

3.1.3. Особенности реализации образовательной деятельности и планирование учебного времени в «Школе Минпросвещения России»

Организация и реализация образовательной деятельности подразумевает составление и утверждение различной документации, в том числе локальных нормативных актов. Одним из важнейших документов любой организации является *штатное расписание*, которым определяется структура организации, численность работников, их должности, квалификации, должностные оклады и т. д. Штатное расписание является не только учетным документом, необходимым для кадровой службы и бухгалтерии, оно является эффективным инструментом для выработки и принятия управленческих решений, позволяя визуализировать структуру и состав образовательной организации в каждом подразделении, является необходимым при анализе эффективности подразделений и отдельных работников (в первую очередь руководящих), текучести кадров и др.

Штатное расписание является одним из основных документов при организации эффективной расстановки кадров, эффективной системы оплаты труда, установления предельных соотношений основного (в случае образовательной организации – педагогического) и вспомогательного (административного, учебно-вспомогательного и иного непедагогического) персонала. Введение единых подходов к штатному расписанию имеет целью не унификацию всех школ, а составление наиболее эффективной модели штатного расписания, на основании которой каждая образовательная организация могла бы составить штатное расписание, в том числе исходя из региональной, местной и (или) локальной специфики. Единые подходы к штатному расписанию подразумевают, что в школе должны быть созданы условия, когда у каждого обучающегося имеется возможность получить консультацию (помощь, сопровождение) так называемых узких специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник), при этом не исключается вариативность достижения такой цели (работа штатных специалистов или совместителей, постоянное нахождение в школе или периодическое с дистанционной (онлайн) работой в остальное время, сетевые форматы и т.д.). Единые подходы к штатному расписанию неразрывно связаны и с едиными подходами к оплате труда педагогических работников – проекта Министерства просвещения

Российской Федерации, разрабатываемого с 2021 года и предполагающего апробацию сформированных единых требований в 2022 году в нескольких пилотных регионах.

В рамках работы по созданию «единого образовательного пространства» немаловажным также является выработка единых подходов к **расписанию занятий**, которые также не исключают учета всех факторов, присущих конкретной школе, подразумевают ответственную работу коллектива образовательной организации.

При составлении расписания необходимо по максимуму задействовать все школьное пространство ¹ (при сетевой форме реализации – и соответствующее пространство организаций-партнеров), распределяя урочное и внеурочное время с целью реализации задач (выделенных показателей), решаемых в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

При составлении расписания важно ориентироваться на следующее:

- участие максимального количества работников (педагогических, административных) в подготовке расписания (в том числе работников организаций-партнеров при сетевой форме реализации);
- организация непрерывного процесса составления (корректировки) расписания (внешние факторы всегда будут оказывать влияние, которое затруднительно предвидеть, однако возможность возникновения которых необходимо учитывать постоянно);
- гибкость корректировки расписания (максимальное «разбюрокрачивание» процесса при соблюдении всех прав обучающихся и работников, в том числе в части своевременного информирования).

Одним из обязательных элементов образовательного процесса при реализации программ начального, основного и среднего общего образования является **проектно-исследовательская деятельность** обучающихся, имеющая целью формирование и развитие научного способа мышления, готовности к саморазвитию и самообразованию, устойчивого познавательного интереса (то есть, является и мотивирующим средством). Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может организовываться как в урочной, так и во внеурочной работе, при этом важно задействовать все возможные ресурсы (материальные, кадровые, информационные и т.п.) – непосредственно самой школы, сетевых партнеров, организаций

¹ См. тему 1.2. Техносфера современной школы.

дополнительного образования, научных организаций, вузов, технопарков и т.п. (в зависимости от расположения и иных специфических особенностей школы, ресурсы других организаций могут использоваться как непосредственно, так и с использованием различных электронных сервисов). При организации и осуществлении проектно-исследовательской деятельности обучающихся необходимо активно использовать ресурсы центров «Точка роста», технопарков «Кванториум» и других ресурсов национального проекта «Образование».

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся является сложным процессом, требующим специальной подготовки управленческой и педагогической команды школы, в том числе в целях понимания специфики проектно-исследовательской деятельности, особенностей ее педагогического сопровождения.

Проведение исследовательской и проектной деятельности в рамках **урочной деятельности** в виде полноценной исследовательской работы может привести в организацию образовательного процесса серьезные затруднения, требуя выделения времени для работы в классе, в рамках выполнения домашних заданий и т.п., поэтому целесообразно использование учебных исследовательских задач (заданий) и учебных проектных задач (заданий), которые могут формализовываться в виде мини-исследований и мини-проектов, которые бы не создавали излишней нагрузки. Организация же проектно-исследовательской деятельности обучающихся во **внеурочной деятельности** наоборот позволяет проведение полноценной исследовательской или проектной работы, которая может выполняться в течение как нескольких дней, так и нескольких месяцев, в зависимости от уровня общего образования, решаемых педагогических задач и имеющихся ресурсов. Необходимо отметить, что исследовательская или проектная работа в рамках внеурочной деятельности позволяет наиболее эффективно сочетать индивидуальные и групповые проекты, в том числе в разновозрастном коллективе.

Как уже упоминалось выше, при организации образовательного процесса необходимо по максимуму использовать все имеющиеся ресурсы. В современных условиях наибольшую эффективность имеет сетевая форма организации реализации образовательных программ, и даже шире – **сетевое взаимодействие** организаций, подразумевающее совместное использование

ресурсов организаций-партнеров для осуществления различных видов деятельности, в том числе образования и связанных с ним.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе².

Сетевое взаимодействие при осуществлении образовательной деятельности направлено на решение следующих задач:

- повышение качества образования за счет возможности использования современного оборудования и иных материально-технических средств организаций-партнеров, их кадрового состава, в том числе высококвалифицированного;

- повышение эффективности имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, иных) как самой образовательной организации, так и организаций-партнеров;

- рациональное использование финансовых средств за счет объединения усилий нескольких организаций в решении общих задач, отвечающих интересам всех участников партнерства;

- увеличение возможностей в выстраивании вариативных частей образовательных программ как основных, так и дополнительных;

² Часть 1 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– увеличение возможностей системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников (педагогических, управленческих, научных и иных кадров) организаций-партнеров, в том числе в виде организации стажировок, практических подготовок, ознакомления с производственными новинками и т. д.

Организацию эффективной сетевой формы реализации образовательных программ необходимо основывать на следующем:

– кооперация всех ресурсов организаций-партнеров, направленная на повышение эффективности их работы (в том числе на повышение качества образования);

– проектирование и реализация образовательных программ на основе лучших практик, достижений науки и техники;

– привлечение к проектированию и реализации образовательных программ специалистов (экспертов) в соответствующих предметных областях.

Эффективное сетевое взаимодействие предполагает определение организациями-партнерами нормативных, организационных, материально-технических, финансовых, кадровых и иных условий такого взаимодействия, которое должно учитывать интересы всех партнеров, способствовать достижению поставленных перед ними целей.