**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тандовская СОШ» с. Тандо Ботлихского района Республики Дагестан.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зиявудинова М.М.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ «Тандовская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_Исаева Э.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по шахматам**

**2-3-4 классы**

**Авторы: И.Г. Сухин**

**количество часов по учебному плану - 3 час в неделю.**

**- 102 часов в год**

**2021 год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за учебный год);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Устав ОУ, свидетельство о государственной регистрации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № 11859 от 21.12.11

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

**Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Цели программы:

* способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
* реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

* совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
* развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
* формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;
* умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само­реализации

Объем программы:  На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика.

Обучение игре в шахматы выстроено на основе программы  *«Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина,* имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

*Программой первого года обучения* предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

*Программа второго года обучения* предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

*Программа третьего и четвертого года обучения* предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

К концу 3учебного года дети должны знать:

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года дети должны знать:

* основные тактические приемы;
* что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

* находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы .

Личностные результаты освоения программы курса.

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты освоения программы курса.

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Тематическое планирование**

***Шахматы 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во**  **час** | **Дата по плану** | **Дата по факт** |  |
| 1. | **Вводное занятие. История  происхождения игры шахматы.** | 1 |  |  |  |
| 2 | **Шахматная доска** | 1 |  |  |  |
| 3 | **Черные и белые,** | 1 |  |  |  |
| 4 | **Вертикаль и горизонталь** | 1 |  |  |  |
| 5 | **Шахматные фигуры Просмотр диафильма " Первый шаг в мир шахмат"** | 1 |  |  |  |
| 6 | **Начальное положение фигур на шахматной доске.** | 1 |  |  |  |
| 7 | **Ознакомление Королём** | 1 |  |  |  |
| 8 | **Ознакомление Ферзём** | 1 |  |  |  |
| 9 | **Ознакомление Слоном** | 1 |  |  |  |
| 10 | **Ознакомление Конём** | 1 |  |  |  |
| 11 | **Ознакомление Ладьёй** | 1 |  |  |  |
| 12 | **Ознакомление Пешками** | 1 |  |  |  |
| 13 | **Ферзь** | 1 |  |  |  |
| 14 | **Ферзь против ладьи и слона** | 1 |  |  |  |
| 15 | **Ладья против слона** | 1 |  |  |  |
| 16 | **Конь** | 1 |  |  |  |
| 17 | **Конь против ферзя, ладьи и слона** | 1 |  |  |  |
| 18- | **Пешка** | 1 |  |  |  |
| 19 | **Пешка** | 1 |  |  |  |
| 20 | **Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня** | 1 |  |  |  |
| 21 | **Король** | 1 |  |  |  |
| 22 | **Король против других фигур** | 1 |  |  |  |
| 23 | **Шахматная партия** | 1 |  |  |  |
| 24 | **Шах** | 1 |  |  |  |
| 25 | **Мат** | 1 |  |  |  |
| 26 | **Мат** | 1 |  |  |  |
| 27 | **Мат** | 1 |  |  |  |
| 28 | **Ничья, пат** | 1 |  |  |  |
| 29 | **Рокировка** | 1 |  |  |  |
| 30 | **Шахматная партия** | 1 |  |  |  |
| 31 | **Шахматная партия** | 1 |  |  |  |
| 32 | **Шахматная партия** | 1 |  |  |  |
| 33 | **Шахматная партия** | 1 |  |  |  |
| 34 | **Соревнования внутри группы. Подведение итогов.** | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

***Шахматы 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во**  **час** | **Дата по плану** | **Дата по факт** |  |
| 1. | **Вводное занятие.** | 1 |  |  |  |
| 2 | **Давайте, вспомним.**  **Просмотр диафильма** | 1 |  |  |  |
| 3 | **“Первый и Второй шаг в мир шахмат”.** | 1 |  |  |  |
| 4 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 5 | **Практика матования одинокого короля** | 1 |  |  |  |
| 6 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 7 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 8 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 9 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 10 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 11 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 12 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 13 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 14 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 15 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 16 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 17 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 18 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 19 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 20 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 21 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 22 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 23 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 24 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 25 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 26 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 27 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 28 | **Основы дебюта** | 1 |  |  |  |
| 29 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 30 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 31 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 32 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 33 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 34 | **Соревнования внутри группы. Подведение итогов.** | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

***Шахматы***

***4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **занятия** | **Кол-во**  **час** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |  |
| 1. | **Вводное занятие.** | 1 |  |  |  |
| 2 | **«Вспомним, с чего все начиналось» игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?** | 1 |  |  |  |
| 3 | **Игровая практика «Основы дебюта»** | 1 |  |  |  |
| 4 | **Игровая практика «Основы дебюта»** | 1 |  |  |  |
| 5 | **Игровая практика «Основы дебюта»** | 1 |  |  |  |
| 6 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 7 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 8 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 9 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 10 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 11 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 12 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 13 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 14 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 15 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 16 | **Основы миттельшпиля** | 1 |  |  |  |
| 17 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 18 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 19 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 20 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 21 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 22 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 23 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 24 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 25 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 26 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 27 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 28 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 29 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 30 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 31 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 32 | **Основы эндшпиля** | 1 |  |  |  |
| 33 | **Игровая практика.** | 1 |  |  |  |
| 34 | **Соревнования внутри группы. Подведение итогов.** | 1 |  |  |  |