**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Тандовская средняя общеобразовательная школа»**

**Ботлихского района, Республики Дагестан**

 **Рассмотрено:**  **Согласовано:** **Утверждаю:** Руководитель **МО** Зам. директора по УВР Директор школы Естественно-научного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Зиявудинова М.М**/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Исаева Э.А./** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исаев А.А.**  Приказ №\_*47-Д*\_

 Протокол № \_01\_ от «\_31\_»\_\_*августа*\_\_2022 г.

 от «\_*31*\_»\_\_*августа*\_\_2022г.

.***Рабочая программа***

***по Технологии***

***(6 класс)***

( на основе ФГОС ООО)

**Учитель:** Исаев Абдулагаджи Ахмедгаджиевич



**Всего уроков:**

Количество часов в году - 68 Количество часов в неделю – 2 Количество контрольных работ в году – 15

*Планирование составлено на основе*: авторской программы образовательной области «Технология»

*Базовый учебник:* Технология. Под редакцией В.Д. Симоненко: учебник для 6 класса, автор: П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; Москва; Издательский центр «Вента-Граф» 2015 год

**2022 год**

# пояснительная записка

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много­уровневая структура предмета технологий.

**Базовый курс**

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2015 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 5-8 классах.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно предстовляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью* школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии:*

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методический комплект для учеников**

* Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2015 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2015 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2015 год.
* Ю.П.
*

**Учебно-методический комплект для учителя**

* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2015 год.
* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2015 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
* виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
* виды пиломатериалов;
* возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
* виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
* устройство сливного бачка.

**Учащиеся должны уметь**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
* выполнять шиповые соединения;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для:**

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

# Календарно-тематическое планирование по технологии – 6 класс

**По учебнику В. Д. Симоненко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№ урока** | **Содержание (тема урока)** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)** |
| 1 | 1 | Введение. Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда | 05.09 |  |
| **Раздел 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (27 часов)**  |
| **1** | **2** | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины | 06.09 |  |
| **2** | **3** | Практическая работа № 1. Определение размеров лесоматериала. | 12.09 |  |
| **3** | **4** | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 13.09 |  |
| **4** | **5** | Пороки древесины: природные и технологические | 19.09 |  |
| **5** | **6** | Практическая работа №2. Знакомства с пороками древесины. | 20.09 |  |
| **6** | **7** | Производство и применение пиломатериалов. | 26.09 |  |
| **7** | **8** | Практическая работа №3. Изучение пиломатериалов. | 27.09 |  |
| **8** | **9** | Чертёж детали. Сборочный чертёж | 03.10 |  |
| **9** | **10** | Практическая работа №4. Графическое изображение изделий из древесины. | 04.10 |  |
| **10** | **11** | Основы конструирования и моделирования изделия из древесины. | 10.10 |  |
| **11** | **12** | Практическая работа №5. Конструирование простейших изделий из древесины. | 11.10 |  |
| **12** | **13** | Соединение брусков | 17.10 |  |
| **13** | **14** | Практическая работа №6. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой. | 18.10 |  |
| **14** | **15** | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 24.10 |  |
| **15** | **16** | Практическая работа №7. Изготовление изделия цилиндрической и конической формы. | 25.10 |  |
| **2 четверть** |
| **16** | **17** | Составные части машин | 07.11 |  |
| **17** | **18** | Практическая работа №8. Изучение составных частей машин. | 08.11 |  |
| **18** | **19** | Устройство токарного станка для точения древесины. | 14.11 |  |
| **19** | **20** | Практическая работа №9. Изучение устройства токарного станка для точения древесины. | 15.11 |  |
| **20** | **21** | Технология точения древесины на токарном станке. | 21.11 |  |
| **21** | **22** | Практическая работа №10. Точение детали по чертежу и технологической карте. | 22.11 |  |
| **22** | **23** | Окрашивание изделий из древесины красками. | 28.11 |  |
| **23** | **24** | Практическая работа №11. Окрашивание изделий из древесины краской. | 29.11 |  |
| **24** | **25** | Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. | 05.12 |  |
| **25** | **26** | Практическая работа №12. Художественная резьба по древесине. | 06.12 |  |
| **26** | **27** | Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. | 12.12 |  |
| **27** | **28** | Практическая работа №13. Расчёт стоимости и прибыли на изготовление изделия. | 13.12 |  |
| **Раздел 3. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. (16 часов)**  |
| **1** | **29** | Свойства чёрных и цветных металлов. | 19.12 |  |
| **2** | **30** | Практическая работа №14. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. | 20.12 |  |
| **3** | **31** | Сортовой прокат.  | 26.12 |  |
| **4** | **32** | Практическая работа №15. Ознакомление с видами сортового проката. |  |  |
| **3 четверть** |
| **5** | **33** | Чертежи деталей из сортового проката |  |  |
| **6** | **34** | Практическая работа №16. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. |  |  |
| **7** | **35** | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля |  |  |
| **7** | **35** | Практическая работа №17. Измерение размеров деталей штангенциркулем.  |  |  |
| **8** | **36** | Изготовление изделий из сортового проката |  |  |
| **9** | **37** | Практическая работа №18. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката. |  |  |
| **10** | **38** | Резание металла слесарной ножовкой |  |  |
| **11** | **39** | Практическая работа № 19. Резание металла слесарной ножовкой. |  |  |
| **12** | **40** | Рубка металла |  |  |
| **13** | **41** | Практическая работа №20. Рубка заготовок в тисках и на плите. |  |  |
| **14** | **42** | Опиливание заготовок из сортового проката |  |  |
| **15** | **43** | Практическая работа №21. Опиливание заготовок из сортового проката. |  |  |
| **16** | **44** | Отделка металлических изделий. Практическая работа №22. Отделка поверхностей изделий. |  |  |
| **Раздел 4. Культура дома. (10 часов)**  |
| **1** | **45** | Закрепление настенных предметов. |  |  |
| **2** | **46** | Практическая работа №23. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.  |  |  |
| **3** | **47** | Установка форточек, оконных и дверных петель. |  |  |
| **4** | **48** | Практическая работа №24. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. |  |  |
| **5** | **49** |  Устройство и установка дверных замков. |  |  |
| **6** | **50** | Практическая работа №25. Изучение устройства накладного и врезного замков. |  |  |
| **4 четверть** |
| **7** | **51** | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |  |  |
| **8** | **52** | Практическая работа №26. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. |  |  |
| **9** | **53** | Основы технологии штукатурных работ |  |  |
| **10** | **54** | Практическая работа №27. Выполнение штукатурных работ. |  |  |
| **Специальная технологическая подготовка** |
| **Раздел 5. Проектная деятельность учащихся (14 часов)**  |
| **1** | **55** | Творческие проекты. Техническая эстетика изделий.  |  |  |
| **2** | **56** | Основные требования к проектированию изделий |  |  |
| **3** | **57** | Элементы конструирования |  |  |
| **Примеры творческих проектов** |
| **4** | **58** | Творческий проект **«Садовый рыхлитель».** Выбор и обоснование проекта. |  |  |
| **5** | **59** | Творческий проект **«Садовый рыхлитель».** Поиск вариантов. |  |  |
| **6** | **60** | Творческий проект **«Садовый рыхлитель»**. Технология изготовления. |  |  |
| **7** | **61** | Творческий проект **«Садовый рыхлитель».** Стоимость материалов. |  |  |
| **8** | **62** | Творческий проект **«Дверная ручка»**. Выбор и обоснование проекта. |  |  |
| **9** | **63** | Творческий проект **«Дверная ручка»**. Поиск вариантов. |  |  |
| **10** | **64** | Творческий проект **«Дверная ручка»**. Технология изготовления. |  |  |
| **11** | **65** | Творческий проект **«Дверная ручка»**. Испытание изделия. |  |  |
| **12** | **66** | Творческий проект **«Дверная ручка»**. Стоимость материалов. |  |  |
| **13** | **67** | Защита и оценка проекта. |  |  |
| **14** | **68** | Банк объектов для творческих проектов. Варианты изделий, выполняемых из древесины. |  |  |
| **ИТОГО: 68 часов по 2 часа в неделю** |  |  |