**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР «Ботлихский район»**

**МКОУ «Тандовская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**На методическом совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаев А.А.Протокол № \_01\_от 30 августа 2023 года | **Согласовано:**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зиявудинова М.М/«9» сентября 2023 г. | **Утверждаю:**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исаева Э.А./Приказ №\_*54-Д*\_от \_*31*\_\_*августа*\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 10-11 кл.**

**село Тандо 2023**

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основе Примерной программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) «Основы профессиональной деятельности», издательство: Москва /Просвещение, 2008 г.

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

Данный курс технологии состоит из трѐх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приѐмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек –техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ. Учебник «Технология. 10 класс», под редакцией В.Д. Симоненко, издательство: Москва/Вентана-Граф,2007г.

Учебник «Технология. 11 класс», под редакцией В.Д. Симоненко, издательство: Москва/Вентана – Граф, 2007г.

# Цели курса:

* заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;
* формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;
* способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу еѐ самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе рабочей программы обучения Технологии в 10 и 11 общеобразовательных классах лежит программа общеобразовательных учреждений по технологии «Основы профессиональной деятельности». Согласно базисному плану количество часов в неделю, отведенное на изучение технологии в общеобразовательных 10 и 11 классах выделено 1 час в неделю. Авторами разделов технологии в 10 классе являются В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш «Основы предпринимательства»; Т.И. Терентьева, Н.В. Матяш «Имдж и этикет современного делового человека»; Н.П. Щипицин «Информационные технологии». Авторами разделов технологии в

11 классе «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии» являются В.Д. Симоненко, О.П. Очинин. Автором раздела «Технология профессионального самоопределения и карьеры» является Н.В. Матяш.

# Приоритетные виды общеучебной деятельности

Расширяя представления учащихся о современных профессиях, особое внимание в изучении технологии уделяется основам предпринимательства, первым понятиям о менеджменте, маркетинге, налоговой системе, бизнес- плану. Современные информационные технологии раскрывают значимость этой сферы в практической деятельности при разработке проектов и презентаций. Также рассматриваются методы развития творческой деятельности, экологические проблемы и природоохранные технологии, проблемы профессионального самоопределения выпускников.

На изучение разделов программы в 10 классе отводиться 1 час в неделю, 34 часа - учебный год. Из них:

* Основы предпринимательства — 17 ч. (включая проект - 2 ч.)
* Имидж и этикет современного делового человека - 7 ч. (включая проект - 2 ч.)
* Информационные технологии — 6 ч.
* Профессиональный успех - 4 ч.

В 11 классе учебные часы для изучения разделов программы распределяются следующим образом: в неделю 1 час, в учебный год 34 часа. Из них:

* Технология решения творческих задач — 16 ч.
* Экологические проблемы. Природоохранные технологии - 9 ч.
* Технология профессионального самоопределения и карьеры - 9 ч. (включая проект - 2ч.)

# класс

**В результате усвоения курса «Основы профессиональной деятельности»**

# учащиеся должны:

**Знать:**

-место предпринимательства в экономической структуре общества; - принципы и формы предпринимательства, источники его

финансирования; -условия прибыльного производства;

* основные разделы бизнес- плана. Основные разделы финансового отчета;

-роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;

* предмет применения информационных технологий. Основные методы и средства информационных технологий.

-основы делопроизводства на ПЭВМ; -прикладные программы, которые можно использовать в учебной

деятельности; -характеристики и основные принципы построения композиции при

создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне;

-составляющие имиджа офиса, сотрудников;

* профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера;
* понятия «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации»;
* типы телефонной связи, автоматические устройства для передачи информации;
* отличия между локальной и глобальной сетью. Типы сетей для соединения компьютеров. Устройства необходимые для соединения компьютеров. Типы связи;
* виды услуг предоставляемые internet;
* основные характеристики профессии. Понятия: профессия, специалист, должность, квалификация, карьера;

-отечественную классификацию профессий; -требования, предъявляемые к современному специалисту;

* научные способы классификации профессий. Классификация типов профессиональной среды по соответствующим им типам людей;

-условия получения профессии в различных типах профессиональных учебных заведениях.

# Уметь:

-выдвигать деловые идеи; -изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной

продукции, разрабатывать бизнес-план; -

соблюдать правила безопасности труда;

-правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;

-оформлять примечания и сноски к тексту; -оформлять и составлять простейшие деловые документы; -выполнять цифровые и табличные работы; -печатать на клавиатуре ЭВМ;

-решать творческие и практические задачи различными методами ТРИЗ;

-ориентироваться в мире профессий; -определять временную жизненную перспективу с построением

личностного профессионального плана; - составить документацию творческого проекта. Защитить проект,

обладая умениями публичного выступления.

# Содержание программы 10 класс (35ч)

**Раздел 1. Основы предпринимательства (17 ч.)**

Темы: 1.1 Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.

* 1. История становления предпринимательства в России. Зарождение в России предпринимательской деятельности. Кодекс «Русской правды». Первые предприниматели в России.
	2. Ресурсы и факторы производства. Виды ресурсов производства. Факторы производства. Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов производства.
	3. Трудовой коллектив. Производительность и оплата труда. Понятие о трудовом коллективе. Контрактная форма найма. Понятие о производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.
	4. Налогообложение в России. Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.
	5. Предпринимательская фирма. Виды предпринимательской деятельности. Нормативная база предприятия. Организация и уровни управления на предприятии.
	6. Менеджмент в деятельности предприятия. Понятие о менеджменте, его цели и задачи. Основные требования Устава, подержание пакета документов.
	7. Организация и уровни управления предприятием. Структура управления предприятием. Цели менеджера предприятия.
	8. Маркетинг в деятельности предприятия. Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.
	9. Себестоимость продукта. Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции.
	10. Товар. Ценообразование. Реализация товаров и услуг. Реклама товаров и услуг.
	11. Предпринимательская идея. Сущность предпринимательской идеи. Основные критерии отбора прибыльной идеи. Факторы реализации предпринимательской идеи.
	12. Бизнес-план. Понятие о бизнес-плане и его целях. Основные разделы бизнес-плана. Основные разделы финансового отчета.
	13. Бизнес-план ученической компании. Составление резюме.
	14. Творческий проект «Мое собственное дело». Обоснование проекта. Описание бизнес-плана проекта. Финансовый план в проекте. Оценка рисков.
	15. Творческий проект «Мое собственное дело». Оценка качества и защита проекта.
	16. Контрольная работа по разделу.

# Раздел 2. Имидж и этикет современного делового человека (7 ч.)

Темы: 2.1 Имидж офиса. Технологии имиджирования. Модель формирования имиджа организации.

* 1. Дизайн офиса. Визитная карточка офиса. Составляющие дизайна офиса.
	2. Имидж сотрудников. Составляющие имиджа делового человека.
	3. Служебно-деловой этикет. Понятия «этикет», этика, норма, мораль. Значение «соблюдение субординации».
	4. Секретарь-референт. Его роль в офисе. Профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера.
	5. Творческий проект «Вывеска для офиса». Составление документации проекта. Эскиз вывески.
	6. Творческий проект «Вывеска для офиса». Оценка качества и защита проекта.

# Раздел 3. Информационные технологии (6 ч.)

Темы: 3.1 Техника для телефонной связи. Мобильные средства связи. Аналоговые и цифровые телефоны. Беспроводные телефоны. Автоответчики. Сотовая связь. Предмет применения информационных технологий. Основные методы и средства информационных технологий.

* 1. Печатающие устройства, подключаемые компьютером. Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники. Типы принтеров. Принципы печати матричного, струйного и лазерного принтеров. Что такое телекоммуникации.
	2. Всемирная компьютерная сеть «Интернет». Отличия между локальной и глобальной сетью. Типы сетей для соединения компьютеров. Устройства необходимые для соединения компьютеров. Типы связи.
	3. Компьютерная поддержка предпринимательства. Виды услуг предоставляемые internet. Что такое электронная почта, из чего состоит адрес электронной почты.
	4. Информационные технологии в маркетинге. Информационные технологи в швейном производстве и рукоделии. Инструменты ведения списка. Преимущества факс-модема. Этапы автоматического конструирования. Использование компьютера в домашних условиях.
	5. Возможности использования компьютерной техники в офисах фирм. Офисные принадлежности, которые можно заменить компьютерной техникой. Прикладные программы, которые можно использовать в учебной деятельности.

# Раздел 4. Профессиональный успех (5 ч.)

**Темы:** 4.1 Профессия и человек. Профессия и время. Мир профессий. Основные характеристики профессии. Понятия: профессия, специалист, должность, квалификация, карьера. Требования, предъявляемые к современному специалисту. Какие бывают профессии. Научные способы классификации профессий.

Классификация типов профессиональной среды по соответствующим им типам людей.

* 1. Отечественная классификация профессий. Классификацию профессий по предмету труда; по цели труда. Житейские способы классификации профессий.
	2. Где и как можно приобрести профессию. Типы учебных заведений. Система высшего образования.
	3. Профессиональный успех на студенческой скамье. Профессиональный успех и здоровье. Престижные ВУЗы в России и за рубежом.
	4. Влияние профессиональной деятельности на здоровье человека.

Вредные профессии. Опасные профессии. Напряженные Профессии.

Приложение №1 к положению о рабочих программах МКОУ Тандовская СОШ

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы**

**Количество учебных часов.**

Рабочая программа в 10классе рассчитана на ***1*** час в неделю на протяжении учебного года, то есть ***35*** часов в год. **Уровень обучения** \_*Базовый*\_. Срок реализации рабочей учебной программы **2023-2024** учебный год.

**Рабочей программой предусмотрено проведение:**

**Проверочных работ** *(Тематический контроль)* - 4,

**Итоговая контрольная работа** (тестирование) - 1,

**Промежуточная контрольная работа** - 2

# Календарно-тематический план изучения курса Технологии

# «Основы профессиональной деятельности» в 10 классе (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание (коррекция)** |
| **План**  | **Факт**  |
|  | **Основы предпринимательства** | **17** |  |  |  |
| **1** | Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. | 1 | 07.09.23 |  |  |
| **2** | История становления предпринимательства в России. | 1 | 14.09.23 |  |  |
| **3** | Ресурсы и факторы производства. | 1 | 21.09.23 |  |  |
| **4** | Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты. | 1 | 28.09.23 |  |  |
| **5** | Налогообложение в России. Налоги. Виды налогов. | 1 | 05.10.23 |  |  |
| **6** | Предпринимательская фирма. | 1 | 12.10.23 |  |  |
| **7** | Менеджмент в деятельности предпринимателя. | 1 | 19.10.23 |  |  |
| **8** | Организация и уровни управления на предприятии. | 1 | 26.10.23 |  |  |
| **9** | Маркетинг в деятельности предприятия. | 1 | 09.11.23 |  |  |
| **10** | Себестоимость продукта. | 1 | 16.11.23 |  |  |
| **11** | Товар. Ценообразование. | 1 | 23.11.23 |  |  |
| **12** | Предпринимательская идея. Тест по теме: «Менеджмент. Маркетинг. Товар. Ценообразование». | 1 | 30.11.23 |  |  |
| **13** | Бизнес-план. | 1 | 07.12.23 |  |  |
| **14** | Бизнес-план ученической компании. | 1 | 14.12.23 |  |  |
| **15** | **Промежуточная аттестация. Творческий проект.** | 1 | 21.12.23 |  |  |
| **16** | Творческий проект «Мое собственное дело». Защита проекта. | 1 | 28.12.23 |  |  |
| **17** | **Контрольная работа по разделу: «Основы предпринимательства».** | 1 | 11.01.24 |  |  |
|  | **Имидж и этикет современного делового человека** | **7** |  |  |  |
| **18** | Имидж офиса. | 1 | 18.01.24 |  |  |
| **19** | Дизайн офиса. | 1 | 25.01.24 |  |  |
| **20** | Имидж сотрудников. | 1 | 01.02.24 |  |  |
| **21** | Служебно-деловой этикет. | 1 | 08.02.24 |  |  |
| **22** | Секретарь-референт. Его роль в офисе. | 1 | 15.02.24 |  |  |
| **23** | Контрольный тест по разделу: «Имидж и этикет современного делового человека». Творческий проект «Вывеска для офиса». | 1 | 22.02.24 |  |  |
| **24** | Творческий проект «Вывеска для офиса». Защита проекта. | 1 | 29.02.24 |  |  |
|  | **Информационные технологии** | **6** |  |  |  |
| **25** | Техника для телефонной связи. Мобильные средства связи. | 1 | 07.03.24 |  |  |
| **26** | Печатающие устройства, подключаемые компьютером. Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники. | 1 | 14.03.24 |  |  |
| **27** | Всемирная компьютерная сеть «Интернет». | 1 | 21.03.24 |  |  |
| **28** | Компьютерная поддержка предпринимательства. | 1 | 04.04.24 |  |  |
| **29** | Информационные технологии в маркетинге. Информационные технологии в швейном производстве и рукоделии. | 1 | 11.04.24 |  |  |
| **30** | Возможности использовании компьютерной техники в офисах фирм. **Контрольный тест по разделу: «Информационные технологии».** | 1 | 18.04.24 |  |  |
|  | **Профессиональный успех.** | **4** |  |  |  |
| **31** | Профессия и человек. Профессия и время. Какиебывают профессии. | 1 | 25.04.24 |  |  |
| **32** | Отечественная классификация профессий. | 1 | 02.05.24 |  |  |
| **33** | **Итоговая промежуточная аттестация. Творческий проект.** | 1 | 16.05.24 |  |  |
| **34** | Профессиональный успех на студенческой скамье. Профессиональный успех и здоровье. | 1 | 23.05.24 |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |  |  |

**11 класс**

# В результате усвоения курса «Основы профессиональной деятельности»

**учащиеся должны:**

# Знать:

-особенности научно-технической революции второй половины ХХ века;

-глобальные проблемы человечества в конце ХХ века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;

-о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;

-виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;

-о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; - причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения

генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;

-принципы и виды мониторинга; -пути экономии энергии и материалов;

-особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

-о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;

-принципы освещения объектов на предметной плоскости, виды освещения;

-понятие творчества и развитие творческих способностей; -методы решения изобретательских задач, суть, применение, недостатки; - особенности системного трехмерного моделирования; -отличие изобретения от рационализаторского предложения; -сущность

профессиональной деятельности; -основные компоненты содержания и культуры труда; -обеспечение безопасного труда;

-основные этапы профессионального становления личности; - структурные компоненты профессиональной карьеры; -общую характеристику уровней профессиональной подготовки; -

систему высшего и послевузовского образования.

# Уметь:

-применять методы ТРИЗ при решении практических задач; -

обосновывать бизнес-проект с точки зрения основ художественного проектирования; -учитывать экологические соображения при решении

технологических

задач; -учитывать требования экологически здорового образа жизни при

решении бытовых задач; -оценивать качество питьевой воды;

-использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации;

-выполнить анимацию трехмерного объекта и визуализацию трехмерной сцены;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

-выстраивать перспективу профессиональных и жизненных планов на ближайшие пять лет.

# Содержание программы. 11 класс

# Раздел 1. Технология решения творческих задач (16 ч.)

Темы: 1.1 Понятие творчества и развитие творческих способностей. Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектированием, конструированием. Тесты на выявление творческого потенциала.

* 1. Метод мозговой атаки (МА). Суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА.
	2. Метод контрольных вопросов. Суть метода. В чем эффективность метода. Где можно применить метод контрольных вопросов.Метод обратной мозговой атаки. Суть и цель метода. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионным» методом. Недостатки МА.
	3. Синектика. Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики.
	4. Морфологический анализ. Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа.
	5. Морфологические матрицы. Целесообразность применения двумерной матрицы.
	6. Ассоциации и творческое мышление. Отличие метода ассоциаций от морфологического анализа. Эффективность метода. Сущность ассоциативного мышления.
	7. Метод фокальных объектов (МФО). Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации.
	8. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Применение метода. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд случайностей и ассоциаций.
	9. Функционально-стоимостный анализ (ФСА). Сущность метода. Применение метода ФСА.
	10. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Задачи, решаемые методом АРИЗ.
	11. Изобретения. Рационализаторские предложения. Отличие изобретения от рационализаторского предложения. Регистрация рационализаторского предложения. Патент.
	12. Технология создания творческого проекта. Постановка цели и задач проектирования.
	13. Себестоимость предпринимательского творческого проекта (бизнес-план).
	14. Контрольная работа по разделу.

# Раздел 2. Экологические проблемы. Природоохранные технологии (9 ч.)

Темы: 2.1 Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.

* 1. Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.
	2. Энергетика и экология. Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.
	3. Загрязнение атмосферы. Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.
	4. Загрязнение гидросферы. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Оценка качества питьевой воды.
	5. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель. Возможности и способы получения экологически чистых продуктов.
	6. Природоохранные технологии. Виды природоохранной деятельности. Экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации промышленных отходов и бытового мусора.

Перспективы экологически устойчивого развития человечества.

* 1. Экологическое сознание и мораль. Суть экологического сознания и морали. Для чего необходимо экономить природные ресурсы и энергию. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. В чем состоит необходимость ограничения потребностей человека.
	2. Значение природы в жизни и деятельности человека. Контрольный тест по разделу.

# Раздел 3. Технология профессионального самоопределения и карьеры. (9 ч.)

Темы: 3.1 Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

* 1. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Основные компоненты процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса.
	2. Понятие культуры труда. Основные компоненты содержания культуры труда. Понятие экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда на предприятии. Факторы, обеспечивающие повышение эффективности труда.
	3. Профессиональная этика. Понятия этики и морали. Основные положения профессиональной этики представителей различных профессий.
	4. Профессиональное составление личности. Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества.
	5. Профессиональная карьера. Понятия карьера и карьеризм. В чем отличие. Структурные компоненты построения профессиональной карьеры.
	6. Подготовка к профессиональной деятельности. Общая характеристика уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальная профессиональная подготовка, СПО. Система высшего и послевузовского образования. Очная, очно-заочная, дистанционное формы обучения. Экстернат. Высшее образование: бакалавриатура, магистратура. Аспирантура, адвакатура, адьюанктура, ординартура, докторантура.
	7. Профтестирование. Тесты на выявление выбора профессиональной сферы.
	8. Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Обоснование и защита проекта. Определение перспективы профессиональных и жизненных планов на ближайшие пять лет.

Приложение №2 к положению о рабочих программах МКОУ Тандовская СОШ

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы**

**Количество учебных часов.**

Рабочая программа в 11классе рассчитана на ***1*** час в неделю на протяжении учебного года, то есть ***34*** часа в год. **Уровень обучения** \_*Базовый*\_. Срок реализации рабочей учебной программы **2023-2024** учебный год.

**Рабочей программой предусмотрено проведение:**

**Проверочных работ** *(Тематический контроль)* - 4,

**Итоговая контрольная работа** (тестирование) - 1,

**Промежуточная контрольная работа** - 2

# Календарно-тематический план изучения курса Технологии «Профессиональной деятельности» в 11 классе (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание (коррекция)** |
| **План**  | **Факт** |
|  | **Технология решения творческих задач.** | **16** |  |  |  |
| **1** | Понятие творчества и развитие творческих способностей. Тесты (3) на выявление творческого потенциала. | 1 | 06.09.23 |  |  |
| **2** | Метод мозговой атаки (МА). | 1 | 13.09.23 |  |  |
| **3** | Метод контрольных вопросов. | 1 | 20.09.23 |  |  |
| **4** | Метод обратной мозговой атаки. | 1 | 27.09.23 |  |  |
| **5** | Синектика. | 1 | 04.10.23 |  |  |
| **6** | Морфологический анализ. | 1 | 11.10.23 |  |  |
| **7** | Морфологические матрицы. | 1 | 18.10.23 |  |  |
| **8** | Ассоциации и творческое мышление. | 1 | 25.10.23 |  |  |
| **9** | Метод фокальных объектов. | 1 | 08.11.23 |  |  |
| **10** | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. | 1 | 15.11.23 |  |  |
| **11** | Функционально-стоимостный анализ (ФСА). | 1 | 22.11.23 |  |  |
| **12** | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). | 1 | 29.11.23 |  |  |
| **13** | Изобретения. Рационализаторскиепредложения. | 1 | 06.12.23 |  |  |
| **14** | Тест «Основы художественного проектирования». Технология созданиятворческого проекта. | 1 | 13.12.23 |  |  |
| **15** | **Промежуточная аттестация. Творческий проект.** | 1 | 20.12.23 |  |  |
| **16** | Себестоимость предпринимательскоготворческого проекта (бизнес - план). | 1 | 27.12.23 |  |  |
|  | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии** | **9** |  |  |  |
| **17** | Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 | 17.01.24 |  |  |
| **18** | Глобальные проблемы человечества. | 1 | 24.01.24 |  |  |
| **19** | Энергетика и экология. | 1 | 31.01.24 |  |  |
| **20** | Загрязнение атмосферы. | 1 | 07.02.24 |  |  |
| **21** | Загрязнение гидросферы. | 1 | 14.02.24 |  |  |
| **22** | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. | 1 | 21.02.24 |  |  |
| **23** | Природоохранные технологии. | 1 | 28.02.24 |  |  |
| **24** | Экологическое сознание и экологическая мораль. | 1 | 06.03.24 |  |  |
| **25** | Значение природы в жизни и деятельности человека. Контрольный тест по теме«Экологические проблемы. Природоохранные технологии». | 1 | 13.03.24 |  |  |
|  | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | **9** |  |  |  |
| **26** | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | 20.03.24 |  |  |
| **27** | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 | 03.04.24 |  |  |
| **28** | Понятие культуры труда. Тест по теме:«Профессиональная деятельность. Разделение труда и специализация труда». | 1 | 10.04.24 |  |  |
| **29** | Профессиональная этика. | 1 | 17.04.24 |  |  |
| **30** | Профессиональное составление личности. | 1 | 24.04.24 |  |  |
| **31** | **Итоговая промежуточная аттестация. Творческий проект.** | 1 | 08.05.24 |  |  |
| **32** | Подготовка к профессиональной деятельности. | 1 | 15.05.24 |  |  |
| **33** | Профтестирование. | 1 |  |  |  |
| **34** | Творческий проект: «Мои жизненные планы ипрофессиональная карьера». | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |  |  |

# Нормы и критерии оценивания

* + 1. **Оценивание устного ответа учащихся**

## Отметка «5» ставится в случае, если:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объѐма программного материала;
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. Отсутствие ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

## Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала;
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

## Отметка «3»: (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнные вопросы;
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

# Критерии оценивания теста

Тестирование оценивается по 10 бальной системе.

Правильный ответ: 10-9 б - оценка «отлично». 8-6 б - оценка «хорошо». 5-4 б - оценка «удовлетворительно». 3-1 б - оценка

«неудовлетворительно».

# Оценка итоговых работ

## Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

## Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

## Отметка «3»ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

## Отметка «2» ставится, если ученик:

**1.** Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при

которой может быть выставлена оценка "3"; Или если правильно выполнил менее половины работы.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений по технологии

«Основы профессиональной деятельности», издательство: Москва

/Просвещение, 2008 г.

1. Учебник «Технология. 10 класс», под редакцией В.Д. Симоненко, издательство:Москва/Вентана-Граф,2007г
2. Учебник «Технология. 11 класс», под редакцией В.Д. Симоненко, издательство: Москва/Вентана – Граф, 2007г.

Дополнительная литература 10 класс

* 1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? – М.: Финансы и статистика, 2004г.
	2. Верхан П.Х. Предприниматель: Перв. С нем. – Минск: ЭРИДАН, 2004г.
	3. Евменова Г.М., Кнышова Л.М., Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Предпринимательство для всех. – М.: просвещение, 2005г.
	4. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество «Знание», 2004г.
	5. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.- Брянск; Издательство БГПИ, 2004г.
	6. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, - Брянск, 2004г.
	7. Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, - М.: Начало-Пресс, 2006г
1. **класс**
2. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения, - М.: Московский рабочий, 2004г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 2006г.
4. Злотин Б., Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения, - Кишинев: Лумина, 2004 г.
5. Лук А.Н. Психология творчества, - М.: Наука, 2004г.
6. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления, - М.: Педагогика, 2006г.
7. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 2004г.
	1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 2006г.

**Интернет-ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru/.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)