Профессиональная пригодность | 2 |  |  |  |
| 65-66 | Здоровье и выбор  профессии | 2 |  |  |  |
| 67 | Отрасли общественного производства.  Профессии, специальности, должности | 2 |  |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |  |

**Итого: 68 часов.**